

Parent and Family Engagement Policy

Polaris/IS High School

2026-27

With approval from the local governing board, Polaris/IS has developed with and has made accessible to parents and family members of participating children a written Parent and Family Engagement Policy, agreed upon by such parents, and updated periodically to meet the changing needs of parents and the school. (*EC* Section 11503; 20 United States Code [U.S.C.] Section [§] 6318[b][1-4])

The parent representatives on our Community School Site Council (CSSC) are involved in reviewing and adopting the Parent and Family Engagement Policy. Selected by their peers, these representatives act on their behalf to ensure that the document is representative of what Polaris/IS offers and that any necessary amendments are made. The Parent and Family Engagement Policy that is officially adopted at a CSSC meeting is made available to all stakeholders, in both English and Spanish, via the school website.

Part I: Involvement of Parents in the Title I Program

The Parent and Family Engagement Policy shall describe the means for how Polaris/IS shall carry out the following requirements: (20 U.S.C. § 6318[b][1])

- a) The school convenes an annual meeting, at a convenient time, to which all parents of participating children shall be invited and encouraged to attend, to inform parents and family members of their school's participation in the Title I program, and to explain the requirements and the right of the parents to be involved. This presentation takes place at a school event, such as Back to School Night, Open House, or Coffee with the Principal. All families are invited to these events by our Family and Community Engagement Specialist (FACES) and/or our Community Schools Coordinator. (20 U.S.C. § 6318[c][1])
- b) The school offers a flexible number of meetings, including in the morning or evening, and may provide with Title I funds transportation, child care, or home visits, as such services relate to parental involvement. Our informational meetings include Coffee with the Principal, Parent Empowerment Program workshops, and Family Center walk-in hours. (20 U.S.C. § 6318[c][2])
- c) The school involves parents in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of the school's Title I program, including the planning and review of the Home-School Compact, the Parent and Family Engagement Policy, and the School Plan for Student Achievement (SPSA). These documents are reviewed at our Community School Site Council meetings, and ELAC parents are invited to join. (20 U.S.C. § 6318[c][3])

- d) The school provides parents of participating children with the following:
 - i. Timely information about the Title I program. (20 U.S.C. § 6318[c][4][A])
 - ii. A description and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and the achievement levels of the state academic standards. (20 U.S.C. § 6318[c][4][B])
 - iii. Opportunities for regular parent meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions related to the education of their student. (20 U.S.C. § 6318[c][4][C])
- e) If the schoolwide plan is not satisfactory to the parents of participating children, their comments are noted in the SPSA before it is submitted to the local educational agency (LEA). (20 U.S.C. § 6318[c][5])

Part II: Building Capacity for Involvement

To support a partnership with the school, parents, and community in order to improve student achievement, each school and local educational agency assisted under Title I, Part A shall carry out the following requirements: (20 U.S.C. § 6318[e])

- a) The school assists parents of children served by the school or LEA in understanding such topics as the state academic standards, state and local academic assessments, the requirements of Title I Part A, how to monitor their student's progress, and how to work with educators to improve the achievement of their child. Parents are invited and encouraged to attend *Parent Empowerment Program* workshops and informational meetings that are offered. (20 U.S.C. § 6318[e][1])
- b) The school provides materials and training to help parents work with their child to support academic achievement and to foster parental involvement. (20 U.S.C. § 6318[e][2])
- c) With the assistance of parents, the school educates teachers, support personnel, principals, school leaders, and staff in the value and utility of parent contributions, including how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, how to implement and coordinate parent programs, and how to build ties between parents and the school. Professional development that teaches employees communication skills to foster our family outreach are a requirement for all administrators, teachers, and instructional assistants throughout the year. (20 U.S.C. § 6318[e][3])

- d) The school, to the extent feasible and appropriate, coordinates and integrates parent involvement programs and activities with other federal, state, and local programs, and conducts other activities that encourage and support parents in more fully participating in the education of their child. (20 U.S.C. § 6318[e][4])
- e) The school ensures that information related to school events, parent meetings, and other activities is available to parents of participating children in a format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand. This includes phone calls, emails, and other forms of communication. (20 U.S.C. § 6318[e][5])
- f) The school provides such other reasonable support for parental involvement activities under this section as parents may request, and feedback about the school's program is encouraged. (20 U.S.C. § 6318[e][14])

Part III: Accessibility

In carrying out the parent and family engagement requirements of Title I, Part A, Polaris/IS, to the extent practicable, shall provide opportunities for the informed participation of all parents and family members, including those with limited English proficiency, disabilities, or migratory status. This includes providing information and school reports required under Section 1111 of the ESEA (20 U.S.C. § 6311), as amended by ESSA, in a format and, to the extent practicable, in a language such parents understand. (20 U.S.C. § 6318[f])

Part IV: Home-School Compact

As a component of the Parent and Family Engagement Policy, Polaris/IS shall jointly develop with CSSC members a Home-School Compact that outlines how parents, school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the schools and parents will build and develop a partnership to help children achieve the state's high standards. The Home-School Compact shall outline the following requirements: (20 U.S.C. § 6318[d])

- a) The school will provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the students served under Title I, Part A to meet the state academic standards, and the parents will be responsible for supporting their child's learning, including participating, as appropriate, in decisions related to the education of their child and the positive use of extracurricular time. The Home-School Compact is made available to all families every year via the Parent-Student handbook. (20 U.S.C. § 6318[d][1])

- b) The school stresses the importance of communication between teachers and parents on an ongoing basis through, at a minimum, the following: (20 U.S.C. § 6318[d][2])
1. Parent-teacher conferences, IEP meetings, parent/counselor meetings, and parent informational meetings, during which the compact shall be discussed as it relates to the individual child's achievement. (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])
 2. Frequent reports to parents on their child's progress, including, but not limited to, progress reports, report cards, emails, phone calls, and parent/counselor meetings. (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])
 3. Reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's education, and to observe classroom activities. (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])
 4. Regular two-way, meaningful communication between family members and school staff and, to the extent practicable, in a language family members can understand. This includes Family Center events, Coffee with the Principal, and meetings as needed or requested with our counselors, administrators, and teachers. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

Part V: Adoption

This policy was adopted by the CSSC on April 23, 2026 and will be in effect for the 2026-27 school year.

Política de participación de padres y familias

Escuela secundaria Polaris/IS

2026-27

Con la aprobación de la junta directiva local, Polaris/IS ha desarrollado, junto con los padres y familiares de los niños participantes, una Política de Participación de Padres y Familias por escrito, acordada por dichos padres y actualizada periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y de la escuela. (EC Sección 11503; 20 Código de los Estados Unidos [U.S.C.] Sección [§] 6318[b][1-4])

Los representantes de los padres en nuestro Consejo Escolar Comunitario (CSSC) participan en la revisión y adopción de la Política de Participación de Padres y Familias. Seleccionados por sus compañeros, estos representantes actúan en su nombre para garantizar que el documento sea representativo de lo que Polaris/IS ofrecen y se realizan las modificaciones necesarias. La Política de Participación de Padres y Familias, adoptada oficialmente en una reunión del CSSC, se pone a disposición de todos los interesados, tanto en inglés como en español, a través del sitio web de la escuela.

Parte I: Participación de los padres en el programa Título I

La Política de Participación de Padres y Familias describirá los medios para cómo Polaris/IS deberá cumplir con los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[b][1])

- f) La escuela organiza una reunión anual, en un horario conveniente, a la que se invita a todos los padres de los alumnos participantes. El objetivo es informar a los padres y familiares sobre la participación de la escuela en el programa Título I y explicar los requisitos y el derecho de los padres a participar. Esta presentación se realiza durante un evento escolar, como la Noche de Regreso a Clases, la Jornada de Puertas Abiertas o el Café con el Director. Todas las familias son invitadas a estos eventos por nuestro Especialista en Participación Familiar y Comunitaria (FACES) o nuestro Coordinador de Escuelas Comunitarias. (20 U.S.C. § 6318[c][1])
- g) La escuela ofrece un número flexible de reuniones, incluyendo por la mañana o por la tarde, y puede proporcionar, con fondos del Título I, transporte, cuidado infantil o visitas a domicilio, en la medida en que dichos servicios estén relacionados con la participación de los padres. Nuestras reuniones informativas incluyen "Café con el Director", talleres del Programa de Empoderamiento de los Padres y horario de atención sin cita previa en el Centro Familiar. (20 U.S.C. § 6318[c][2])
- h) La escuela involucra a los padres de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora del programa Título I de la escuela, incluyendo la planificación y revisión del Pacto entre el Hogar y la Escuela, la Política de Participación de Padres y Familias y la Plan escolar para estudiantes Logró (SPSA). Estos documentos se revisan en las reuniones de nuestro Consejo Escolar Comunitario y se invita a los padres de ELAC a participar. (20 U.S.C. § 6318[c][3])

- i) La escuela proporciona a los padres de los niños participantes lo siguiente:
 - i. Información oportuna sobre el programa Título I. (20 U.S.C. § 6318[c][4][A])
 - ii. Una descripción y explicación del plan de estudios que se utiliza en la escuela, las formas de evaluación académica que se utilizan para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro de los estándares académicos estatales. (20 U.S.C. § 6318[c][4][B])
 - iii. Oportunidades para celebrar reuniones periódicas con los padres para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. (20 U.S.C. § 6318[c][4][C])
- j) Si el plan escolar no resulta satisfactorio para los padres de los niños participantes, sus comentarios se registran en el SPSA antes de su presentación a la agencia educativa local (LEA). (20 U.S.C. § 6318[c][5])

Parte II: Desarrollando la capacidad de participación

Para apoyar una colaboración con la escuela, los padres y la comunidad con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil, cada escuela y agencia educativa local asistida bajo el Título I, Parte A deberá cumplir con los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[e])

- g) La escuela ayuda a los padres de niños atendidos por la escuela o la autoridad educativa local para comprender temas como los estándares académicos estatales, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos del Título I Parte A, cómo monitorear el progreso de sus estudiantes y cómo trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos. Se invita y anima a los padres a asistir al Programa *de Empoderamiento para Padres Talleres* y reuniones informativas que se ofrecen. (20 U.S.C. § 6318[e][1])
- h) La escuela proporciona materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para apoyar el rendimiento académico y fomentar la participación de los padres. (20 U.S.C. § 6318[e][2])
- i) Con la ayuda de los padres, la escuela capacita a maestros, personal de apoyo, directores, líderes escolares y personal en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, incluyendo cómo contactar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, cómo implementar y coordinar programas para padres y cómo construir vínculos entre los padres y la escuela. El desarrollo profesional que enseña a los empleados habilidades de comunicación para fomentar nuestra participación familiar es un requisito para todos los administradores, maestros y asistentes de instrucción durante todo el año. (20 U.S.C. § 6318[e][3])

- j) La escuela, en la medida de lo posible y apropiado, coordina e integra programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, y lleva a cabo otras actividades que fomentan y apoyan una participación más plena de los padres en la educación de sus hijos. (20 U.S.C. § 6318[e][4])
- k) La escuela garantiza que la información relativa a eventos escolares, reuniones de padres y otras actividades esté disponible para los padres de los alumnos participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan comprender. Esto incluye llamadas telefónicas, correos electrónicos y otras formas de comunicación. (20 U.S.C. § 6318[e][5])
- l) La escuela proporciona cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres en virtud de esta sección que los padres puedan solicitar, y comentarios sobre la escuela Se recomienda el programa. (20 U.S.C. § 6318[e][14])

Parte III: Accesibilidad

Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres y la familia del Título I, Parte A, Polaris/IS, en la medida de lo posible, deberá brindar oportunidades para la participación informada de todos los padres y miembros de la familia, incluidos aquellos con dominio limitado del inglés, discapacidades o estatus migratorio. Esto incluye proporcionar la información y los informes escolares requeridos en virtud de la Sección 1111 de la ESEA (20 U.S.C. § 6311), según enmendada por la ESSA, en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (20 U.S.C. § 6318[f])

Parte IV: Pacto entre el hogar y la escuela

Como parte de la Política de Participación de Padres y Familias, Polaris/IS desarrollará conjuntamente con Miembros de CSSC Pacto entre el Hogar y la Escuela que describe cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales las escuelas y los padres construirán y desarrollarán una colaboración para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. El Pacto entre el Hogar y la Escuela deberá describir los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[d])

- c) La escuela proporcionará un currículo e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los estudiantes atendidos bajo el Título I, Parte A, cumplir con los estándares académicos estatales. Los padres serán responsables de apoyar el aprendizaje de sus hijos, incluyendo su participación, según corresponda, en las decisiones relacionadas con su educación y el uso positivo del tiempo para actividades extracurriculares. El Pacto entre la Escuela y el Hogar está disponible para todas las familias anualmente a través del manual para padres y estudiantes. (20 U.S.C. § 6318[d][1])

- d) La escuela destaca la importancia de la comunicación continua entre maestros y padres a través, como mínimo, de lo siguiente: (20 U.S.C. § 6318[d][2])
1. Conferencias entre padres y maestros, reuniones del Programa de Educación Individualizada (PEI), reuniones entre padres y consejeros, y reuniones informativas para padres, durante las cuales se discutirá el acuerdo en relación con el rendimiento académico de cada niño. (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])
 2. Informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos, que incluyen, entre otros, informes de progreso, boletines de calificaciones, correos electrónicos, llamadas telefónicas y reuniones entre padres y consejeros. (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])
 3. Acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la educación de sus hijos, y observar actividades en el aula. (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])
 4. Comunicación bidireccional y significativa entre los familiares y el personal escolar, en la medida de lo posible, en un idioma que los familiares comprendan. Esto incluye eventos del Centro Familiar, encuentros informales con el director y reuniones con consejeros, administradores y maestros, según sea necesario o solicitado. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

Parte V: Adopción

Esta política fue adoptada por la CSSC el 23 de abril de 2026 y estará vigente para el 2026-27 año escolar.