

Resumen del presupuesto del LCFF para los padres

Nombre de la agencia educativa local (LEA): Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Anaheim

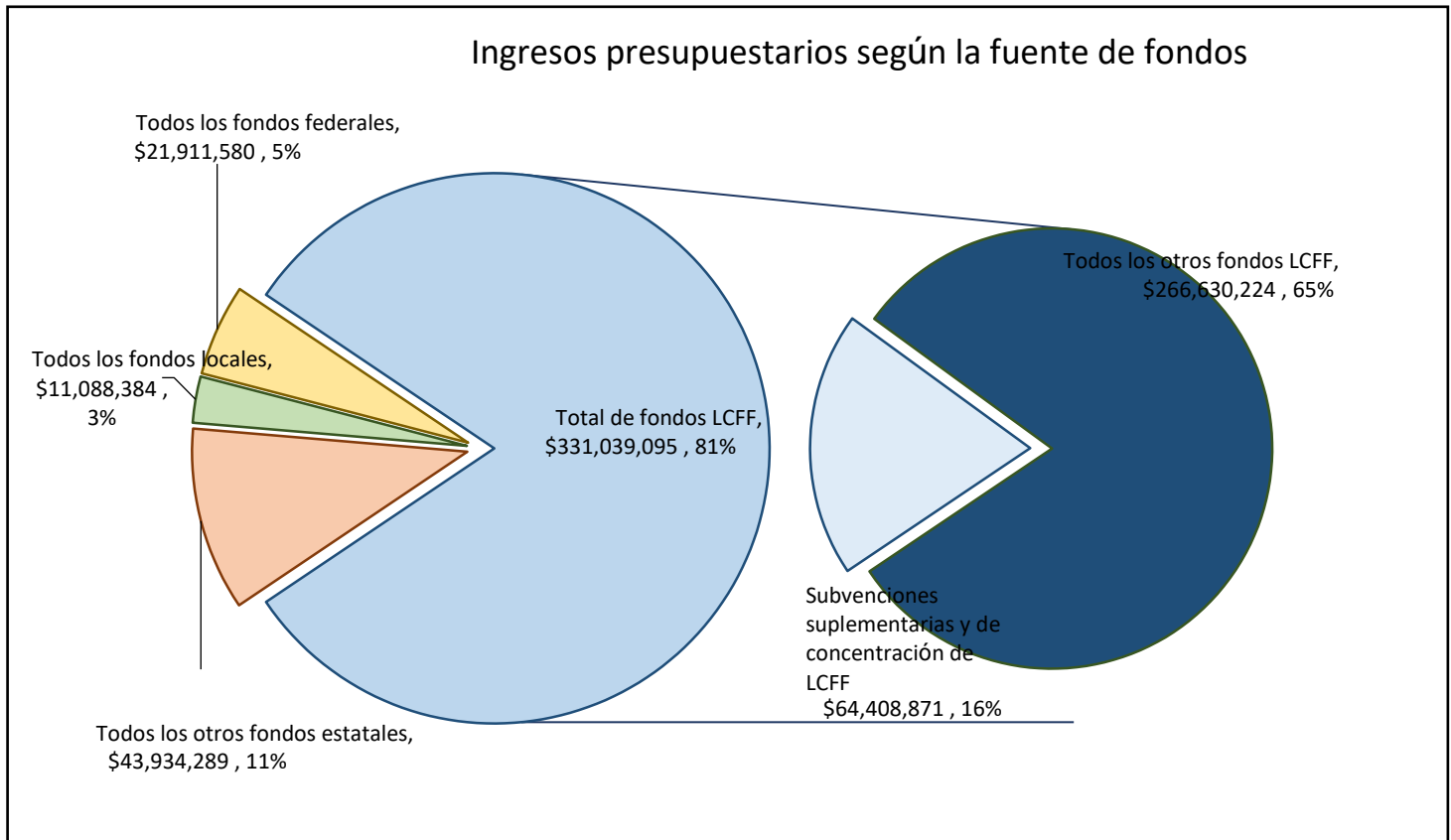
Código CDS: 30-66431

Año del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP): 2019-20

Información de contacto para la LEA: Manuel Colon, (714) 999-3579, colon_m@auhsd.us

Los distritos escolares reciben fondos de diversas fuentes: el estado presta fondos bajo la Fórmula de la administración de los fondos locales (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de fondos para todas las LEAs y fondos adicionales- conocidos como subvenciones "suplementarias y de concentración" que reciben las LEAs según la matriculación de alumnos con grandes necesidades (jóvenes de acogida, aprendices de inglés y de escasos recursos).

Resumen del presupuesto para el ciclo LCAP 2019-20.

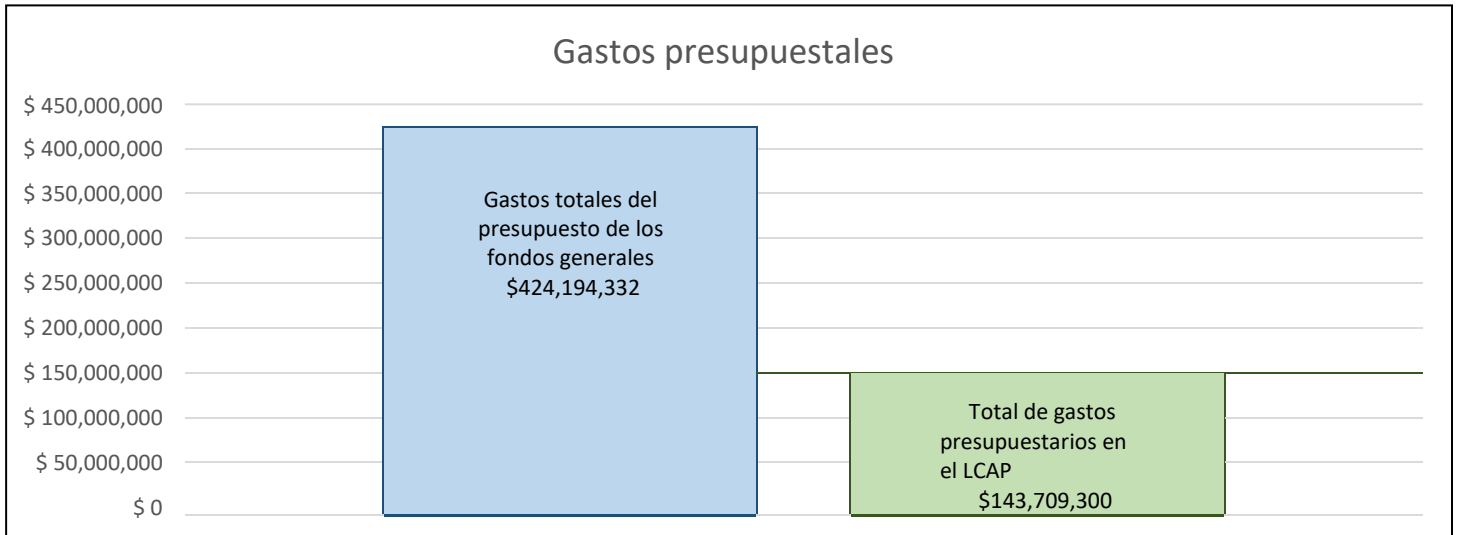


Esta gráfica muestra el objetivo de los ingresos generales totales que el Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Anaheim espera recibir de todas las fuentes el próximo año.

El total de ingresos proyectado para el Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Anaheim es \$407,973,348.00, del cual \$331,039,095.00 viene de la Fórmula de la administración de los fondos locales (LCFF), \$43,934,289.00 viene de otros fondos estatales, \$11,088,384.00 son fondos locales y \$21,911,580.00 son fondos federales. De los \$331,039,095.00 en los fondos LCFF, \$64,408,871.00 se generan según la matriculación de los alumnos de grandes necesidades (jóvenes de acogida, aprendices de inglés y de escasos recursos).

La LCFF permite que los distritos escolares sean más flexibles en sus decisiones del uso de los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deberán trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de cuentas.

Resumen del presupuesto del LCFF para los padres



Esta gráfica muestra un breve resumen de cuánto dinero el Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Anaheim planea gastar en el 2019-20. Muestra la cantidad del total ligada a las medidas y servicios planeados en el LCAP.

El Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Anaheim planea gastar \$424,194,332.00 en el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, \$143,709,300.00 está ligada a las medidas y servicios en el LCAP y \$280,485,032.00 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestarios que no se encuentran en el LCAP se van a utilizar para lo siguiente:

Fondos básicos para salarios y prestaciones no se incluyen en el LCAP. Los gastos del distrito para proyectos de mantenimiento y proyectos que surgen de los bonos no están incluidos en el LCAP.

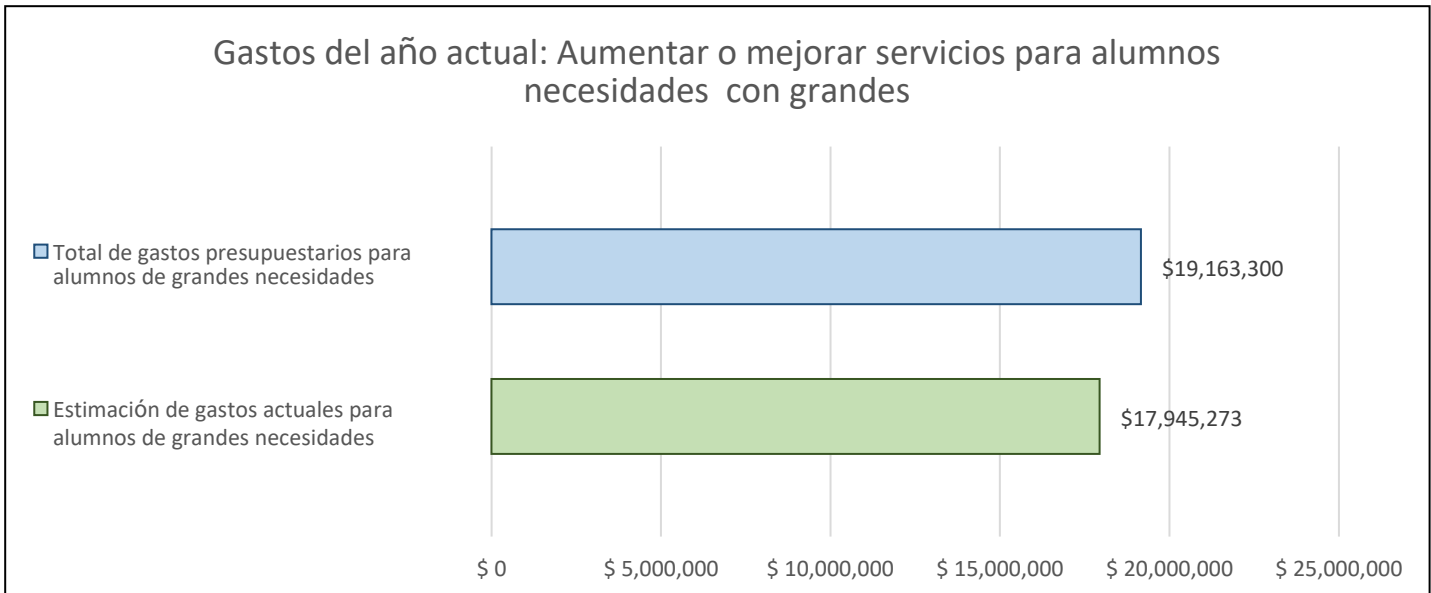
Aumentar o mejorar servicios para alumnos con grandes necesidades en el 2019-20

En el 2019-20, el Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Anaheim está proyectando que recibirá \$64,408,871.00 según la matriculación de jóvenes de acogida, aprendices de inglés y alumnos de escasos recursos. El Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Anaheim deberá demostrar que las medidas y servicios planeados aumentarán o deberá mejorar los servicios para alumnos con grandes necesidades en comparación a los servicios de todos los alumnos reciben que deberá ser proporcional al aumento de los fondos que recibe para los alumnos con grandes necesidades. En el LCAP, se demuestra que el Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Anaheim planea gastar \$19,490,800.00 en medidas para cumplir con este requisito. Los servicios adicionales de mejoría descritos en el LCAP incluyen lo siguiente:

Muchas de las medidas del LCAP del distrito proporcionan servicios para todos los alumnos ya que la mayoría de las escuelas que brindan servicios a un alto porcentaje de alumnos no duplicados.

Resumen del presupuesto del LCFF para los padres

Actualizar el Aumento o mejoría de los servicios para alumnos con grandes necesidades en el 2018-19



Esta gráfica compara el presupuesto del LCAP del año anterior de las medidas y servicios que se contribuyó para aumentar o mejorar servicios para alumnos con grandes necesidades del Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Anaheim con la estimación que el Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Anaheim cree que ha gastado en medidas y servicios que contribuyen a un aumento o mejoría de los servicios para alumnos con grandes necesidades.

En el 2018-19, el presupuesto del LCAP del Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Anaheim fue \$19,163,300.00 para aumentar o mejorar las medidas y servicios que se planearon para alumnos con grandes necesidades. La estimación del Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Anaheim de que va a gastar \$17,945,273.00 para que las medidas a incrementar o mejorar los servicios para los alumnos con grandes necesidades en el 2018-19. La diferencia entre el presupuesto y los gastos actuales de \$1,218,027.00 tuvieron el siguiente impacto en la habilidad del Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Anaheim para aumentar o mejorar servicios para alumnos con grandes necesidades:

No hubo un impacto significativo en los medidas y servicios planeados. La diferencia fue el resultado de la inclusión de puestos que recibieron sus fondos de los fondos básicos en vez de fondos suplementario.

Plantilla del Actualización anual del Plan de Control local y rendimiento de cuentas (LCAP)

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A:](#) Cálculos de las clasificaciones de las Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Usarlas como guías (no limitarse a ellas)

[Tablero de escuelas de California:](#) Datos esenciales para apoyar el cumplimiento de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; enlaces a las rúbricas específicas también están incluidas dentro del modelo

Nombre de la LEA

Nombre y título del contacto

Correo electrónico y núm. telefónico

Distrito unido de escuelas secundarias de Anaheim

Manuel Colón, jefe ejecutivo académico

colon_m@auhsd.us
714-999-3573

Resumen del plan 2017-20

La Historia

Describa brevemente a los alumnos y a la comunidad y cómo es que la LEA les brindará servicios.

Información general

El Distrito unido de escuelas secundarias de Anaheim (AUHSD por sus siglas en inglés) fue fundado en 1898. Es un distrito escolar secundario urbano que tiene aproximadamente una población de 30,000 alumnos. El distrito se extiende 46 millas cuadradas y cubre las ciudades de Anaheim, Cypress, Buena Park, La Palma y Stanton. Hay alumnos de séptimo hasta el doceavo grado, hablan 48 distintos idiomas en el hogar, asisten a 20 planteles y vienen a nuestro distrito de cinco distritos escolares de primarias correspondientes. Un 74% de los alumnos de AUHSD son alumnos de escasos recursos según lo indica la participación en el Programa Nacional de Almuerzos Escolares y un 21.5% son aprendices de inglés (E.L. por sus siglas en inglés). El perfil demográfico también indica lo siguiente en cuanto a los grupos de alumnos: 67.8% hispanos, 13.1% asiáticos, 5.9% de raza blanca, 4.3% filipinos, 2.2% afroamericanos, 1.6% dos o más razas, .6% de las Islas Pacíficas y 0.4% nativos americanos.

El distrito se enorgullece de tener seis Escuelas de Distinción: la academia Oxford, que también es una escuela galardonada a nivel nacional como una National Blue Ribbon School; las escuelas preparatorias Cypress, Kennedy y Western y, las escuelas secundarias Lexington y Walker. En el 2015, ocho de las escuelas del distrito se convirtieron escuelas de Listón Dorado: las preparatorias Anaheim, Loara y Savanna y, las secundarias Brookhurst, Dale, South, Sycamore y Walker. En el 2017, otras 5 escuelas del distrito se convirtieron escuelas de Listón Dorado: las preparatorias Cypress, Kennedy y Western, la secundaria Lexington y la Academia Oxford. Además, el estado de California a reconocido a ocho de nuestras escuelas con reconocimientos dentro del Aprendizaje Cívico

Todas las escuelas de AUHSD implementan una variedad de programas cuyo enfoque es el desarrollo del razonamiento crítico, la comunicación, colaboración, creatividad y el carácter. Las 5 C ayudan a impulsar los diversos programas académicos, tal como PUENTE, AVID, GEAR-UP clases de Colocación avanzada, programas de Carreras de Educación Técnica al igual que programas de artes visuales y escénicas.

Visión de AUHSD

El Distrito unido de escuelas secundarias de Anaheim va a promocionar alumnos que estarán socialmente cívicamente consientes quienes estarán listos para la universidad y una carrera profesional del siglo XXI.

Misión de AUHSD

El Distrito unido de escuelas secundarias de Anaheim es una asociación de alumnos, padres, personal y la comunidad que va a proporcionar a cada alumno un programa educativo integral y de alta calidad en un ambiente seguro y enriquecedor que promueva:

- Un alto nivel académico basado en un fuerte fundamento de conocimiento y destrezas
- Destrezas del siglo XXI para que los alumnos tomen el papel de solucionadores y que apliquen el razonamiento crítico
- Preparación para una educación superior, opciones de carreras y responsabilidad cívica y social

Puntos más destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Meta 1- Todo alumno demostrará éxito en la preparación universitaria, carreras profesionales y en la vida cotidiana por medio de la implementación de las 5 C's (razonamiento crítico, comunicación, colaboración, creatividad y carácter).

AUHSD proporcionará formación profesional en estrategias para desarrollar el razonamiento crítico, la creatividad, comunicación, colaboración y carácter. Se va a proporcionar capacitación cívica en todas las materias con la expectativa de que lo que aprendan los alumnos en el salón aplicará a una comunidad más amplia.

La implementación continua de las mejores prácticas pedagógicas aceptadas a lo largo del distrito para los alumnos aprendices de inglés incluirán: instrucción en el aula con colaboración, un diseño de lecciones intencionales que permita que los alumnos EL se expresen oralmente un 30% del periodo de clase, oportunidades para alumnos EL para escribir todos los días y a monitorear el aprendizaje estudiantil y ajustes a la docencia mientras se esté dando clase.

AUHSD es un líder en el desarrollar relaciones colaborativas con corporaciones, empresas, agencias gubernamentales al igual que con colegios comunitarios y universidades. AUHSD continuará implementando todos los componentes del Pacto Educativo de Anaheim Union y fortaleciendo las asociaciones comunitarias para que proporcionen oportunidades de transición post secundarias robustas para los alumnos.

2a Meta: Proporcionar oportunidades educativas significativas de participación académica para todos los padres y familias para abogar por todos los alumnos.

AUHSD continuará implementando y mejorando las actividades de participación de padres que incrementan su comprensión de la pedagogía utilizada para preparar al alumnado para la universidad y carreras profesionales. Estas actividades incluyen; proporcionar capacitación para los padres sobre cómo monitorear el progreso de los alumnos, continuar brindando las Caminatas de Aprendizaje para Padres y la Academia de liderazgo para padres al igual que apoyar la capacitación de los para padres en la presencia plena.

AUHSD está comprometido en proporcionar un centro de recursos para los padres y en la comunidad en todas las escuelas y la dotación de personal en estos centros con Especialista en relaciones familiares y comunitarias (FACES, por sus siglas en inglés).

3a Meta: Proporcionar y fomentar una cultura escolar segura, reflexiva, sensible y positiva.

AUHSD está comprometido en cumplir con las distintas necesidades de los alumnos. Es una prioridad aumentar los recursos para la salud mental para satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos. AUHSD adoptará los estándares nacionales de consejería, proporcionará formación profesional apropiada para los consejeros y va a monitorear la implementación del programa de consejería. El distrito va a explorar la implementación de modelos para escuelas basadas en la comunidad con el fin de determinar si dicho modelo puede cumplir con las necesidades de nuestros alumnos y la comunidad.

Evaluación de rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en el Tablero de Información Escolar de California, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores u otra información, ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea mantener o aumentar este progreso? Esto pudiera incluir la identificación de ejemplos específicamente sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para los alumnos de escasos, para los aprendices de inglés y jóvenes de acogida los han llevado a un mejora en rendimiento para dichas alumnos.

El mayor progreso

La tasa de suspensiones y del ausentismo crónico del Tablero de Información Escolar de California están en verde. Los Servicios de apoyo estudiantil del distrito ha trabajado con los administradores de las escuelas y los equipos de MTSS para identificar los comportamientos de los alumnos que los llevaron a la suspensión y diseñar maneras para minimizar aquellos comportamientos. Se estableció un equipo operativo sobre la disciplina del alumno para proporcionar orientación adicional, recomendaciones y el monitoreo del progreso. El Programa de la Academia sabatina del distrito se ha ampliado para proporcionar oportunidades adicionales de enriquecimiento para más alumnos y para apoyar los resultados de una mejor asistencia escolar.

El distrito fue elegible para la Asistencia diferenciada comenzando en el 2017-18 para los aprendices de inglés, jóvenes de acogida y los estudiantes con discapacidades. Un grupo operativo para los EL en el distrito se reunió e hizo recomendaciones. Cada escuela creó un equipo para los EL para determinar cómo implementar las recomendaciones del distrito. Gran progreso con los alumnos EL en el último año resultó en que ese grupo estudiantil ya no fuera elegible. El distrito va a continuar reuniéndose con los equipos de las escuelas para asegurarse que continúe el progreso. Además, el desarrollo profesional tenía como objetivo a los aprendices de inglés y se va seguir proporcionando.

El Pacto Educativo del Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Anaheim (El Pacto) es un asociación con los colegios comunitarios de Fullerton y Cypress, con la Universidad Estatal Universitaria de Fullerton (CSUF), con la Universidad de California, Irvine (UCI) y la ciudad de Anaheim para asegurar que los graduados de AUHSD logren sus metas postsecundaria. Los destaques del Pacto incluye la ampliación de las clases de inscripción dual; un año de colegiatura gratuita para alumnos de tiempo en los colegios comunitarios de Fullerton y Cypress; admisión garantizada a UCI para todos los graduados de AUSHD que pasaron por colegios de Cypress y Fullerton y que han cumplido con los requisitos del programa de Admisión de Transferencia Garantizada (TAG por sus siglas en inglés). La generación de graduados del 2018 fue la primera generación elegible para el Pacto educativo. El Distrito de Escuelas Primarias de Anaheim se unió al Pacto en el otoño que extiende la asociación y vía a los alumnos desde el kínder.

El programa de la Experiencia innovadora de la asesoría de Anaheim (AIME por sus siglas en inglés) le ha brindado servicios a más de 3,300 alumnos de AUHSD mediante un programa de asesoría, que permite a un sin número de socios corporativos y comunitarios que participen y que hagan una diferencia en la vida de nuestros alumnos. Los alumnos se benefician de las experiencias de asesoría que les ayuda prepararse para las exigencias de un ambiente universitario o laboral. Los alumnos también establecen relaciones duraderas personales y en la comunidad. Se han incluido a coordinadores en las escuelas para ayudar a conectar a los alumnos a las oportunidades disponibles y han asegurado un desarrollo continuo del programa

Oportunidades para la inscripción dual se han extendido a todas las preparatorias en las cuales se ofrecen 60 clases universitarias gracias a la colaboración con el Distrito de los Colegios Comunitarios al Norte del Condado de Orange (NOCCCD por sus siglas en inglés).

Ha habido un aumento de 150% de aparatos de informática desde el inicio de la Fórmula de administración de los fondos locales (LCFF, por sus siglas en inglés) y del LCAP y muchos maestros están infundiendo tecnología con estrategias de aprendizaje del siglo XXI sin interrupciones para proporcionarles a todos los alumnos más acceso al currículo.

Más de 122 maestros recibieron capacitación o formación profesional sobre el conocimiento cívico y ahora el distrito tiene un ejército capacitado en capacitar dentro del campo se civismo y democracia. Ocho escuelas del distrito han recibido reconocimientos sobre aprendizaje cívico. Estas incluyen: la secundaria Lexington JHS que recibió el reconocimiento de excelencia para el aprendizaje cívico; la preparatoria Cypress que recibió el reconocimiento de excelencia para el aprendizaje cívico; la secundaria South recibió el reconocimiento de distinción

para el aprendizaje cívico; la preparatoria Savanna recibió reconocimiento de distinción para el aprendizaje cívico; la secundaria Brookhurst recibió el reconocimiento de mérito para el aprendizaje cívico; La Academia Oxford recibió el reconocimiento de mérito para el aprendizaje cívico; La secundaria Walker recibió el reconocimiento de mérito para el aprendizaje cívico; La secundaria Dale recibió el reconocimiento de mérito para el aprendizaje cívico.

Servicios para abarcar las necesidades socioemocionales de los alumnos que han ido aumentando y que han mejorado por medio de la contratación de trabajadores sociales adicionales y al proporcionar Capturing Kids Hearts, una capacitación o conocimiento para los maestros y otro personal. Conservar el nivel de personal actual para los trabajadores sociales y proporcionar este desarrollo profesional para dos escuelas adicionales ayudará a mantener este éxito

Además, los proyectos para las instalaciones de la Medida H que proporcionan actualizaciones, nuevos salones o la renovación de salones, embellecimiento y cercas para la seguridad se siguen implementando. Cypress HS, Kennedy HS, Savanna HS y la Academia Oxford son proyectos importantes de mejora capital que están por concluir. La secundaria Dale y la preparatoria Western son otros proyectos relevantes que se van a iniciar este verano. Equiparon 364 aulas con muebles del siglo XXI durante los ciclos escolares 2016-17 y 2017-18.

Haciendo referencia al Tablero de Información escolar de California especifique los indicadores estatales o locales por los cuales el rendimiento global cayeron dentro de los colores "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No logrado" o "No se ha logrado por dos o más años". Además, identifique cualquier área que la LEA haya determinado se necesite mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores u otros indicadores locales.

¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar los asuntos que tienen una mayor necesidad de mejorar?

Mayores necesidades

El rendimiento estudiantil para el inglés y para las matemáticas están en el color anaranjado.

Mejorar los resultados del logro en las matemáticas para todos los alumnos, con un mayor énfasis en la mejoría de los resultados del logro en las matemáticas para los subgrupos de aprendices de inglés (EL) y los alumnos con discapacidades (SWD) es una prioridad. El distrito se enfocó en las secundarias para comenzar con la instrucción y logro. Esto incluye formación profesional para maestros de matemáticas durante el ciclo escolar 2019-20. Modelos de preparación instruccional también se están explorando para su implementación en el ciclo 2019-20.

Mejorar los resultados del logro en el inglés (ELA, por sus siglas de inglés) para todos los alumnos, con un mayor énfasis en la mejora de ELA para los aprendices de inglés y los alumnos con discapacidades (SWD). La implementación del trayecto de la escritura a través de todo el currículo, la cual pone un énfasis en la escritura durante todas las materias del currículo se va a continuar. Se realizó una capacitación detallada para los maestros en los estándares de ELD durante el ciclo 2018-19 y se va a desarrollar aún más en el ciclo 2019-20.

Para abarcar estas necesidades, el distrito está haciendo lo siguiente:

El currículo de matemáticas se va a repasar para determinar cómo hacerlos más accesible para todos los alumnos y en especial para los subgrupos de aprendices de inglés (EL) y los estudiantes con discapacidades (SWD).

Los maestros y otro personal continuarán recibiendo capacitación o formación sobre las estrategias para mejor abarcar las necesidades socioemocionales de los alumnos. El departamento de Servicios de apoyo estudiantil del distrito continuará a explorar oportunidades de subvenciones y para socios de la comunidad con el fin de proporcionar recursos o programas adicionales para apoyar las necesidades de la salud mental para los alumnos.

Haciendo referencia Tablero de Información escolar de California especifique los indicadores estatales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes resultó en dos o más niveles por debajo del rendimiento "estudiantil global". ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Brechas de rendimiento

Un análisis de los datos del distrito indica las siguientes brechas de rendimiento:

1. Los resultados del logro en las matemáticas indican una brecha en dicha materia en el rendimiento para los subgrupos para los subgrupos de aprendices de inglés, jóvenes de acogida y los estudiantes con discapacidades.

2. El indicador de para la universidad y vocacional demuestra una brechas de rendimiento para los estudiantes con discapacidades.
3. Jóvenes de acogida, estudiantes con discapacidades y alumnos de dos o más razas muestran una brechas de rendimiento en la tasa de ausentismo y de suspensiones.
4. Alumnos de las Islas de Pacífico demuestran un brecha en el área del ausentismo crónico.

Para abarcar las siguientes brechas, el distrito está haciendo lo siguiente:

El distrito se enfocó en las secundarias para comenzar con la instrucción y logro en las matemáticas. Esto incluye formación profesional para maestros de matemáticas durante el ciclo escolar 2019-20. Modelos preparación instruccional también se están explorando para su implementación en el ciclo 2019-20.

El distrito ha establecido un grupo operativo para los EL y los SWD para que se concentren en las necesidades de dichos alumnos. Cada escuela ha formado un equipo para que le de frente a las necesidades de estos alumnos y para que implemente las recomendaciones del distrito.

Además, el distrito ha establecido un grupo operativo para tratar cuestiones disciplinarias particularmente en las secundarias. El grupo ha hecho recomendaciones para ayudar con los asuntos que impactan la tasa de suspensiones.

Apoyo y Mejoras Íntegras

Una LEA con una escuela o escuelas que fueron identificadas para apoyo y mejoras íntegras (CSI, por sus siglas en inglés) bajo La Ley Cada Estudiante Triunfa deben responder a los puntos.

Escuelas Identificadas

Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Brookhurst Junior High

Gilbert High School

Escuela Hope

Estudios independientes de Polaris

Apoyo para las escuelas identificadas

Describe como la LEA apoyó a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyen una evaluación de las necesidades de la escuela, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que se deben trabajar por medio de la implementación del plan CSI.

Administradores del distrito se reunieron con cada escuela identificada en abril del 2019 para ayudar a desarrollar el plan de la escuela para el 2019-20. Las escuelas realizaron las evaluaciones de necesidades usando los datos de 2018-19 y examinar los estudios de caso para identificar las áreas fuertes y aquellas para mejorar dentro de sus sistemas de la escuela.

Las escuelas identifican las prácticas e intervenciones actuales que demuestran pruebas de haber cumplido con las necesidades de los estudiantes. Además, este repaso de los sistemas escolares e intervenciones guiaron el desarrollo de intervenciones adicionales y mejoras de las intervenciones actuales para el ciclo 2019-20.

Ningún recurso de inequidad fue identificado. Sin embargo, algunas escuelas trasladaron fondos a actividades que estuvieron demostrando la mayor eficacia.

La Eficacia del Monitoreo y Valoraciones

Describan cómo la LEA va a monitorear y evaluar la eficacia del plan CSI para apoyar mejoras para los alumnos y escuelas.

Los administradores del distrito se van a reunir con cada una de las escuelas el primer trimestre del ciclo escolar 2019-20 para repasar sus SPSA y las implementaciones actuales. Esta reunión también va a permitir que las escuelas y los distritos se ajusten a cualquier actividad que se planea basándose en los datos actuales que estén disponibles.

Además, cada escuela le dará un reporte al distrito del progreso sobre el plan de acción para los EL y SWD de sus escuelas. Esto sucederá una vez por semestre.

Los directores de las escuelas, tendrán asignados administradores del distrito que servirán como sus guías para ayudarles y para asegurar la implementación continua del plan de las escuelas.

Actualización anual

Repaso del LCAP del: 2018-19

Complete la copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la agencia educativa local (LEA por sus siglas en inglés) del año anterior del LCAP. Duplique la tabla cuantas veces sea necesaria.

1a Meta

Todo alumno demostrará éxito en la preparación universitaria, carreras profesionales y en la vida cotidiana.

Prioridades estatales, locales o ambas que abarca esta meta:

Prioridades estatales: **Prioridad 1**–Básico (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 2–Implementación de los estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 4–Logro estudiantil (Resultados estudiantiles)

Prioridad 5–Participación estudiantil (Participación)

Prioridad 7–Acceso a las materias (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 8–Otros resultados estudiantiles (Resultados estudiantiles)

Las prioridades locales se indican por medio de las medidas enlistadas en el LCAP y en las prioridades locales 3 y 6 no se abordan de manera explícita en la 1ª meta.

Resultados anuales mensurables

Esperados

Acreditaciones de los maestros y autorizaciones para las materias

Para todos los maestros o materias de AUHSD: un 96% de los maestros están asignados apropiadamente y un 99.9% están completamente acreditados.

Actuales

Acreditaciones de los maestros y autorizaciones para las materias

Actualidad: Para todos los maestros o materias de AUHSD; todos los maestros están asignados apropiadamente y un 98.5% están completamente acreditados. Maestros que estén enseñando fuera de sus materias están autorizados por el Código educativo del estado artículos 44258.3, 44865, 44257 (c), (d) y Título 5 8005 (b). EL OBJETIVO SE CUMPLIÓ PARCIALMENTE.

Esperados

Autorización para enseñar el inglés como segundo idioma (EL)

El porcentaje actual de los maestros a quienes sólo les falta la autorización EL es de un 0.1%(menos de la mitad de un por ciento).

Materiales didácticos

Mantener suficiente acceso a material didáctico que está alineado a los estándares para todos los alumnos y se ha conservado a un 100% conforme los requisitos de material didáctico de Williams.

Implementación de los estándares académicos estatales

Objetivo: Conservar un diseño y transmisión de enseñanza que esté alineado con todos los estándares estatales de California incluyendo los estándares comunes estatales (CCSS), los estándares de ELD y cualquier otro estándar estatal que se haya adoptado.

Los resultados de las evaluaciones del Rendimiento Académico y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) para el inglés (ELA)

En el 2017-18, 51% de los alumnos lograron o superaron el estándar.

Los resultados de las evaluaciones del Rendimiento Académico y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) para matemáticas

En el 2017-18, 34% de los alumnos lograron o superaron el estándar.

Tasa de cumplimiento de los requisitos A-G: Todo alumno

Aumentar a un 40% en el 2017-18.

Tasa de cumplimiento de los requisitos A-G: Alumnos de escasos recursos

Aumentar a un 36% en el 2017-18.

Tasa de cumplimiento de los requisitos A-G: Aprendices de inglés (E.L.)

Aumentar a un 8% en el 2017-18.

Tasa de graduación: En todo el distrito

Aumentar a un 92% en el 2017-18.

Actuales

Autorización para enseñar el inglés como segundo idioma (EL)

Actualidad: El porcentaje actual de maestros a quienes sólo les falta la autorización EL es un 0%. 100% de los maestros tienen la autorización de EL. OBJETIVO CUMPLIDO.

Materiales didácticos

Actualidad: Mantener suficiente acceso a material didáctico que está alineado a los estándares para todos los alumnos y se ha conservado a un 100% conforme los requisitos de material didáctico de Williams. OBJETIVO CUMPLIDO.

Implementación de los estándares académicos estatales

Actualidad: Conservar un diseño y transmisión de enseñanza que esté alineado con todos los estándares estatales de California incluyendo los estándares comunes estatales (CCSS), los estándares de ELD y cualquier otro estándar estatal que se haya adoptado. OBJETIVO CUMPLIDO.

Los resultados de las evaluaciones del Rendimiento Académico y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) para el inglés (ELA)

Actualidad: En el 2017-18, 43.7% de los alumnos lograron o superaron el estándar. EL OBJETIVO NO SE HA CUMPLIDO.

Los resultados de las evaluaciones del Rendimiento Académico y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) para matemáticas

Actualidad: En el 2017-18, 27.3% de los alumnos lograron o superaron el estándar. EL OBJETIVO NO SE HA CUMPLIDO.

Tasa de cumplimiento de los requisitos A-G: Todo alumno

Actualidad: 44% de todos los graduados lograron cumplir con los requisitos de A-G en el 2017-18. OBJETIVO CUMPLIDO.

Tasa de cumplimiento de los requisitos A-G: Alumnos de escasos recursos

Actualidad: 39% de todos los graduados lograron cumplir con los requisitos de A-G en el 2017-18. OBJETIVO CUMPLIDO.

Tasa de cumplimiento de los requisitos A-G: Aprendices de inglés (E.L.)

Actualidad: 18.7% de todos los graduados lograron cumplir con los requisitos de A-G en el 2017-18. OBJETIVO CUMPLIDO.

Tasa de graduación: En todo el distrito

Actualidad Tasa de graduación para todo el distrito era de un 86.7% para el 2017-18 (El tablero escolar de CA). Las reglas para calcular el cambio en la tasa de graduación en el 2017-18 según las pautas de ESSA.

Esperados

Actuales

	Por primera vez, se incluyó el estatus de las escuelas alternativas del Tablero (DASS por sus siglas en inglés) en la tasa de graduación del distrito para el 2017-18. EL OBJETIVO NO SE HA CUMPLIDO
Tasa de graduación: Aprendices de inglés (E.L.) Aumentar a un 83% en el 2017-18.	Tasa de graduación: Aprendices de inglés (E.L.) Actualidad: La tasa de graduación para los EL es un 74.6% para el 2017-18 (El tablero de escuelas de CA). Las reglas para calcular el cambio en la tasa de graduación en el 2017-18 según las pautas de ESSA. Por primera vez, se incluyó el estatus de las escuelas alternativas del Tablero (DASS por sus siglas en inglés) en la tasa de graduación del distrito para el 2017-18. EL OBJETIVO NO SE HA CUMPLIDO.
Tasa de graduación: Estudiantes con discapacidades (SWD) Aumentar a un 77% en el 2017-18	Tasa de graduación: Estudiantes con discapacidades (SWD) Actualidad: La tasa de graduación para los SWD es de un 67.9% para el 2017-18 (El tablero de escuelas de CA). Las reglas para calcular el cambio en la tasa de graduación en el 2017-18 según las pautas de ESSA. Por primera vez, se incluyó el estatus de las escuelas alternativas del Tablero (DASS por sus siglas en inglés) en la tasa de graduación del distrito para el 2017-18. EL OBJETIVO NO SE HA CUMPLIDO.
Tasa de participación de la Colocación avanzada (AP) Aumentar a un 18.5% en el 2017-18	Tasa de participación de la Colocación avanzada (AP) Actualidad: La tasa de participación de la Colocación avanzada (AP) fue de un 20% en el 2017-18. OBJETIVO CUMPLIDO.
Tasa de aprobación del examen de la Colocación avanzada (AP) Aumentar a un 57% en el 2017-18.	Tasa de aprobación del examen de la Colocación avanzada (AP) Actualidad: La tasa de participación de la Colocación avanzada (AP) fue de un 60.4% en el 2017-18. OBJETIVO CUMPLIDO.
Resultados de ELA del programa de la evaluación temprana (EAP) Aumentar a un 24% en el 2017-18	Resultados de ELA del programa de la evaluación temprana (EAP) Actualidad: Los resultados de ELA del programa de la evaluación temprana (EAP) indicaron un 21.7% de los alumnos estaban "Preparados para la universidad" en el 2017-18. EL OBJETIVO NO SE HA CUMPLIDO.
Resultados de matemáticas del programa de la evaluación temprana (EAP) Aumentar a un 12% en el 2017-18	Resultados de matemáticas del programa de la evaluación temprana (EAP) Actualidad: Los resultados de ELA del programa de la evaluación temprana (EAP) indicaron un 21.7% de los alumnos estaban "Preparados para la universidad" en el 2017-18. EL OBJETIVO NO SE HA CUMPLIDO.
Reporte del progreso o aptitud de E.L.: Tener un progreso anual	Reporte del progreso o aptitud de E.L.: Tener un progreso anual

Esperados

Actuales

	<p>Actualidad: Los datos de la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC por sus siglas en inglés) del 2017-18 indicaron lo siguiente para los aprendices de inglés</p> <p>Nivel 1 (Etapa de Inicio)-20% Nivel 3 (moderadamente desarrollado)-27%</p> <p>Nivel 2 (Poco desarrollado-34% Nivel 4 (bien desarrollado)-19%</p> <p>.</p>
<p>Reporte del progreso o aptitud de E.L.: Los ELs inscritos por menos de 5 años y quienes tuvieron un resultado de “Competente en el inglés”</p> <p>.</p>	<p>Reporte del progreso o aptitud de E.L.: Los ELs inscritos por menos de 5 años y quienes tuvieron un resultado de “Competente en el inglés”</p> <p>Actualidad: Aumentó a 23% en el 2016-17. La medida de AMAO para EL ya no se utiliza y no existen datos para el 2017-18.*</p> <p>*Como medida alternativa del progreso, en el otoño 2017, se dieron a conocer las tasas de progreso del Tablero de Información Escolar de California para todo el subgrupo de ELs (6,261 alumnos) como un nivel alto (83.4%), pero tuvo un pequeño descenso en el rendimiento (1.6%).</p>
<p>Reporte del progreso o aptitud de E.L.: Los ELs inscritos por más de 5 años y quienes tuvieron un resultado de “Competente en el inglés”</p> <p>En el 2015-16, un 49.3% de los aprendices de inglés (E.L.s) quienes están inscritos más de 5 años obtuvieron un nivel de “Competente en el inglés” de acuerdo a los resultados de CELDT.</p> <p>Objetivo de crecimiento: Aumentó a 50% en el 2016-17.</p>	<p>Reporte del progreso o aptitud de E.L.: Los ELs inscritos por más de 5 años y quienes tuvieron un resultado de “Competente en el inglés”</p> <p>Actualidad: Aumentó a 50% en el 2016-17. La medida de AMAO para EL ya no se utiliza y no existen datos para el 2017-18.*</p> <p>*Como medida alternativa del progreso, en el otoño 2017, se dieron a conocer las tasas de progreso del Tablero de Información Escolar de California para todo el subgrupo de ELs (6,261 alumnos) como un nivel alto (83.4%), pero tuvo un pequeño descenso en el rendimiento (1.6%).</p>
<p>Porcentaje de ELs reclasificados o reasignados en tener competencia de fluidez en el inglés</p> <p>Conservar el porcentaje de inscripción actual del 2017-18 (47%)</p>	<p>Porcentaje de ELs reclasificados o reasignados en tener competencia de fluidez en el inglés</p> <p>Actualidad: En el 2018-19, un 49.9% de los alumnos estaban inscritos en clases de VAPA. OBJETIVO CUMPLIDO.</p>
<p>Acceso a las materias y Otros resultados estudiantiles: Inscripción en las Artes visuales y escénicas (VAPA)</p> <p>En el 2015-16, un 62% de los alumnos estaban inscritos en clases de VAPA. (Los resultados más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)</p> <p>Objetivo de crecimiento: Conservar los porcentaje de inscripción actual en el 2016-17.</p>	<p>Acceso a las materias y Otros resultados estudiantiles: Inscripción en las Artes visuales y escénicas (VAPA)</p> <p>Objetivo de crecimiento: Conservar el porcentaje de inscripción actual en el 2016-17.</p> <p>Actualidad: En el 2016-17, un 57% de los alumnos estaban inscritos en clases de VAPA. EL OBJETIVO NO SE HA CUMPLIDO.</p>
<p>Acceso a las materias y Otros resultados estudiantiles: Inscripción en clases de educación vocacional (CTE)</p>	<p>Acceso a las materias y Otros resultados estudiantiles: Inscripción en clases de educación vocacional (CTE)</p>

Esperados

Actuales

<p>Conservar el porcentaje de inscripción actual del 2017-18 (27.7%)</p>	<p>Actualidad: En el 2018-19, un 28.5% de los alumnos estaban inscritos en clases de CTE. OBJETIVO CUMPLIDO.</p>
<p>Acceso a las materias y Otros resultados estudiantiles: Inscripción en los Idiomas mundiales Conservar el porcentaje de inscripción actual del 2017-18 (41%)</p>	<p>Acceso a las materias y Otros resultados estudiantiles: Inscripción en los Idiomas mundiales Actualidad: En el 2018-19, 42.8% de estudiantes estuvieron inscritos en clases de Idioma mundiales. OBJETIVO CUMPLIDO.</p>

Medidas y Servicios

Medida 1 (1.1-1.5)

Medidas y Servicios planeados	Medidas y Servicios actuales	Gastos presupuestales	Estimación de gastos actuales
<p>1.1. Continuar reclutando (conforme se necesite), conservando y apoyando a administradores, maestros y personal de apoyo altamente calificados, quienes proporcionan la primera mejor instrucción y experiencias de aprendizaje del siglo XXI a todo alumno.</p>	<p>1.1. Personal acreditado se contrató para reducir la carga estudiantil. Desarrollo profesional se proporcionó en las áreas de los estándares de ELD, compromiso cívico, apoyo para nuevos maestros, conciencia plena y ambiente escolar.</p>	<p>a. \$20,031,288-LCFF: Salarios y prestaciones de los puestos acreditados b. \$750,000-Título I, Título II, Título III (130,000), Fondos de Educator Effectiveness (620,000): Costos de capacitación o formación profesional (1102, 1103, 4210, 4390, 5210, 5712, 5805) c. \$60,000 -Fondos de un solo uso: Material para la formación profesional (Código objeto 4315) d. \$8,500- Título II: Software para monitorear la formación profesional (Código objeto 5880)</p>	<p>a. \$9,900,000 -LCFF S & C: Salarios y prestaciones de los puestos acreditados b. \$2,424,775 -Título I, Título II, Título III, LCFF, S & C: Costos de capacitación o formación profesional c. \$0 -Fondos de un solo uso: Material del aprendizaje profesional d. \$69,000 -LCFF S & C: Software para monitorear la formación profesional</p>
<p>1.2. Un diseño y transmisión de enseñanza que está alineada con todos los estándares estatales de California incluyendo los estándares comunes estatales (CCSS), los estándares del desarrollo de inglés (ELD) y</p>	<p>1.2. Especialistas del currículo proporcionaron apoyo para todas las escuelas del distrito.</p>	<p>a. \$3,066,000 (cantidad duplicada de la Medida 1.1)-LCFF: Salarios y prestaciones de los puestos acreditados b. \$750,000 (cantidad duplicada de la Medida 1.1)- Título I, Título II, Título III (130,000), Fondos de un solo uso (620,000): Costos de capacitación o formación profesional (1102, 1103, 4210, 4390, 5210, 5712, 5805)</p>	<p>a. \$3,106,250 (cantidad duplicada de la Medida 1.1)-LCFF,S & C: Salarios y prestaciones de los puestos acreditados b. \$,424,775 - (cantidad duplicada de 1.1b) Título I, Título II, Título III, LCFF, S & C: Costos de capacitación o formación profesional</p>

Medidas y Servicios planeados	Medidas y Servicios actuales	Gastos presupuestales	Estimación de gastos actuales
cualquier otro estándar estatal que se haya adoptado.		c. \$60,000 (cantidad duplicada de la Medida 1.1)- Fondos de un solo uso: Material para la formación profesional (Código objeto 4315)	c. \$0 (cantidad duplicada de la Medida 1.1c)- Fondos de un solo uso: Material para la formación profesional (Código objeto 4315)
1.3. Cada escuela tiene suficiente material didáctico que está alineado con los estándares estatales de California, incluyendo los estándares comunes estatales (CCSS), los estándares ELD, los estándares de ciencias de la nueva generación (NGSS) y cualquier otro estándar y estructura que haya adoptado el estado.	1.3. Materiales didáctico se proporcionó para varias áreas del contenido. Material de reemplazo se proporciona a las escuelas cuando sea necesario.	<ul style="list-style-type: none"> a. \$500,000- Lotería: Material didáctico para el Lenguaje dual Lenguaje y EL (Código objeto 4150) b. \$100,000- Lotería: Libros de literatura y composición para los AP (Código objeto 4150) c. \$1,000,000-Lotería, LCFF: Libros de Historia y Ciencias Sociales (Código objeto 4150) d. \$980,000- Lotería: Libros de matemáticas de un solo uso (Código objeto 4150) e. \$500,000- Lotería: Un reemplazo del material didáctico y adopciones parciales f. \$200,000-LCFF: Materiales didácticos NGSS g. \$15,000-Título I: Programa de intervención para la lectura basado en la web h. \$113,000-Título I: Software de lectura Snap and Read i. Sistema operativo de una biblioteca basado en la nube y suscripciones para una base de datos de recursos de una biblioteca de internet (Código objeto 5880) j. \$1,130,000-77% E-Rate, 23% LCFF: Mejorar la infraestructura de tecnología (Código objeto 4410, 6490) 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$500,000- Lotería: Material didáctico para el Lenguaje dual Lenguaje y EL (Código objeto 4150) b. \$100,000- Lotería: Libros de literatura y composición para los AP (Código objeto 4150) c. \$1,000,000-Lotería, LCFF: Libros de Historia y Ciencias Sociales (Código objeto 4150) d. \$1,277,000- Lotería: Libros de matemáticas de un solo uso (Código objeto 4150) e. \$500,000- Lotería: Un reemplazo del material didáctico y adopciones parciales (Código objeto 4150) f. \$200,000- Lotería: Material didáctico de NGSS (Código objeto 4155) g. \$48,000-LCFF: Sistema operativo de una biblioteca basado en la nube (Código objeto 5880) h. \$65,000-Título I: Suscripciones para una base de datos de recursos de una biblioteca de internet (Código objeto 5880) i. \$644,100- E-Rate, \$485,900-LCFF S & C:Mejorar la infraestructura de tecnología (Código objeto 4410, 6490)
1.4. Los alumnos y el personal tienen acceso a una amplia gama de recursos tecnológicos sustentables para que coincidan con las necesidades individuales	1.4. Una amplia gama de recursos de tecnología proporcionados por las escuelas. Personal clasificado proporcionó apoyo a las escuelas	<ul style="list-style-type: none"> a. \$1,000,000- LCFF: Reemplazo continuo y desarrollo de tecnología (Código objeto 4410, 6490) b. \$1,130,000 (Cantidad duplicada de la Medida 1.3.)- 77% E-Rate, 23% LCFF: Mejorar la infraestructura de tecnología (Código objeto 4410, 6490) 	<ul style="list-style-type: none"> a. 1,000,000 LCFF S & C: Reemplazo continuo y desarrollo de tecnología (Código objeto 4410, 6490) b. \$644,100- E-Rate, \$485,900- (cantidad duplicada de 1.3i) LCFF S & C: Mejorar la infraestructura de tecnología (Código objeto 4410, 6490)

Medidas y Servicios planeados	Medidas y Servicios actuales	Gastos presupuestales	Estimación de gastos actuales
de aprendizaje de los alumnos.	para mantener la tecnología actual.	<ul style="list-style-type: none"> c. \$656,000-LCFF del plantel: Salarios y prestaciones para los guías para la educación de tecnología-un periodo libre de clase para 19 miembros de personal acreditados (Código objeto 1101) d. \$619,000-LCFF: Salarios y prestaciones para el técnico de tecnología del plantel e. \$163,000-LCFF: Salarios y prestaciones para el gerente de la red 	<ul style="list-style-type: none"> c. \$656,000- (cantidad duplicada de 1.1a) LCFF del plantel: Guías para la educación de tecnología; maestros que reciben un periodo libre de clase para que cumplan con su responsabilidad de guías de tecnología (Código objeto 1101) d. \$638,000 -LCFF S & C: Salarios y prestaciones para el técnico de tecnología del plantel e. \$168,000 -LCFF S & C: Salarios y prestaciones para el gerente de la red
1.5. Por medio de la primera mejor instrucción, la cual inicia con un diseño intencional de lecciones, los maestros utilizan múltiples formas de monitorear el aprovechamiento del alumno para determinar las intervenciones apropiadas según sean necesarias.	1.5. El equipo de evaluaciones proporcionó datos a las escuelas para que se utilizarán en la formación del SPSA un plan de acción para EL. Se utilizaron los datos de la investigación Hanover para la toma de decisiones informada sobre el programa de consejería y el cumplimiento de A-G.	<ul style="list-style-type: none"> a. \$315,000-LCFF: Salarios y prestaciones para el director y técnico de evaluaciones b. \$105,000-LCFF: Salario y prestaciones para el analista de datos e investigaciones c. \$42,000-Título I: Investigación Hanover (Código objeto 5810) 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$320,022-LCFF: Salarios y prestaciones para el director y técnico de evaluaciones b. \$105,000-LCFF: : Salario y prestaciones para el analista de datos e investigaciones c. \$40,500-Título I: Investigación Hanover (Código objeto 5810)
1.6. Cada escuela implementa estructuras del horario escolar y ajusta las clases que ofrece, conforme sean necesarios, para asegurar que los alumnos tengan la oportunidad de participar en un amplio programa de estudios.	1.6. Se contrató un coordinador de VAPA para ayudar a asegurar que los alumnos tengan acceso a esas clases. Se conservaron las clases que se ofrecen de las vías de CTE. Fondos se utilizaron para proporcionar oportunidades adicionales a los estudiantes para programas y actividades después de clases.	<ul style="list-style-type: none"> a. \$70,000-LCFF: Maestro de VAPA en asignatura especial (50%) salarios y prestaciones b. \$505,000- fondos Perkins: Materiales y equipo didáctico (Código objeto 4310, 4410, 6490) c. \$50,000-LCFF: Recursos adicionales y capacitación o formación profesional adicional para apoyar un amplio programa de estudio (Código objeto 1102, 1103, 4310, 5210) d. \$94,000-LCFF: Deportes intramuros para los grados 7-8 (Código objeto 1103, 4310, 4410) 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$70,000 -LCFF S & C: Maestro de VAPA en asignatura especial (50%) salarios y prestaciones b. \$505,000- fondos Perkins: Materiales y equipo didáctico (Código objeto 4310, 4410, 6490) c. \$50,000- (cantidad duplicada de 1.1b) LCFF: Recursos adicionales y capacitación o formación profesional adicional para apoyar un amplio programa de estudio (Código objeto 1102, 1103, 4310, 5210) d. \$317,100 -LCFF S & C: Deportes intramuros para los grados 7-8 (Código objeto 1103, 4310, 4410)

Medidas y Servicios planeados	Medidas y Servicios actuales	Gastos presupuestales	Estimación de gastos actuales
		e. \$40,000-LCFF: Transporte para los alumnos de McKinney-Vento y Jóvenes de acogida (Código objeto 5721)	e. \$40,000 -LCFF S & C: Transporte para los alumnos de McKinney-Vento y Jóvenes de acogida (Código objeto 5721)
1.7. El distrito y las escuelas continúan mejorando la alineación vertical de todos sus cursos incluyendo los cursos de A-G, los que le preceden a los cursos de A-G y a los cursos de Honores y de Colocación avanzada (AP).	1.7. Salarios y prestaciones certificadas para maestros y consejeros adicionales. Tutores de AVID proporcionaron apoyo académico a los estudiantes. Se proporcionaron oportunidades en el verano.	<p>a. \$25,000- Título I del plantel, Título II del plantel: Capacitación o formación profesional para los maestros (Código objeto 1102, 1103, 4310)</p> <p>b. \$188,000-LCFF: Salarios y prestaciones para agregar a 1.5 maestros IB de FTE</p> <p>c. \$1,010,000-LCFF: Salarios y prestaciones para los consejeros)</p> <p>d. \$350,000- Título I (\$100,000), LCFF (\$250,000): La academia de aprendizaje en el verano para mejorar las destrezas del lenguaje, alfabetización y destrezas numéricas de los alumnos (Código objeto 1103, 4150, 4310)</p> <p>e. \$30,000-LCFF: La Academia de liderazgo o de cinematografía de verano para desarrollar las destrezas en la comunicación (Código objeto 1103, 4150, 4310)</p> <p>f. \$75,500-GEAR UP, Título I, Título III: Capacitación de AVID en el verano (Código objeto 5210)</p> <p>g. \$300,000- Título I del plantel (\$200,000), LCFF del plantel (\$100,000): salarios para los tutores de AVID</p> <p>h. \$190,000-LCFF: Salario y prestaciones para el consejero de PUENTE y costos secundarios</p>	<p>a. \$25,000- (cantidad duplicada 1.1b) Título I del plantel, Título II del plantel: Capacitación o formación profesional para los maestros (Código objeto 1102, 1103, 4310)</p> <p>b. \$236,473 -LCFF S & C: Salarios y prestaciones para un 1.5 maestros IB de FTE</p> <p>c. \$870,000 -LCFF S & C: Salarios y prestaciones para los consejeros</p> <p>d. \$150,000- Título I, \$200,000 LCFF S & C: La academia de aprendizaje en el verano para mejorar las destrezas del lenguaje, alfabetización y destrezas aritméticas de los alumnos (Código objeto 1103, 4150, 4310)</p> <p>e. \$30,000-LCFF S & C: La Academia de liderazgo o de cinematografía de verano para desarrollar las destrezas en la comunicación (Código objeto 1103, 4150, 4310)</p> <p>f. \$75,500-GEAR UP, Título I, Título III: Capacitación de AVID en el verano (Código objeto 5210)</p> <p>g. \$310,000- Título I del plantel (\$77,000), LCFF del plantel (\$233,000): salarios para los tutores de AVID</p> <p>h. \$180,000-LCFF: Salario y prestaciones para el consejero de PUENTE y costos secundarios</p>
1.8. Mejorar el modelo educativo para los aprendices de inglés (EL) con el fin de aumentar el acceso a y el cumplimiento de las clases de A-G.	1.8. El modelo instruccional para los aprendices de inglés mejorado gracias al personal de apoyo y el uso del programa de AVID Excel.	<p>a. \$30,000-Título III: Programa de AVID Excel (Código objeto 1103, 2276, 4150, 4310)</p> <p>b. \$2,900,000-LCFF: Salarios y prestaciones de los maestros y los asistentes de los maestros de los EL</p> <p>c. \$1,600,000-LCFF (\$1,176,000), Título III</p>	<p>a. \$30,000-Título III: Programa de AVID Excel (Código objeto 1103, 2276, 4150, 4310)</p> <p>b. \$1,200,00-LCFF S & C, \$350,000 Título I: Salarios y prestaciones para los asistentes de los maestros d E.L.</p>

Medidas y Servicios planeados	Medidas y Servicios actuales	Gastos presupuestales	Estimación de gastos actuales
		(\$424,000): Salarios y prestaciones para el personal de apoyo de EL, tal como los asistentes de los exámenes de idiomas, traductores y asistentes de instrucción bilingüe	c. \$1,200,000-LCFF S & C, \$420,00-Título III: Salarios y prestaciones para el personal de apoyo de EL, tal como los asistentes de los exámenes de idiomas, traductores y asistentes de instrucción bilingüe
1.9. Ampliar programas de enriquecimiento con respecto a estudios superiores y vocacionales con el fin de promover la alfabetización bilingüe.	1.9. Programas para promover la alfabetización bilingüe se conservaron en las escuelas actuales. Programa de la lengua vietnamita agregado 2018- 19.	<ul style="list-style-type: none"> a. \$625,000-LCFF: Salarios y prestaciones de los maestros bilingües autorizados b. \$5,000-Título III: Tiempo libre autorizado para los maestros (Código objeto 1102, 1103) c. \$68,000-LCFF: Estipendio bilingüe para los maestros con autorización bilingüe (Código objeto 4000) d. \$10,000-Site Título I: Material didáctico y formación profesional sobre los idiomas mundiales y la Academia del lenguaje dual para los alumnos y capacitación profesional de los maestros (Código objeto 4150, 4310, 5210) 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$625,000-LCFF: Salarios y prestaciones de los maestros bilingües autorizados b. \$5,000-Título III: Tiempo libre autorizado para los maestros (Código objeto 1102, 1103) c. \$68,000-LCFF: Estipendio bilingüe para los maestros con autorización bilingüe (Código objeto 4000) d. \$10,000-Site Título I: Material didáctico y formación profesional sobre los idiomas mundiales y la Academia del lenguaje dual para los alumnos y capacitación profesional de los maestros (Código objeto 4150, 4310, 5210)
1.10. Implementar sistemas que utilizan múltiples medidas para asistir eficazmente la colocación del alumno, monitorear el aprovechamiento del alumno y también asegurar que todos los alumnos tengan acceso a rigurosos cursos de estudio	1.10. Medidas múltiples se utilizan para ayudar con la colocación de los alumnos.	a. \$40,000-Fondos de educación especial: Baterías y protocolos de exámenes psicopedagógicos (Código objeto 4310)	a. \$60,000-LCFF: Baterías y protocolos de exámenes psicopedagógicos (Código objeto 4310)
1.11. Cada escuela implementa servicios, programas o también un sistema de multiniveles de apoyo (MTSS) que ofrece oportunidades	1.11. Las escuelas implementaron programas para proporcionar oportunidades adicionales para los	a. \$14,400,000-Título I (\$6,000,000) LCFF (\$8,400,000): Salarios y prestaciones que apoyen a los EL, a los alumnos de escasos recursos y a jóvenes de acogida que no forman parte de los fondos básicos	a. \$13,700,000- Título I (\$5,700,000) LCFF (\$8,000,000): Salarios y prestaciones que apoyen a los E.L., a alumnos de escasos recursos y a jóvenes de acogida que no forman parte de los fondos básicos

Medidas y Servicios planeados	Medidas y Servicios actuales	Gastos presupuestales	Estimación de gastos actuales
<p>adicionales para apoyar a todos los alumnos con el cumplimiento de los requisitos A-G y los requisitos de graduación.</p>	<p>alumnos con el fin de que cumplieran los requisitos A-G y los requisitos de graduación.</p>	<p>b. \$180,000-LCFF: Salarios y prestaciones que apoyan al programa de aprendizaje para la recuperación de créditos de APEX c. \$105,000-LCFF: Sueldo complementario por hora para los maestros en apoyo al programa después de clases de APEX (Código objeto 1103)</p>	<p>b. \$180,000-LCFF: Salarios y prestaciones que apoyan al programa de aprendizaje para la recuperación de créditos de APEX c. \$275,000 -LCFF S & C: Sueldo complementario por hora para los maestros en apoyo al programa después de clases de APEX (Código objeto 1103)</p>
<p>1.12. El distrito y las escuelas incrementarán la colocación y sistema de monitoreo y el programa de estudios para los alumnos de aprendizaje del idioma inglés (E.L.) incluyendo a los aprendices de inglés recién llegados y a los alumnos de aprendizaje del idioma inglés a largo plazo (LTEL) y también corregirán o mejorarán el currículo de E.L. del distrito.</p>	<p>1.12. Asistentes educativos apoyaron a los aprendices de inglés. Se ofreció el programas del verano para los recién llegados.</p>	<p>a. \$50,000- Título I: Comprar o crear un Sistema para evaluar y monitorear de manera eficaz, el desarrollo del idioma y el éxito académico de los aprendices de inglés, incluyendo aquellos que recientemente hayan sido reclasificados (Código objeto 5880) b. \$15,000-LCFF: Un Centro de bienvenida para los padres o tutores y los alumnos aprendices de inglés recién llegados en el (Código objeto 4320) c. \$150,000- Título III, Título I del plantel: Salarios y prestaciones de los asistentes educativos que brindan apoyo en el idioma materno en las materias principales d. \$10,000-Título III: Recursos en el idioma materno (Código objeto 4150, 4310) e. \$53,000-Título III: Un programa intensivo del lenguaje para estudiantes EL recién llegados (Código objeto 1103, 4150, 4310)</p>	<p>a. \$0- Título I: Comprar o crear un Sistema para evaluar y monitorear de manera eficaz, el desarrollo del idioma y el éxito académico de los aprendices de inglés, incluyendo aquellos que recientemente hayan sido reclasificados (Código objeto 5880) b. \$15,000-LCFF: Un Centro de bienvenida para los padres o tutores y los alumnos aprendices de inglés recién llegados en el (Código objeto 4320) c. \$150,000- (cantidad duplicada de 1.8b)Título III, Título I del plantel: Salarios y prestaciones de los asistentes educativos que brindan apoyo en el idioma materno en las materias principales d. \$10,000-Título III: Recursos en el idioma materno (Código objeto 4150, 4310) e. \$53,000-Título III: Un programa intensivo del lenguaje para estudiantes EL recién llegados (Código objeto 1103, 4150, 4310)</p>
<p>1.13. Mejorar los servicios para alumnos con discapacidades (SWD) y ampliar su acceso al currículo general.</p>	<p>1.13. Mejoraron servicios para los Estudiantes con discapacidades (SWD) por medio de la contratación de personal de apoyo certificado.</p>	<p>a. \$278,000- Medi-Cal, LCFF: Salarios y prestaciones para 2 psicólogos adicionales b. \$59,052,000- Fondos federales y estatales de educación especial y fondos federales y estatales para la salud mental: Salarios y prestaciones para todos los puestos que proporcionan servicios a los alumnos con discapacidades (SWD) (no incluyendo a aquellos que están indicados en las letras a, c, d, e o f)</p>	<p>a. \$439,000 -LCFF S & C: Salarios y prestaciones para 3 psicólogos adicionales b. \$59,005,000- Fondos federales y estatales de educación especial y fondos federales y estatales para la salud mental: Salarios y prestaciones para todos los puestos que proporcionan servicios a los alumnos con discapacidades (SWD) (no incluyendo a aquellos que están indicados en las letras a, c, d, e o f)</p>

Medidas y Servicios planeados	Medidas y Servicios actuales	Gastos presupuestales	Estimación de gastos actuales
		<ul style="list-style-type: none"> c. \$138,000-LCFF: Salarios y prestaciones para los especialistas del currículo de SWD d. \$1,600,000-LCFF: Salarios y prestaciones para los asistentes educativos de SWD que se agregaron en el 2015-16 e. \$135,000-LCFF: Salarios y prestaciones para el patólogo del habla y lenguaje que se agregó en el 2016-17 f. \$140,000- Fondos de educación especial: Salarios y prestaciones para el especialista de tecnología auxiliar de FTE que se agregó en el 2016-17. 	<ul style="list-style-type: none"> c. \$138,000 -LCFF S & C: Salarios y prestaciones para los especialistas del currículo de SWD d. \$0. Salarios y prestaciones para los asistentes educativos de SWD eliminados del LCFF e. \$130,000-LCFF: Salarios y prestaciones para el patólogo del habla y lenguaje que se agregó en el 2016-17 f. \$140,000- Fondos de educación especial: Salarios y prestaciones para el especialista de tecnología auxiliar de FTE que se agregó en el 2016-17.
<p>1.14. Cada escuela preparatoria utilizará los cursos de aprendizaje APEX, clases de verano, cursos por internet eLearning, dos centros de aprendizaje independiente (ILCs) y otras opciones para recuperar créditos para reducir la tasa de deserción académica y mantener a los alumnos en sus planteles de origen.</p>	<p>1.14. Toda escuela de preparatoria utiliza clases de APEX. Dos centros de aprendizaje independiente (ILCs) y dos programas de estudios independientes mantuvo a los alumnos en sus escuelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. \$167,000-LCFF: Autorizaciones con el fin de ampliar el programa <i>APEX Learning</i> (Código objeto 5880) b. \$153,000-LCFF: software de la administración del aprendizaje de eLearning (Código objeto 5880) c. \$7,000- Título I-McKinney-Vento: Un programa sobre la recuperación de créditos para los grados 9 y 10º, para alumnos de McKinney-Vento y jóvenes de acogida (Código objeto 1103, 4310) d. \$1,480,000-LCFF: Salarios y prestaciones para los maestros y consejeros en los Centros de aprendizaje independiente 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$167,000-LCFF: Autorizaciones con el fin de ampliar el programa <i>APEX Learning</i> (Código objeto 5880) b. \$153,000-LCFF: software de la administración del aprendizaje de eLearning (Código objeto 5880) c. \$5,000- Título I-McKinney-Vento: Un programa sobre la recuperación de créditos para los grados 9 y 10º, para alumnos de McKinney-Vento y jóvenes de acogida (Código objeto 1103, 4310) d. \$2,700,000-LCFF S & C: Salarios y prestaciones para los maestros y consejeros en los Centros de aprendizaje independiente
<p>1.15. Crear oportunidades de transición postsecundarias que apoyan la inscripción de los alumnos a programas postsecundarios y para que desarrollan habilidades universitarias y profesionales.</p>	<p>1.15. Oportunidades de transición postsecundarias por medio de AIME se brindaron para los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. \$48,000-LCFF: Estipendios para los coordinadores de AIME es sus escuelas (Código objeto 1114) b. \$75,000-LCFF: Apoyo del programa AIME (Código objeto 1102, 5712, 5721) c. \$25,000- Fundación AUHSD: Feria del distrito de universidades y carreras profesionales (Código objeto 1103, 2465, 5712) 	<ul style="list-style-type: none"> a.\$48,000-LCFF S & C: Estipendios para los coordinadores de AIME es sus escuelas (Código objeto 1114) b.\$75,000-LCFF: Apoyo del programa AIME (Código objeto 1102, 5712, 5721) c.\$25,000 -LCFF S & C: Feria del distrito de universidades y carreras profesionales (Código objeto 1103, 2465, 5712) d.\$10,000-LCFF del plantel: Ferias de universidades y carreras profesionales de las escuelas (Código objeto 1103, 2465, 5712)

Medidas y Servicios planeados	Medidas y Servicios actuales	Gastos presupuestales	Estimación de gastos actuales
		<ul style="list-style-type: none"> d. \$10,000-LCFF del plantel: Ferias de universidades y carreras profesionales de las escuelas (Código objeto 1103, 2465, 5712) e. \$58,000-LCFF: el programa software a Guía de iniciativa para universidades de California (CCGI) software (Código objeto 5880) f. \$280,000- Fondos de educación especial: Salarios y prestaciones para los consejeros adicionales del programa de transición de SWD g. \$195,000-LCFF: Salarios y prestaciones para los coordinadores de la Asociación de los colegios comunitarios y vacación y los coordinadores de AIME 	<ul style="list-style-type: none"> e.\$0-LCFF: el programa software a Guía de iniciativa para universidades de California (CCGI) software (Código objeto 5880) f. \$280,000- Fondos de educación especial: Salarios y prestaciones para los consejeros adicionales del programa de transición de SWD g.\$ 310,000 -LCFF S & C: Salarios y prestaciones para los coordinadores de la Asociación de los colegios comunitarios y vacación y los coordinadores de AIME

Análisis

Describe la implementación total de las medidas y servicios que se lograron para expresar la meta.

El distrito se enfocó en la meta de que "todo alumno demostrará éxito en la preparación universitaria, carreras profesionales y en la vida cotidiana" por medio de iniciativas instructivas. La primera mejor instrucción continuó como prioridad en el ciclo escolar 2018-19. Especialistas del currículo que se concentran en materias específicas y que proporcionan el desarrollo profesional en esas áreas apoyaron esta labor. Especialistas en diseño de lecciones son maestros en cada escuela, que reciben medio tiempo laboral fuera del salón quienes también ayudan con la implementación de iniciativas y apoyo profesional en sus escuelas. Una área importante que apoyan los LDC son la implementación de las Caminatas de aprendizaje reflexivas. Un maestro con un periodo de tiempo libre también apoyó la implementación de tecnología en cada escuela para poder servir como un recurso para otros maestros.

El desarrollo profesional se enfocó en mejorar las prácticas instructivas en todas las materias , especialmente en el área de escritura. El Trayecto de escritura es una iniciativa para incrementar la cantidad y calidad de la escritura. Además, se proporcionó desarrollo profesional para mejorar la cultura y el ambiente escolar, la presencia plena, compromiso cívico y conocimiento socioemocional.

Continuar con la implementación de dos grupos operativos del distrito que se enfocan en los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades, han ayudado con la formación de equipos escolares para ambos grupos. Desarrollo profesional con un concentración en los aprendices de inglés se dieron a conocer varios módulos BELIEF en cada escuela.

El Pacto Educativo del Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Anaheim (El Pacto) es una asociación con los colegios comunitarios de Fullerton y Cypress, con la Universidad Estatal de California, Fullerton (CSUF), la Universidad de California, Irvine (UCI) y la ciudad de Anaheim para asegurar que

los graduados de AUHSD logren sus metas postsecundaria. La implementación del Pacto incluyó la ampliación de las clases de inscripción dual que se ofrecen; un año de colegiatura gratuita para alumnos que asistan a clases de tiempo completo en los colegios comunitarios de Fullerton y Cypress; admisión garantizada a UCI para todos los graduados de AUHSD que pasaron por colegios de Cypress y Fullerton y que han cumplido con los requisitos del programa de Admisión de Transferencia Garantizada (TAG por sus siglas en inglés). La generación de graduados del 2018 fue la primera generación elegible para el Pacto educativo. El Distrito de Escuelas Primarias de Anaheim se unió al Pacto en el otoño del 2018 y como consecuencia la asociación se ha logrado extender y las vías se les ofrecen a los alumnos a partir del kínder.

El programa de la Experiencia innovadora de la asesoría de Anaheim (AIME por sus siglas en inglés) le ha brindado servicios a más de 5,500 alumnos de AUHSD mediante un programa de asesoría estratificado, que permite a un sin número de socios corporativos y comunitarios que participen y hacer una diferencia en la vida de nuestros alumnos. Los alumnos se benefician de las experiencias de asesoría que les ayuda prepararse para las exigencias de un ambiente universitario o laboral. Los alumnos también establecen relaciones duraderas personales y en la comunidad.

Oportunidades para la inscripción dual se extendieron a todas las preparatorias en las cuales se ofrecen 60 clases universitarias gracias a la colaboración con el Distrito de los Colegios Comunitarios al Norte del Condado de Orange (NOCCCD por sus siglas en inglés).

Describa la implementación total de las medidas y servicios que se usaron para lograr la meta mencionada por la LEA.

En lo general, todas las medidas y servicios que se incluyeron en esta meta fueron eficaces en la mejora de la tasa de graduación para todos los grupos de alumnos. Los aprendices de inglés continuaron mostrando progreso en la tasa de graduación y de los indicadores de vocacionales y universitarios.

La participación estudiantil en AIME, en todas las clases de inscripción dual, clases de VAPA, en el programa CTE y en las clases de los idiomas mundiales demostró un aumento a lo que había demostraron en años previos. Ocho escuelas del distrito han recibido reconocimientos sobre aprendizaje cívico. Estas incluyen: La secundaria Lexington JHS recibió el reconocimiento de excelencia para el aprendizaje cívico; La preparatoria Cypress recibió el reconocimiento de excelencia para el aprendizaje cívico; La secundaria South recibió el reconocimiento de distinción para el aprendizaje cívico; La preparatoria Savanna recibió reconocimiento de distinción para el aprendizaje cívico; la secundaria Brookhurst recibió el reconocimiento de mérito para el aprendizaje cívico; La Academia Oxford recibió el reconocimiento de mérito para el aprendizaje cívico; La secundaria Walker reconocimiento de mérito para el aprendizaje cívico; La secundaria Dale reconocimiento de mérito para el aprendizaje cívico.

Explique las diferencias materiales entre los Gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales.

La diferencia material principal en la 1a meta sucedió en el área de desarrollo profesional. Estimación de gastos actuales superaron los gastos presupuestales. Esta diferencia material permite la implementación total de la capacitación sobre el compromiso cívico, apoyó para los maestros principiantes y la ampliación del personal sobre la Presencia plena.

Otras diferencias en los gastos presupuestales y la estimación de gastos actuales no produjeron una diferencia material en la habilidad del distrito para implementar las medidas y servicios redactados en la 1a Meta.

Además, el distrito defirió la compra de materiales didácticos NGSS ya que aún se está trabajando para determinar cuál modelo de NGSS se va a implementar y cuál será la manera más eficaz para el desarrollo del currículo para el nuevo modelo (p.ej. la integración vs. la disciplina específica).

Describa cualquier cambio que se le hizo a esta meta, los resultados esperados, la métricas o medidas y servicios necesarios para lograr esta meta como resultado del análisis y el análisis de las rubricas de valoración del LCFF, cuando sean aplicables. Identifique en dónde se pueden encontrar esos cambios dentro del LCAP.

Un análisis de las metas LCAP del distrito resultaron como parte del proceso de participación de las partes interesadas en el LCAP. Como resultado del proceso, la 1a Meta se enmendó para incluir vocablo sobre la implementación de las 5 Cs. Las medidas y servicios de la 1a Meta se han abreviado y reducido de 15 medidas a 11. Actualizaciones a la métrica de la 1a meta incluyeron un cambio en la redacción de la tal con respecto a lo que sería apropiado para la dotación y afrontar lo que indica ESSA. La métrica para el progreso de los aprendices de inglés para que reflexionaran el ELPAC. Los puntos para la tasa de graduación se ajustaron para que tomaran en cuenta los cambios en las reglas en determinar los graduados. Los puntos para la inscripción en VAPA, CTE e idiomas mundiales se ajustaron para reflejar con exactitud las clases del distrito en esas áreas.

2a Meta

Proporcionar oportunidades significativas de participación académica para todos los padres de familia para que aboguen por todos los alumnos.

Prioridades estatales, locales o ambas que abarca esta meta:

Prioridades estatales: **Prioridad 3**–Participación de los padres (Condiciones de aprendizaje)

Las prioridades locales se indican por medio de las medidas enlistadas en el LCAP. y las prioridades estatales 1, 2, 4, 5, 6, 7 y 8 no se abordan explícitamente en la 2a meta

Resultados anuales mensurables

Esperados

Encuesta del LCAP para los padres
Aumentar de 2,954 respuestas de padres para mayo 2018-19

Contactar los padres mediante un correo de voz de Aeries
Se distribuyeron 11,001,576 de correos de voz.

Contactar a los padres mediante el correo electrónico de Aeries
Se distribuyeron 14,784,228 correos electrónicos

Participación de la Academia de liderazgo para padres
Aumentó la participación a 442 en el ciclo escolar 2018-19

Actuales

Encuesta del LCAP para los padres
Actualidad: Hubieron 2,908 respuestas de los padres en el 2018-19. EL OBJETIVO SE CUMPLIÓ PARCIALMENTE

Contactar a los padres mediante un correo de voz de Blackboard Connect
Actualidad: 21,114,393 contactos de correo de voz desde mayo 2019. Datos de Mayo 2016-17 fue de una periodo de tres años y el número enlistado previamente es de un periodo de cuatro años. OBJETIVO CUMPLIDO

Contactar a los padres mediante el correo electrónico de Aeries
Actualidad: 25,252,277 contactos de correo electrónico desde mayo 2019. Datos de Mayo 2016-17 fue de un periodo de tres años y el número enlistado previamente es de un periodo de cuatro años. OBJETIVO CUMPLIDO

Participación de la Academia de liderazgo para padres
Actualidad: 331 padres participaron en el 2018-19. EL OBJETIVO NO SE HA CUMPLIDO

Medidas y Servicios

Medida 2 (2.1–2.5)

Medidas y Servicios planeados	Medidas y Servicios actuales	Gastos presupuestales	Estimación de gastos actuales
<p>2.1. Mejorar y expandir las estructuras de apoyo actuales para padres que tienen como fin fortalecer la conexión entre las habilidades desarrolladas en la escuela y las habilidades necesarias para competir satisfactoriamente en programas educativos postsecundarios y en el mercado laboral.</p>	<p>2.1. Las caminatas de Aprendizaje para los Padres y el evento de STEAM-A-PALOOZA les proporcionaron a los padres con ejemplos de la conexión entre el desarrollo de destrezas en la escuela y las destrezas necesarias en el sector laboral.</p>	<p>a. \$5,000-LCFF del plantel: Caminatas de aprendizaje para padres (Código objeto 4310, 5712)</p> <p>b. \$30,000-Título I: Programas para padres que están diseñados en aumentar el conocimiento de las opciones postsecundarias (Código objeto 5800)</p> <p>c. \$10,000-LCFF: Programas que proporcionan experiencias de aprendizaje del mundo real para los alumnos (Código objeto 4310)</p>	<p>a. \$5,000-LCFF del plantel: Caminatas de aprendizaje para padres (Código objeto 4310, 5712)</p> <p>b. \$30,000-Título I: Programas para padres que están diseñados en aumentar el conocimiento de las opciones postsecundarias (Código objeto 5800)</p> <p>c. \$27,500-LCFF: Programas que proporcionan experiencias de aprendizaje del mundo real para los alumnos (Código objeto 4310)</p>
<p>2.2. Proporcionar personal capacitado adicional a las escuelas para apoyar las necesidades de los alumnos aprendices de inglés recién llegados (E.L), alumnos E.L. de largo plazo (LTEL), alumnos Reclasificados con dominio en el Idioma inglés (RFEP) o, alumnos Inicialmente competentes en el idioma inglés (IFEP).</p>	<p>2.2. Se proporcionó personal capacitado a las escuelas para apoyar las necesidades de los alumnos aprendices de inglés recién llegados (E.L), alumnos E.L. de largo plazo (LTEL), alumnos Reclasificados con dominio en el Idioma inglés (RFEP) o, alumnos Inicialmente competentes en el idioma inglés (IFEP).</p>	<p>a. \$1,260,000-Título I (\$840,000),LCFF, (\$420,000): Salarios y prestaciones para los especialistas de FACE (también conocidos como los enlaces comunitarios bilingües)</p> <p>b. \$178,000-LCFF: Salarios y prestaciones para los especialistas de FACE (también conocidos como los enlaces comunitarios bilingües) agregados en el 2015-16</p> <p>c. \$62,800-Título III: Salarios y prestaciones para el especialista de FACE vietnamita (también conocido como el enlace comunitario o enlace comunitario bilingüe)</p> <p>d. \$250,000-Título I (\$200,000), Título III (\$50,000): Capacitación y recursos para el personal de apoyo de EL (Código objeto 4315, 5210, 5712)</p> <p>e. \$155,000-LCFF: Salarios y prestaciones para los intérpretes- traductores de español que se agregaron en el 2015-16</p>	<p>a. \$1,100,000-Título I, \$110,000- Título III, \$505,000 LCFF S & C: Salarios y prestaciones para los especialistas de FACE</p> <p>b. \$ Duplicada de 2.2a</p> <p>c. \$62,800-Título III: Salarios y prestaciones para el enlace comunitario de vietnamita o enlace comunitario bilingüe</p> <p>d. \$250,000-(duplicada de 1.1b) Título I y Título III (\$200,000) y LCFF (\$50,000): Capacitación y recursos para el personal de apoyo de EL (Código objeto 4315, 5210, 5712)</p> <p>e. \$73,900-LCFF: Salarios y prestaciones para los intérpretes- traductores de español que se agregaron en el 2015-16</p> <p>f. \$60,000-LCFF: Salarios y prestaciones para el intérprete-traductor de vietnamita que se agregó en el 2016-17</p> <p>g. \$2,000-Título I: Talleres para los padres de alumnos indocumentados sobre</p>

Medidas y Servicios planeados	Medidas y Servicios actuales	Gastos presupuestales	Estimación de gastos actuales
		f. \$75,000-LCFF: Salarios y prestaciones para el intérprete- traductor de vietnamita que se agregó en el 2016-17 g. \$2,000-Título I: Talleres para padres de alumnos indocumentados con respecto a servicios y recursos a su disponibilidad (Código objeto 4315, 5210, 5712)	servicios y recursos disponibles para ellos (Código objeto 4315, 5210, 5712)
2.3. Expandir y mejorar los servicios de participación de padres para Estudiantes con Discapacidades (SWD).	2.3. Se ampliaron los servicios para la participación de los padres para estudiantes con discapacidades (SWD).	a. \$5,000- Fondos de educación especial: Costos por envío (Código objeto 5910)	a. \$5,000- Fondos de educación especial: Costos por envío (Código objeto 5910)
2.4. Incrementar la participación de los padres y la conexión personal en las escuelas al establecer, ampliar o mejorar los recursos para padres que se encuentran disponibles en todas las escuelas particularmente para los subgrupos de alumnos de escasos recursos, alumnos E.L. y jóvenes de acogida.	2.4. Recursos para los padres estuvieron disponibles en todas las escuelas, particularmente para los subgrupos de alumnos de escasos recursos, los aprendices de inglés y para los jóvenes de acogida.	a. \$54,000-Título III: Salarios y prestaciones para el asistente educativo bilingüe en vietnamita b. \$67,000-Título III: Salarios y prestaciones para el asistente bilingüe educativo en coreano c. \$70,000-Título I del plantel: Programas educativos para padres (Código objeto 4315, 5800, 5210, 5712) d. \$3,000-Título I McKinney-Vento: Talleres sobre temas socioemocionales para padres (1103, 4315)	a. \$54,000-Título III: Salarios y prestaciones para el asistente educativo bilingüe en vietnamita b. \$67,000-Título III: Salarios y prestaciones para el asistente bilingüe del coreano c. \$70,000- Título I del plantel: Programas educativos para padres (Código objeto 4315, 5800, 5210, 5712) d. \$3,000-Título I McKinney-Vento: Talleres sobre temas socioemocionales para padres (1103, 4315)
2.5. Expandir los métodos de la comunicación recíproca significativa entre las escuelas, el distrito y las familias.	2.5. La comunicación recíproca entre las escuelas, el distrito y las familias se logró gracias a varios sistemas de comunicación masiva.	a. \$153,000-LCFF: <i>Power School</i> (también conocido como Haiku) sistema administrativo sobre el aprendizaje (Código objeto 5880) b. \$2,000-LCFF del plantel: Capacitaciones para portal familiar de <i>Aeries</i> (Código objeto 1103, 4320) c. \$5,000-Título I del plantel: Clases sobre programas de informática de comunicación (Código objeto 1103, 4320) d. \$70,000-LCFF: programa de comunicación masiva <i>Blackboard Connect</i> (Código objeto 5880)	a. \$152,000-LCFF: <i>Power School</i> un sistema administrativo sobre el aprendizaje (Código objeto 5880) b. \$2,000-LCFF del plantel: Capacitaciones para portal familiar de <i>Aeries</i> (Código objeto 1103, 4320) c. \$5,000- Título I del plantel: Clases sobre programas de informática de comunicación (Código objeto 1103, 4320) d. \$78,000-LCFF: programa de comunicación masiva <i>Blackboard Connect</i> (Código objeto 5880)

Medidas y Servicios planeados

Medidas y Servicios actuales

Gastos presupuestales

Estimación de gastos actuales

e. \$213,000-LCFF: Salarios y prestaciones para personal clasificado adicional

Análisis

Describa la implementación total de las medidas y servicios que se lograron para expresar la meta.

Participación de las familias y de la comunidad permaneció como una prioridad para el distrito en el 2018-19. Este año se inauguró la Conferencia de liderazgo para padres que reunió a casi 400 padres de todo el distrito y también incluyó representantes de los distritos de escuelas primarias correspondientes.

Las escuelas han aplicado un número de estrategias para crear conexiones con los padres incluyendo el Cafecito con el director, almuerzo con los alumnos y con otros eventos de la comunidad.

Los especialistas en relaciones familiares y comunitarias (FACES) dirigen la Academia de liderazgo para padres (PLAs) y las caminatas de Aprendizaje para los Padres. Los FACES del distrito han sido fundamentales en la conexión que han creado con los padres y en establecerse como un recurso dentro de la comunidad escolar. También ayudan a conectar a los padres y familias con recursos comunitarios locales.

La participación de los padres como parte del proceso LCAP continúa atrayendo a un gran número de participantes y el Comité Asesor del Distrito para los Estudiantes de Inglés (DELAC) estuvo activo durante el año escolar incluyendo su gran participación en la planificación de la conferencia CABE para 2019 que se llevó a cabo en Long Beach.

Se aumentó el uso significativo de sistemas de comunicación con los padres masiva.

Describa la implementación total de las medidas y servicios que se usaron para lograr la meta mencionada por la LEA.

Las respuestas de la encuesta LCAP y la aportación de todas las partes interesadas indicaron que las medidas y servicios en la 2a Meta son efectivas. Un 90% de las respuestas de los padres a la encuesta del LCAP acordaron que las escuelas se comunicaron en distintas maneras y que hacen el esfuerzo para mantener a todas las familias informadas con respecto a eventos importantes.

Los padres continúan recibiendo bien la Academia de liderazgo para padres (PLA) especialmente los padres de los aprendices de inglés. Se han realizado caminatas de Aprendizaje para los Padres en todas las escuelas y

El distrito fue reconocido como un líder en la participación comunitaria cuando se le eligió como uno de los 6 distritos en el estado en participar en la inauguración de la iniciativa comunitaria de una red social para el aprendizaje y liderazgo entre compañeros. Además, el distrito recibió el reconocimiento por su Liderazgo en la abogacía 2019 del departamento de la Participación familiar y Compromiso cívico de parte del Departamento de Educación en el Condado de Orange.

Explique las diferencias materiales entre los Gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales.

La diferencia material entre los gastos presupuestales y la estimación de gastos actuales sucedieron con la adición de personal clasificado para apoyar la comunicación entre las escuelas y las familias. Diez miembros del personal se agregaron a aquellas escuelas con una alta cifra de alumnos no duplicados para facilitar una comunicación sensible y significativa.

Describa cualquier cambio que se le hizo a esta meta, los resultados esperados, las métricas o medidas y servicios necesarios para lograr esta meta como resultado del análisis y el análisis de las rubricas de valoración del LCFF, cuando sean aplicables. Identifique en dónde se pueden encontrar esos cambios dentro del LCAP.

Un análisis de las metas LCAP del distrito resultaron como parte del proceso de participación de las partes interesadas en el LCAP. 2a meta se conservó sin cambios para el ciclo 2019-20. Las medidas y servicios de la 2a Meta se han abreviado y reducido de 5 medidas a 4. Actualizaciones a las métricas de la 2a Meta incluyen la abreviación y la reducción referentes a las iniciativas para los padres del distrito. Objetivos para varias métricas se actualizaron para incluir ambas medidas, la medida cuantitativa y la medida cualitativa.

3a Meta

Proporcionar y fomentar una cultura escolar segura, reflexiva, sensible y positiva.

Prioridades estatales, locales o ambas que abarca esta meta:

Prioridades estatales: **Prioridad 1**–Básico (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 5–Participación estudiantil (Participación)

Prioridad 6– Ambiente estudiantil (Participación)

Las prioridades locales se indican por medio de las medidas enlistadas en el LCAP y las prioridades estatales 2, 3, 4, 7 y 8 no están explícitamente enlistadas en la 3a meta.

Resultados anuales mensurables

Esperados

Reportes de SARC/Williams: Centros escolares se conservaron adecuadamente

Los centros escolares se han mantenido y conservado en buen estado, como lo demuestra la Inspección de las instalaciones del 2018-19.

Tasa de graduación: En todo el distrito

Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 90% en el 2017-18

Tasa de graduación: Alumnos con desventajas socioeconómicas o de escasos recursos (LIP)

Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 86.5% en el 2017-18

Actuales

Reportes de SARC/Williams: Centros escolares se conservan adecuadamente

Las escuelas se conservan y están en buen estado, como demuestran los resultados la Herramienta de inspección de las instalaciones (FIT por sus siglas en inglés) del 2017-18, y lo que también se reportó en el Informe de responsabilidad escolar (SARCs por sus siglas en inglés) del 2018, publicados el 1 de febrero del 2019. OBJETIVO CUMPLIDO.

Tasa de graduación: En todo el distrito

Actualidad: Tasa de graduación para todo el distrito era de un 86.7% para el 2017-18 (El tablero escolar de CA). Las reglas para calcular el cambio en la tasa de graduación en el 2017-18 según las pautas de ESSA.

Por primera vez, se incluyó el estatus de las escuelas alternativas del Tablero (DASS por sus siglas en inglés) en la tasa de graduación del distrito para el 2017-18. EL OBJETIVO NO SE HA CUMPLIDO.

Tasa de graduación: Alumnos con desventajas socioeconómicas o de escasos recursos (LIP)

Actualidad: La tasa de graduación para los LIP fue de un 83.4% para el 2017-18 (El tablero de escuelas de CA). Las reglas para calcular el cambio en la tasa de graduación en el 2017-18 según las pautas de ESSA.

Esperados

Actuales

	Por primera vez, se incluyó el estatus de las escuelas alternativas del Tablero (DASS por sus siglas en inglés) en la tasa de graduación del distrito para el 2017-18. EL OBJETIVO NO SE HA CUMPLIDO.
Tasa de graduación: Aprendices de inglés (E.L.) Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 80% en el 2017-18.	Tasa de graduación: Aprendices de inglés (E.L.) Actualidad: La tasa de graduación para los EL es de un 74.6% para el 2017-18 (El tablero de escuelas de CA). Las reglas para calcular el cambio en la tasa de graduación en el 2017-18 según las pautas de ESSA. Por primera vez, se incluyó el estatus de las escuelas alternativas del Tablero (DASS por sus siglas en inglés) en la tasa de graduación del distrito para el 2017-18. EL OBJETIVO NO SE HA CUMPLIDO.
Tasa de graduación: Estudiantes con discapacidades (SWD) Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 75.5% en el 2017-18.	Tasa de graduación: Estudiantes con discapacidades (SWD) Actualidad: La tasa de graduación para los SWD es de un 67.9% para el 2017-18 (El tablero de escuelas de CA). Las reglas para calcular el cambio en la tasa de graduación en el 2017-18 según las pautas de ESSA. Por primera vez, se incluyó el estatus de las escuelas alternativas del Tablero (DASS por sus siglas en inglés) en la tasa de graduación del distrito para el 2017-18. EL OBJETIVO NO SE HA CUMPLIDO.
Tasa de asistencia escolar: En todo el distrito En Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 96% en el 2017-18.	Tasa de asistencia escolar: En todo el distrito Actualidad: Tasa de asistencia escolar fue de un 95.35% en el 2017-18. EL OBJETIVO NO SE HA CUMPLIDO.
Tasa de absentismo crónico: En todo el distrito Objetivo de crecimiento: Un descenso de 11.5% en el 2017-18.	Tasa de absentismo crónico: En todo el distrito Actualidad: 8.3% en el 2017-18. OBJETIVO CUMPLIDO.
Tasa de suspensiones: En todo el distrito Conservar la tasa de suspensiones en un 5% en el 2017-18.	Tasa de suspensiones: En todo el distrito Actualidad: 4.8% en el 2017-18. OBJETIVO CUMPLIDO.
Tasa de suspensiones: Aprendices de inglés (E.L.) Objetivo de crecimiento: Un descenso de un 1% a 7% en el 2017-18.	Tasa de suspensiones: Aprendices de inglés (E.L.) Actualidad: 7.2% en el 2017-18. EL OBJETIVO SE CUMPLIÓ PARCIALMENTE.
Tasa de suspensiones: Estudiantes con discapacidades (SWD) Objetivo de crecimiento: Un descenso de un 1% a 8% en el 2017-18.	Tasa de suspensiones: Estudiantes con discapacidades (SWD) Actualidad: 9.2% en el 2017-18. EL OBJETIVO NO SE HA CUMPLIDO.
Tasa de suspensiones: Afroamericanos Objetivo de crecimiento: Un descenso de un 1% a 7% en el 2017-18.	Tasa de suspensiones: Afroamericanos Actualidad: 8.4% en el 2017-18. EL OBJETIVO NO SE HA CUMPLIDO.
Tasa de suspensiones: Isleños del Pacífico En Objetivo de crecimiento: Un descenso de un 5% a 5.5% en el 2017-18.	Tasa de suspensiones: Isleños del Pacífico Actualidad: 6% en el 2017-18. EL OBJETIVO NO SE HA CUMPLIDO.

Esperados

<p>Tasa de expulsión: En todo el distrito Mantener la tasa de expulsiones a menos de un 1% en el 2017-18.</p>	<p>Tasa de expulsión: En todo el distrito Actualidad: 0.03% expulsiones para el 2017-18. OBJETIVO CUMPLIDO.</p>
<p>Tasa de abandono de estudios de preparatoria: para todo el distrito Objetivo de crecimiento: Un descenso de un 5% a 5.5% en el 2017-18.</p>	<p>Tasa de abandono de estudios de preparatoria: para todo el distrito Actualidad: Tasa de abandono de estudios de preparatoria fue de un 6.2% en el 2017-18. EL OBJETIVO NO SE HA CUMPLIDO.</p>
<p>Tasa de abandono de estudios de las secundarias: para todo el distrito Mantener la tasa de abandono de las secundarias a menos de un .05% en el 2017-18.</p>	<p>Tasa de abandono de estudios de las secundarias: para todo el distrito Actualidad: La tasa de expulsiones de las secundarias fue menos de un .0.1% en el 2017-18. OBJETIVO CUMPLIDO.</p>

Actuales

Medidas y Servicios

Medida 3 (3.1-3.7)

Medidas y Servicios planeados	Medidas y Servicios actuales	Gastos presupuestales	Estimación de gastos actuales
<p>3.1. Mejorar un plan sistemático del distrito cuyo objetivo es identificar y proporcionar apoyo global para los alumnos con problemas significativos de absentismo escolar ilícito.</p>	<p>3.1. Apoyo por parte del distrito para alumnos con problemas de asistencia fueron proporcionaron por el administrador del Programa de asistencia escolar y por el programa de recuperación para la asistencia. Transportación se proporcionó para ayudar a asegurar la asistencia estudiantil positiva.</p>	<p>a. 3,500,000-LCFF: Los costos de la transportación para alumnos que viven más de 2.5 millas de las escuela (Código objeto 5721 b. \$175,000-LCFF: Salarios y prestaciones del administrador del programa asistencia escolar c. \$145,000-LCFF: Programa de la Academia sabatina (Código objeto 1103, 4310, 5712)</p>	<p>a. 3,500,000-LCFF: Los costos de la transportación para alumnos que viven más de 2.5 millas de las escuelas (Código objeto 5721 b. \$175,000-LCFF: Salarios y prestaciones del administrador del programa asistencia escolar c. \$216,000-LCFF: Programa de la Academia sabatina (Código objeto 1103, 4310, 5712) d. \$101,400- LCFF: Salarios y prestaciones para personal clasificado</p>
<p>3.2. Cada escuela implementa sistemas de apoyo académico y de comportamiento de varios niveles, también conocido como sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS), que incluyen un mayor apoyo de los recursos y los servicios escolares de salud mental, que están diseñados para reducir el comportamiento</p>	<p>3.2. Las escuelas implementaron sistemas de apoyo de múltiples niveles en las áreas académicas y en las de conducta por medio de los esfuerzos de consejeros, administraciones y trabajadores sociales.</p>	<p>a. \$290,000-LCFF: Salarios y prestaciones para los consejeros b. \$580,000-LCFF: Salarios y prestaciones para los consejeros c. \$670,000-LCFF, Título I: Salarios y prestaciones para los</p>	<p>a. \$290,000- (cantidad duplicada de 1.7c) LCFF: Salarios y prestaciones para los consejeros b. \$580,000- (cantidad duplicada de 1.7c) LCFF: Salarios y prestaciones para los consejeros c. \$560,000-LCFF S & C, \$310,000 Título I, \$110,000 Titulo IV:</p>

Medidas y Servicios planeados	Medidas y Servicios actuales	Gastos presupuestales	Estimación de gastos actuales
<p>inapropiado, suspensiones estudiantiles y mejorar el aprendizaje de los alumnos.</p>		<p>trabajadores sociales acreditados</p> <p>d. \$138,000- Fondos de United Way: Salarios y prestaciones para los trabajadores sociales acreditados</p> <p>e. \$236,000-LCFF: Salarios y prestaciones para los asistentes de la enfermería</p> <p>f. \$896,000-LCFF: Salarios y prestaciones para los subdirectores</p> <p>g. \$93,000-LCFF: Salarios y prestaciones para el maestro del programa de suspensiones alternativas</p> <p>h. \$30,000 - fondos de Educación especial: Sueldo por hora para los practicantes de posgrado (Código objeto 2456)</p>	<p>Salarios y prestaciones para los trabajadores sociales acreditados</p> <p>d. \$134,000- Fondos de United Way: Salarios y prestaciones para los trabajadores sociales acreditados</p> <p>e. \$236,000-LCFF: Salarios y prestaciones para los asistentes de la enfermería</p> <p>f. 912,000-LCFF: Salarios y prestaciones para los subdirectores</p> <p>g. \$130,500-LCFF: Salarios y prestaciones para el maestro del programa de suspensiones alternativas</p> <p>h. \$30,000-fondos de Educación especial Fondos: sueldo por hora para los practicantes de posgrado (Código objeto 2456)</p> <p>i. \$270,700 -LCFF S & C: Salarios y prestaciones para las enfermeras</p>
<p>3.3. Cada escuela tiene acceso a herramientas y un proceso definido para la identificación de los motivos que causan los incidentes de disciplina estudiantil y orientaciones para la aplicación de intervenciones apropiadas.</p>	<p>3.3. Cada escuela ha tenido acceso a herramientas y un proceso definido para la identificación de los motivos que causan los incidentes de disciplina estudiantil y orientaciones para la aplicación de intervenciones apropiadas.</p>	<p>a. \$140,000-LCFF: Salarios y prestaciones para el especialista de intervenciones para la conducta de FTE.</p>	<p>a. \$158,000-LCFF: Salarios y prestaciones para el especialista de intervenciones para la conducta de FTE.</p>
<p>3.4. Cada escuela implementa intervenciones específicas en las áreas académicas, socioemocionales y para la conducta con el fin cerrar la brecha de oportunidades entre subgrupos de alumnos.</p>	<p>3.4. Cada escuela implementó la tutoría académica.</p>	<p>a. \$175,000- Título I del plantel (\$150,000), LCFF del plantel (\$25,000): Tutoría AVID y tutoría después de clases: (Código objeto 2276)</p>	<p>a. \$175,000- Título I del plantel (\$150,000), LCFF del plantel (\$25,000): Tutoría AVID y tutoría después de clases: (Código objeto 2276)</p>
<p>3.5. Incrementar la cantidad de consejeros en las escuelas para supervisar el progreso del alumno y</p>	<p>3.5. Se conservó el personal de consejería.</p>	<p>a. \$51,000-LCFF del plantel: Programas de orientación estudiantil tal como Link</p>	<p>a. \$51,000-LCFF del plantel: Programas de orientación estudiantil</p>

Medidas y Servicios planeados	Medidas y Servicios actuales	Gastos presupuestales	Estimación de gastos actuales
aplicar eficazmente los servicios de apoyo recomendados por la Asociación americana de consejeros escolares (ASCA por sus siglas en inglés). Estándares nacionales sobre la mentalidad y comportamientos para el éxito estudiantil.		Crew (Código objeto 1103, 4315, 4320, 5712)	tal como Link Crew (Código objeto 1103, 4315, 4320, 5712)
3.6. Actualizar las instalaciones escolares para mejorar el ambiente de aprendizaje académico.	3.6 Se hicieron mejoras en los planteles. Se proporcionaron los fondos para personal clasificado con el fin de ayudar ambientes educativos atractivos.	<ul style="list-style-type: none"> a. \$8,200,000-Bono de la Medida H b. \$15,000- reparaciones, mejoras y embellecimiento a los planteles escolares (Código objeto 4370, 6165,6170 6200) c. \$15,000-Capacitación para los técnicos de audiovisión (Código objeto 2465, 5210) d. \$75,000-LCFF Salarios y prestaciones para los conserjes e. \$324,000- Salarios y prestaciones para los encargados de los campos de atletismo f. \$77,000- Salarios y prestaciones para los jardineros g. \$1,130,000-Bono de la Medida H: cámaras de seguridad y sistemas de alarma 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$8,200,000-Bono de la Medida H b. \$15,000- reparaciones, mejoras y embellecimiento a los planteles escolares (Código objeto 4370, 6165,6170, 6200) c. \$21,000-Capacitación para los técnicos de audiovisión (Código objeto 2465, 5210) d. \$380,000- Salarios y prestaciones para los encargados de los campos de atletismo e. \$83,300- Salarios y prestaciones para los jardineros
3.7. Incrementar la participación académica y extracurricular para alumnos jóvenes de acogida y de McKinney-Vento proporcionándoles apoyo adicional.	3.7. Se proporcionó apoyo académico para los jóvenes de acogida y los alumnos McKinney-Vento.	a. \$10,000-LCFF: Material didáctico para los jóvenes de acogida y los alumnos McKinney-Vento (Código objeto 4210)	a. \$10,000-LCFF: Material didáctico para los jóvenes de acogida y los alumnos McKinney-Vento (Código objeto 4210)

Análisis

Describa la implementación total de las medidas y servicios que se lograron para expresar la meta.

La implementación de la medida y servicios relacionados para la mejora de la asistencia escolar se atrasó al principio del año debido al cambio de personal de ese puesto. Esto tuvo un impacto en los servicios de la Academia sabatina y en la recuperación de la asistencia dentro del distrito.

Se proporcionaron servicios de transportación a alumnos que asisten a varias escuelas del distrito. El servicio se proporcionó de una manera constante, pero hubieron muchas preguntas de parte de los interesados con respecto a la eficacia y calidad del servicio. El departamento de transportación implementó varias estrategias dándole atención a esas inquietudes.

Los servicios de consejería se continuaron y mientras que no aumentó el número de consejeros en el 2018-19, se agregó un consejero en asignatura especial (COSA) para ayudar con la transición del distrito al modelo de consejería por nivel de grado.

Los trabajadores sociales continúan siendo una alta prioridad y el distrito volvió a organizar fondos para proporcionar un trabajador social de medio tiempo en cada escuela. Algunas escuelas decidieron aumentar este servicio contribuyendo con sus fondos y estableciendo un puesto de tiempo completo para sus alumnos.

Medida H que proporcionan actualizaciones embellecimiento y cercas para la seguridad se siguen implementando. Lo más notable del ciclo escolar 2016-17 fue la implementación del Programa de escuelas a favor de la concientización y mitigación de la sequía (DROPS por sus siglas en inglés) en la escuela Katella. El proyecto de DROPS y la renovación de la escuela Katella incluyó un arco en la nueva entrada, espacios de aprendizaje al aire libre, estructuras de sombras, pavimento y actualizaciones de paisajismo extensivo que incluye plantas nativas resistentes a la sequía. Las actualizaciones de la infraestructura incluyeron tubería subterránea, conductos eléctricos e instalaciones de tanques enormes para ayudar a surtir la capa freática. Los alumnos toman la clase de ciencias de tierra en la escuela Katella, no solo estudian las ciencias de tierra, pero ellos tienen la oportunidad para convertirse en guías para el proyecto DROPS y ofrecen tours educativos para el personal, padres y miembros comunitarios.

Además, los proyectos para las instalaciones de la Medida H que proporcionan actualizaciones, nuevos salones o la renovación de salones, embellecimiento y cercas para la seguridad se siguen implementando. Cypress HS, Kennedy HS, Savanna HS y la Academia Oxford son proyectos importantes de mejora capital que están por concluir. La secundaria Dale y la preparatoria Western son otros proyectos relevantes que se van a iniciar este verano.

Describa la implementación total de las medidas y servicios que se usaron para lograr la meta mencionada por la LEA.

Ambos ausentismos crónicos y suspensiones en el ciclo 2017-18 decayó en todos los grupos estudiantiles. El atraso en el lanzamiento del programa de la Academia sabatina en el 2018-19 resultó en menos días recuperados para el distrito y probablemente afectará la tasa de ausentismo crónico para el próximo año.

Cambios de programa dentro de la consejería han identificado las mejores prácticas en algunos sitios y a su vez identificar las áreas de mejoría para mantener a los alumnos en camino hacia la graduación y completando todos los requisitos de A-G.

Los trabajadores sociales han tenido un papel esencial en las escuelas y el aumento de toma de responsabilidad a llevado más practica de actividades proactivas sobre la salud mental y a su vez destacado el creciente aumento de lograr satisfacer las necesidades socioemocionales de todos los alumnos.

Los proyectos de instalaciones se han cumplido predominantemente dentro del tiempo de cronología y dentro de los presupuestos establecidos, demostrando la responsabilidad fiscal del distrito a todos los interesados.

Explique las diferencias materiales entre los Gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales.

Las diferencias materiales entre los Gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales se vieron en dos áreas. Los costos de dotación de personal del distrito fueron compensados por los cobros a Medical que se agregaron por el déficit del reembolso esperado. Además, el personal clasificado se agregó a tres escuelas para apoyar actividades de apoyo para la asistencia.

Describa cualquier cambio que se le hizo a esta meta, los resultados esperados, la métricas o medidas y servicios necesarios para lograr esta meta como resultado del análisis y el análisis de las rubricas de valoración del LCFF, cuando sean aplicables. Identifique en dónde se pueden encontrar esos cambios dentro del LCAP.

Un análisis de las metas LCAP del distrito resultaron como parte del proceso de participación de las partes interesadas en el LCAP. 3a meta se conservó sin cambios para el ciclo 2019-20. Las medidas y servicios de la 3a Meta se han abreviado y reducido de 7 medidas a 5 medidas. La métrica para la 3a meta continuó siendo esencial y manteniéndose sin cambios pero que los puntos para la tasa de graduación se ajustaron para que tomarán en cuenta los cambios en las reglas para determinar los graduados.

Participación de las partes interesadas

Repaso del LCAP del: **2019-20**

El proceso de participación para el LCAP y la Actualización anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la LEA como parte del proceso de planeamiento para el análisis y repaso anual de este LCAP?

El proceso de participación Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) comenzó con la implementación del LCAP del 2018-19 en julio del 2018. Las metas y medidas del LCAP del 2018-19 se incorporaron en la plantilla del Plan individual del rendimiento estudiantil del distrito (SPSA) del 2018-19. Cada equipo de liderazgo de cada escuela (SLT), del Consejo escolar (SSC) y del Comité asesor para los estudiantes de inglés (ELAC) desarrollaron el SPSA. Por medio del proceso del desarrollo del SPSA los SLT, SSC y ELAC de cada escuela, las cuales también repasaron las metas y medidas del LCAP del distrito del LCAP 2018-19, que se integraron al SPSA. Mediante este proceso, estos comités también proporcionaron su opinión con respecto a cómo el LCAP debería de ser actualizado y mejorado. Integrar las metas y medidas del LCAP en el SPSA ayudó a facilitar la implementación del LCAP 2018-19 en cada escuela al igual también ayudó a recopilar las opiniones acerca de las metas y medidas en el LCAP que posiblemente serán ajustadas durante el desarrollo del LCAP 2019-20.

Desde septiembre 2018 hasta diciembre 2018, el distrito realizó su proceso de la revisión paritaria del SPSA, durante la cual el superintendente, asistente del superintendente de servicios educativos, el jefe ejecutivo académico, directores del distrito, coordinadores y especialistas del currículo se reunieron con cada una de los SLT de las escuelas. Para cada sesión de la revisión paritaria, un panel de aproximadamente 25 administradores y maestros líderes de las escuelas correspondientes se reunieron para repasar los SPSA. Las escuelas tomaron las recomendaciones del panel y luego volvieron a visitar sus SPSAs antes del 17 de enero 2019, fecha en la que la mesa directiva las aprobaría.

El proceso del desarrollo del LCAP 2019-20 comenzó en enero del 2019. El proceso de participación de las partes interesadas se realizó en 6 reuniones, del 31 de enero 2019 hasta el 30 de abril 2019. Tres de las reuniones se hicieron con los grupos de enfoque y las otras tres se realizaron con el grupo entero e incluyó todos los grupos de interesados. Aproximadamente 350 miembros de los siguientes grupos participaron en por lo menos una de las reuniones: asistentes al superintendente, directores del distrito, coordinadores, directores de las escuelas, subdirectores, consejeros, especialistas del currículo, maestros, personal clasificado, padres, alumnos y miembros de la comunidad. Las cinco reuniones del proceso de la participación de las partes interesadas tuvieron altos niveles de participación.

Se crearon seis grupos de enfoque estructurados para abarcar las ocho prioridades estatales, con el fin de ayudar a guiar el trabajo que se estaba haciendo en las reuniones de las partes interesadas. Los nombres de los grupos de enfoque son los siguientes: Básico, Implementación de los estándares estatales y logro estudiantil, Participación de los padres, Participación estudiantil, Ambiente educativo y Otros resultados estudiantiles. Los miembros de los grupos de enfoque se concentraron en las medidas que estaban relacionados a las Prioridades estatales asignadas a sus grupos y cada grupo de enfoque consistió de representantes de todos los grupos de los interesados. Miembros de los grupos de enfoque examinaron y mejoraron las medidas del LCAP con la perspectiva de tener en mente la Prioridad estatal que se les ha asignado.

Durante el proceso, se compartieron datos por medio de los grupos de enfoque para ayudar a determinar las brechas de los servicios. También se les pidió a los grupos de enfoque que repasaran las métricas para medir la mejora de servicios o resultados educativos. Los datos que se repasaron incluyeron: datos de logro para todos los alumnos; y el logro de datos para los subgrupos, tal como alumnos de escasos recursos o desventajas socioeconómicas, los aprendices de inglés, jóvenes de acogida y estudiantes con discapacidades. Los datos que se repasaron también incluyeron la tasa de asistencia escolar; tasa de abandono escolar; tasa de graduación; tasa de suspensiones; y tasa de cumplimiento de los requisitos A-G.

Además, la información de la encuesta LCAP del ciclo actual (2018-19) se repasó con el fin de ayudar a determinar las brechas en los servicios, las necesidades de la comunidad escolar y también ayudar a captar la voz de los alumnos con respecto a las necesidades de la comunidad escolar.

Se realizaron cuatro juntas del comité directivo para supervisar el proceso LCAP, para planear las reuniones de las partes interesadas y para recapitular los resultados de esas reuniones. El comité directivo del LCAP se formó por el asistente superintendente de servicios educacionales, el jefe ejecutivo académico y de representantes de los siguientes grupos: directores del distrito, coordinadores, directores escolares, subdirectores, consejeros, especialistas del currículo, maestros, personal clasificado, alumnos, padres, miembros de la comunidad y representantes de las cuatro unidades de negociaciones.

Se presentaron las metas y medidas del LCAP actualizadas en la junta del 9 de abril del 2019 de las partes interesadas (con el grupo entero), la cual incluyó un recorrido de la galería para categorizar cada medida que se propuso. Esta información se utilizó para mejorar aún más el LCAP del 2019-20. Se presentó un borrador de la herramienta de planificación del LCAP 2019-20 en la última reunión de participación de las partes interesadas el 30 de abril 2019 (al grupo completo), durante la cual se logró un consenso para cada medida del LCAP.

Después de cumplir con las reuniones de participación de las partes interesadas, los funcionarios del distrito se reunieron y consultaron con los representantes de cada una de las cuatro unidades negociación lo cual resultó en mejorar aún más el LCAP 2019-20.

El impacto en el LCAP y la actualización anual

¿Cuál fue el impacto que tuvieron estas consultas en el LCAP para el próximo año?

El 30 de enero 2018, durante la primera reunión de participación de las partes interesadas, más de 120 interesados de los siguientes grupos repasaron la Actualización Anual: asistentes al superintendente, el jefe ejecutivo académico, directores del distrito, directores escolares, subdirectores, consejeros, maestros, personal clasificado, padres, alumnos y miembros de la comunidad. El grupo tuvo la oportunidad de hacer preguntas y comentarios. Todos los gastos encajaron con las medidas del LCAP 2017-18 y las cantidades proyectadas que se asignaron a cada medida fueron congruentes con la cantidad actual que se gastó para cada medida de las tres metas.

Aparte de pedir que el personal de los Servicios educativos repasara cada medida, el grupo no recomendó ningún cambio a la Actualización Anual. El personal de los Servicios educativos verificó los gastos presupuestales actuales con la oficina de servicios de negocios e hicieron los ajustes necesarios a las cantidades necesarias. Muy pocos ajustes fueron necesarios.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles y responsabilidad de la planeación estratégica

Modificado: Se agregó "mediante la implementación de las 5Cs (razonamiento crítico, colaboración, comunicación, creatividad y el carácter."

1a Meta

Todo alumno demostrará éxito en la preparación universitaria, carreras profesionales y en la vida cotidiana por medio de la implementación de las 5 C's (razonamiento crítico, colaboración, comunicación, colaboración, creatividad y carácter o compasión).

Prioridades estatales, locales o ambas que abarca esta meta:

Prioridades estatales: **Prioridad 1**–Básico (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 2–Implementación de los estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 4–Logro estudiantil (Resultados estudiantiles)

Prioridad 5–Participación estudiantil (Participación)

Prioridad 7–Acceso a las materias (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 8–Otros resultados estudiantiles (Resultados estudiantiles)

Las prioridades locales se indican por medio de las medidas enlistadas en el LCAP y las prioridades estatales 3 y 6 no están explícitamente representadas en la 1a meta.

Necesidades identificadas:

1.1. Proporcionar capacitación continua profesional para apoyar a maestros altamente calificados , para apoyar al personal de apoyo y para la implementación de todos los estándares estatales y docencia cuyo enfoque son las 5Cs (razonamiento crítico, colaboración, comunicación, creatividad y el carácter o compasión.)

1.2. Alinear el diseño y la entrega de instrucción con los estándares estatales adoptados para apoyar el desarrollo de las destrezas.

- 1.3. Proporcionar suficiente material didáctico que esté alineado con los estándares estatales de California, incluyendo los estándares comunes estatales (CCSS), los estándares del desarrollo del inglés (ELD), los estándares de ciencias de la nueva generación (NGSS) y cualquier otro estándar y estructura que haya adoptado el estado.
- 1.4. Los alumnos y el personal tienen acceso a una amplia gama de recursos de tecnología sostenible que apoyan el desarrollo de las 5 Cs.
- 1.5. Implementar y mejorar sistemas que utilicen varias maneras de valoración para poder colocar efectivamente a los alumnos, diseños de intervenciones, monitorear el progreso estudiantil y asegurar el acceso a un plan de estudio desafiante.
- 1.6. Mejorar estructuras de horarios académicos o proporcionar opciones de horarios académicos para que los alumnos tengan acceso a un plan de estudio más amplio tal como el acceso a las ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM), las artes visuales y escénicas (VAPA), educación para carreras técnicas (CTE) e idiomas mundiales.
- 1.7. Incrementar Mejorar la colocación, las prácticas de instrucción y el monitoreo de los aprendices de inglés (EL) para aumentar el éxito académico y social.
- 1.8. Ampliar programas académicos que desarrollan la alfabetización bilingüe.
- 1.9. Implementar sistemas de apoyo de multiniveles (MTSS) que brinden un aumento o ampliación de servicios para cumplir con las necesidades de aprendizaje estudiantiles.
- 1.10. Mejorar la colocación, las prácticas de instrucción y el monitoreo de los estudiantes con discapacidades (SWD) para aumentar el éxito académico y social.
- 1.11. Crear las oportunidades de apoyo y de transición post secundaria para los alumnos con el fin de desarrollar las destrezas para llegar a la universidad y a conseguir carreras profesionales.

Resultados mensurables anuales que se esperan:

Métricas o Indicadores	Punto de referencia:	2017-18	2018-19	2019-20
Reportes de SARC/Williams: Acreditaciones de los maestros y autorizaciones para las materias	Para todos los maestros y materias de AUHSD: Un 90.3% de los maestros fueron asignados apropiadamente y un 99.6% de ellos están completamente acreditados. La mayoría de las asignaciones erróneas están relacionadas a que los maestros de materias principales son entrenadores durante un periodo de deportes, lo cual es permitido	Objetivo de crecimiento: Para todos los maestros o materias de AUHSD: un 93% de los maestros están asignados apropiadamente y un 99.6% están completamente acreditados. La mayoría de las asignaciones erróneas están relacionadas a que los maestros de materias principales son entrenadores durante un periodo de deportes, lo cual es permitido	Objetivo de crecimiento: Para todos los maestros o materias de AUHSD: un 96% de los maestros están asignados apropiadamente y un 99.9% están completamente acreditados. La mayoría de las asignaciones erróneas están relacionadas a que los maestros de materias principales son entrenadores durante un periodo de deportes, lo cual es permitido	Objetivo de crecimiento: Menos de 3% de los maestros de AUHSD serán inefectivos y con asignación errónea, fuera del campo o maestros sin experiencia.

Métricas o Indicadores	Punto de referencia:	2017-18	2018-19	2019-20
	bajo el código educativo estatal, artículo 44258.9.	bajo el código educativo estatal, artículo 44258.9.	bajo el código educativo estatal, artículo 44258.9.	
Reportes de SARC/Williams: Autorización para enseñar el inglés como segundo idioma (EL)	El porcentaje actual de los maestros a quienes <u>sólo</u> les falta la autorización E.L. es 0.3%(menos de la mitad de un por ciento).	Objetivo de crecimiento: El porcentaje actual de los maestros a quienes <u>sólo</u> les falta la autorización E.L. es 0.2%(menos de la mitad de un por ciento).	Objetivo de crecimiento: El porcentaje actual de los maestros a quienes <u>sólo</u> les falta la autorización E.L. es 0.1%(menos de la mitad de un por ciento).	Objetivo de crecimiento:100% de los maestros tienen autorización EL
Reportes de SARC/Williams: Materiales didácticos	Tener suficiente acceso a material didáctico que está alineado a los estándares para todos los alumnos y se ha conservado a un 100% conforme los requisitos de material didáctico de Williams.	Mantener suficiente acceso a material didáctico que está alineado a los estándares para todos los alumnos y que se haya conservado en un 100% conforme los requisitos de material didáctico de Williams.	Mantener suficiente acceso a material didáctico que está alineado a los estándares para todos los alumnos y que se haya conservado en un 100% conforme los requisitos de material didáctico de Williams.	Mantener suficiente acceso a material didáctico que está alineado a los estándares para todos los alumnos y que se haya conservado en un 100% conforme los requisitos de material didáctico de Williams.
La implementación de los estándares académicos estatales	El diseño de la instrucción está alineado con todos los Estándares Estatales de California, incluyendo los Estándares comunes estatales (CCSS), estándares de ELD y otras normas estatales que se han adoptado en el estado.	Conservar un diseño y transmisión de enseñanza que este alineado con todos los estándares estatales de California incluyendo los estándares comunes estatales (CCSS), los estándares de ELD y cualquier otro estándar estatal que se haya adoptado.	Conservar un diseño y transmisión de enseñanza que este alineado con todos los estándares estatales de California incluyendo los estándares comunes estatales (CCSS), los estándares de ELD y cualquier otro estándar estatal que se haya adoptado.	Conservar un diseño y transmisión de enseñanza que este alineado con todos los estándares estatales de California incluyendo los estándares comunes estatales (CCSS), los estándares de ELD y cualquier otro estándar estatal que se haya adoptado.
Los resultados de las evaluaciones del Rendimiento Académico y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) para el inglés (ELA)	En el 2015-16, 47% de los alumnos lograron o superaron el estándar. (Los resultados más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)	Objetivo de crecimiento: En el 2016-17, 49% de los alumnos lograron o superaron el estándar.	Objetivo de crecimiento: En el 2017-18, 51% de los alumnos lograron o superaron el estándar.	Objetivo de crecimiento: En el 2018-19, 50% de los alumnos lograr o superar el estándar.
Los resultados del Análisis del	En el 2015-16, 30% de los alumnos lograron o	Objetivo de crecimiento: En el 2016-17, 32% de los alumnos	Objetivo de crecimiento: En el 2017-18, 34% de los alumnos	Objetivo de crecimiento: En el 2018-19, 30% de los alumnos

Métricas o Indicadores	Punto de referencia:	2017-18	2018-19	2019-20
Rendimiento Académico y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) para matemáticas	superaron el estándar. (Los resultados más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)	lograron o superaron el estándar.	lograron o superaron el estándar.	lograron o superaron el estándar.
Tasa de cumplimiento de los requisitos A-G: Todo alumno	En el 2015-16, 37.9% de todos los alumnos cumplieron con los requisitos de A-G antes de graduarse. (Los resultados más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 39% en el 2016-17	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 40% en el 2017-18	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 41% en el 2018-19
Tasa de cumplimiento de los requisitos A-G: Alumnos de escasos recursos	En el 2015-16, un 34.2% de alumnos de escasos recursos cumplieron con los requisitos de A-G antes de graduarse. (Los resultados más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 35% en el 2016-17	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 36% en el 2017-18	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 37% en el 2018-19
Tasa de cumplimiento de los requisitos A-G: Aprendices de inglés (E.L.)	En el 2015-16, un 2.8% de los alumnos aprendices de inglés cumplieron con los requisitos de A-G antes de graduarse. (Los resultados más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 6% en el 2016-17	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 8% en el 2017-18	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 10% en el 2018-19
Tasa de graduación: para todo el distrito	En el 2015-16, la tasa de graduación para todo el distrito fue de un 88.5%. (Los resultados más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 90% en 2016-17	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 92% en el 2017-18	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 94% en el 2018-19

Métricas o Indicadores	Punto de referencia:	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de graduación: Aprendices de inglés (E.L.)	En el 2015-16, la tasa de graduación para los E.L. fue de un 79.0%. (Los resultados más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 81% en el 2016-17	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 83% en el 2017-18	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 85% en el 2018-19
Tasa de graduación: Estudiantes con discapacidades (SWD)	En el 2015-16, la tasa de graduación para los SWD fue de un 73.4%. (Los resultados más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 75% en el 2016-17	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 77% en el 2017-18	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 79% en el 2018-19
Tasa de participación de la Colocación avanzada (AP)	En el 2015-16, la tasa de participación de la colocación avanzada (AP) fue de un 17.4%.	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 18% en el 2016-17	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 18.5% en 2017-18	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 19% en 2018-19
Tasa de aprobación del examen de la colocación avanzada (AP)	En el 2015-16, la tasa de aprobación del examen de la colocación avanzada (AP) con un puntaje de 3 o más fue de un 54.8%.	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 56% en el 2016-17	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 57% en el 2017-18	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 58% en el 2018-19
Resultados de ELA del programa de la evaluación temprana (EAP)	En el 2015-16, los resultados de ELA del programa de la evaluación temprana (EAP) indicaron que un 22% de los alumnos están "Preparados para la universidad".	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 23% en el 2016-17	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 24% en el 2017-18	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 25% en el 2018-19
Resultados de matemáticas del programa de la evaluación temprana (EAP)	En el 2015-16, los resultados de matemáticas del programa de la evaluación temprana (EAP) indican que un 10% de alumnos estaban "Preparados para la universidad".	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 11% en el 2016-17	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 12% en el 2017-18	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 13% en el 2018-19

Métricas o Indicadores	Punto de referencia:	2017-18	2018-19	2019-20
Reporte del progreso o aptitud de E.L.: Tener un progreso anual	En el 2015-16, un 57.9% de los E.L.s están 'progresando anualmente en el inglés' de acuerdo a los puntajes del examen de California para el desarrollo del inglés (CELDT).	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 59% en el 2016-17	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 60% en el 2017-18	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 61% en el 2018-19
Porcentaje de ELs reclasificados o reasignados en tener un nivel competencia de fluidez en el inglés	En el 2015-16, un 10.4% de E.L.s fueron reclasificados o reasignados como competentes en la fluidez del inglés	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 11% en el 2016-17	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 12% en el 2017-18	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 13% en el 2018-19
Acceso a las materias y Otros resultados estudiantiles: Inscripción en las Artes visuales y escénicas (VAPA)	En el 2015-16, un 62% de los alumnos estaban inscritos en clases de VAPA. (Los resultados más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)	Conservar el porcentaje de inscripción actual en el 2016-17	Conservar el porcentaje de inscripción actual en el 2017-18	Conservar el porcentaje de inscripción actual en el 2018-19
Acceso a las materias y Otros resultados estudiantiles: Inscripción en clases de educación vocacional (CTE)	En el 2015-16, un 37% de estudiantes de preparatoria estuvieron inscritos en cursos de CTE. (Los resultados más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)	Conservar el porcentaje de inscripción actual en el 2016-17	Conservar el porcentaje de inscripción actual en el 2017-18	Conservar el porcentaje de inscripción actual en el 2018-19
Acceso a las materias y Otros resultados estudiantiles: Inscripción en los Idiomas mundiales	En el 2015-16, 40.6% de estudiantes estuvieron inscritos en clases de Idiomas mundiales. (Los resultados más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)	Conservar el porcentaje de inscripción actual en el 2016-17	Conservar el porcentaje de inscripción actual en el 2017-18	Conservar el porcentaje de inscripción actual en el 2018-19

Medidas y Servicios planeados

Medida 1.1

Para las medidas y servicios no incluidos como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

Todos

Todas las escuelas

O

Para las medidas y servicios que se incluyen como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre los Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida o también de Escasos recursos)

Ámbito de servicios:

(Elija entre Toda la LEA, Toda la escuela o Grupos de alumnos limitados y no duplicados)

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

No aplica

No aplica

No aplica

Medidas y Servicios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2017-18

Sin cambios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2018-19

Sin cambios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2019-20

Modificado

2017-18 Medidas y Servicios

Continuar reclutando (conforme se necesite), conservando y apoyando a administradores, maestros y personal de apoyo altamente calificados, quienes proporcionan la primera mejor instrucción y experiencias de aprendizaje del siglo XXI a todo alumno.

2018-19 Medidas y Servicios

Continuar reclutando (conforme se necesite), conservando y apoyando a administradores, maestros y personal de apoyo altamente calificados, quienes proporcionan la primera mejor instrucción y experiencias de aprendizaje del siglo XXI a todo alumno.

2019-20 Medidas y Servicios

Proporcionar capacitación profesional continua para maestros, asistentes de instrucción y administradores altamente calificados para asegurar la implementación de todos los estándares estatales y de la instrucción con la concentración de las 5 Cs (razonamiento crítico, colaboración, comunicación, creatividad y compasión).

Gastos presupuestales

Ciclo	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	<ul style="list-style-type: none"> a. \$18,265,000 b. \$750,000 c. \$60,000 d. \$8,500 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$20,031,288 b. \$750,000 c. \$60,000 d. \$8,500 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$3,952,500 b. \$5,246,500 c. \$60,000 d. \$69,000
Fuentes	<ul style="list-style-type: none"> a. LCFF b. Título I, Título II, Título III (130,000), Fondos de Educator Effectiveness (620,000) c. Educator Effectiveness d. Título II 	<ul style="list-style-type: none"> a. LCFF b. Título I, Título II, Título III (130,000), Fondos de Educator Effectiveness de un solo uso (620,000) c. Fondos de un solo uso d. Título II 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$1,130,000 Título I, \$547,000 Título II, \$145,000 Título III, \$1,989,500 LCFF S & C b. \$534,000 Título I, \$195,000 Título II, \$92,500 Título III, \$4,425,000 LCFF S & C c. LCFF S & C d. LCFF S & C
Referente al presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> a. Salarios y prestaciones de los puestos acreditados b. Costos de capacitación o formación profesional (1102, 1103, 4210, 4390, 5210, 5712, 5805) c. Material para la formación profesional (Código objeto 4315) d. Software para monitorear la formación profesional (Código objeto 5880) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Salarios y prestaciones de los puestos acreditados b. Costos de capacitación o formación profesional (1102, 1103, 4210, 4390, 5210, 5712, 5805) c. Material para la formación profesional (Código objeto 4315) d. Software para monitorear la formación profesional (Código objeto 5880) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Salarios y prestaciones de los puestos acreditados b. Costos de capacitación o formación profesional (1102, 1103, 4210, 4390, 5210, 5712, 5805) c. Material para la formación profesional (Código objeto 4315) d. Software para monitorear la formación profesional (Código objeto 5880)

Medida 1.2

Para las medidas y servicios no incluidos como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para las medidas y servicios que se incluyen como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio: (Elija entre los Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida o también de Escasos recursos)	Ámbito de servicios: (Elija entre Toda la LEA, Toda la escuela o Grupos de alumnos limitados y no duplicados)	Ubicación(es): (Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)
No aplica	No aplica	No aplica

Medidas y Servicios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2017-18	Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2018-19	Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Modificado

2017-18 Medidas y Servicios

Un diseño y transmisión de enseñanza que está alineada con todos los estándares estatales de California incluyendo los estándares comunes estatales (CCSS), los estándares del desarrollo de inglés (ELD) y cualquier otro estándar estatal que se haya adoptado.

2018-19 Medidas y Servicios

Un diseño y transmisión de enseñanza que está alineada con todos los estándares estatales de California incluyendo los estándares comunes estatales (CCSS), los estándares del desarrollo de inglés (ELD) y cualquier otro estándar estatal que se haya adoptado.

2019-20 Medidas y Servicios

Alinear el diseño y la entrega de instrucción con los estándares estatales adoptados para apoyar el desarrollo de las destrezas de la alfabetización y matemáticas.

Gastos presupuestales

Ciclo	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	a. \$2,855,000 (cantidad duplicada de la Medida 1.1) b. \$750,000 (cantidad duplicada de la Medida 1.1) c. \$60,000 (cantidad duplicada de la Medida 1.1)	a. \$3,066,000 (cantidad duplicada de la Medida 1.1) b. \$750,000 (cantidad duplicada de la Medida 1.1) c. \$60,000 (cantidad duplicada de la Medida 1.1)	a. \$500,000 b. \$100,000 c. \$87,000

Ciclo	2017-18	2018-19	2019-20
Fuentes	<ul style="list-style-type: none"> a. Título I, Título II y LCFF b. Título I, Título II, Título III (130,000), Fondos de Educator Effectiveness (620,000) c. Educator Effectiveness 	<ul style="list-style-type: none"> a. Título I, Título II y LCFF b. Título I, Título II, Título III (130,000), Fondos de Educator Effectiveness de un solo uso (620,000) c. Fondos de un solo uso 	<ul style="list-style-type: none"> a. Subvención <i>Low Performing Student Block Grant</i> b. Subvención <i>Low Performing Student Block Grant</i> c. Subvención <i>Low Performing Student Block Grant</i>
Referente al presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> a. Salarios y prestaciones de los puestos acreditados b. Costos de capacitación o formación profesional (1102, 1103, 4210, 4390, 5210, 5712, 5805) c. Material para la formación profesional (Código objeto 4315) 	<ul style="list-style-type: none"> d. Salarios y prestaciones de los puestos acreditados e. Costos de capacitación o formación profesional (1102, 1103, 4210, 4390, 5210, 5712, 5805) f. Material para la formación profesional (Código objeto 4315) 	<ul style="list-style-type: none"> g. Salarios y prestaciones de los puestos acreditados h. Costos de capacitación o formación profesional (1102, 1103, 4210, 4390, 5210, 5712, 5805) i. Material para la formación profesional (Código objeto 4315)

Medida 1.3

Para las medidas y servicios no incluidos como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para las medidas y servicios que se incluyen como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre los Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida o también de Escasos recursos)

No aplica

Ámbito de servicios:

(Elija entre Toda la LEA, Toda la escuela o Grupos de alumnos limitados y no duplicados)

No aplica

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

No aplica

Medidas y Servicios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2017-18

Sin cambios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2018-19

Modificado

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2019-20

Modificado

2017-18 Medidas y Servicios

Cada escuela tiene suficiente material didáctico que está alineado con los estándares estatales de California, incluyendo los estándares comunes estatales (CCSS), los estándares ELD, los estándares de ciencias de la nueva generación (NGSS) y cualquier otro estándar y estructura que haya adoptado el estado.

2018-19 Medidas y Servicios

Cada escuela tiene suficiente material didáctico que está alineado con los estándares estatales de California, incluyendo los estándares comunes estatales (CCSS), los estándares ELD, los estándares de ciencias de la nueva generación (NGSS) y cualquier otro estándar y estructura que haya adoptado el estado.

2019-20 Medidas y Servicios

Proporcionar suficiente material didáctico que esté alineado con los estándares estatales de California, incluyendo los estándares comunes estatales (CCSS), los estándares del desarrollo del inglés (ELD), los estándares de ciencias de la nueva generación (NGSS) y cualquier otro estándar y estructura que haya adoptado el estado.

Gastos presupuestales

Ciclo	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	<ul style="list-style-type: none"> a. \$500,000 b. \$450,000 c. \$500,000 d. \$200,000 e. \$48,000 f. \$65,000 g. \$600,000 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$500,000 b. \$100,000 c. \$1,000,000 d. \$980,000 e. \$500,000 f. \$200,000 g. \$15,000 h. \$113,000 i. \$1,130,000. 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$1,000,000 b. \$800,000 c. \$500,000 d. \$4,000,000 e. \$15,000 f. \$48,000 g. \$65,000
Fuentes	<ul style="list-style-type: none"> a. Lotería b. Lotería c. Lotería d. Lotería e. LCFF f. Título I g. 77% E-Rate, 23% LCFF: 	<ul style="list-style-type: none"> a. Lotería b. Lotería c. Lotería, Fondos de un solo uso d. Lotería e. Lotería f. Fondos de un solo uso g. Título I h. Título I 	<ul style="list-style-type: none"> a. Lotería b. \$500,00 Lotería, \$300,000 monto básico de LCFF c. Monto básico de LCFF d. Monto básico de LCFF e. Título I f. LCFF S & C g. Título I

Referente al presupuesto		i. 77% E-Rate, 23% LCFF:	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Material didáctico para el Lenguaje dual y E.L. (Código objeto 4150) b. Libros de matemáticas de un solo uso (Código objeto 4150) c. Un reemplazo del material didáctico y adopciones parciales (Código objeto 4150) d. Material didáctico de NGSS (Código objeto 4150) e. Sistema operativo de una biblioteca basado en la nube (Código objeto 5880) f. Suscripciones para una base de datos de recursos de una biblioteca de internet (Código objeto 5880) g. Mejorar la infraestructura de la tecnología (Código objeto 4410, 6490) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Material didáctico para el Lenguaje dual y E.L. (Código objeto 4150) b. Libros de literatura AP y cuadernos de ejercicio AP (Código objeto 4150) c. Libros de historias y de estudios sociales (Código objeto 4150) d. Libros de matemáticas de un solo uso (Código objeto 4150) e. Un reemplazo del material didáctico y adopciones parciales (Código objeto 4150) f. Material didáctico de NGSS (Código objeto 4150) g. Programa de intervención para la lectura basado en la web (Código objeto 5880) h. Programa software de intervención <i>Snap and Read</i> i. Suscripciones para una base de datos de recursos de una biblioteca de internet (Código objeto 5880) j. Ampliar la infraestructura de la tecnología (Código objeto 4410, 6490) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Libros de Historia y Ciencias Sociales (Código objeto 4150) b. Libros de matemáticas de un solo uso (Código objeto 4150) c. Un reemplazo del material didáctico y adopciones parciales (Código objeto 4150) d. Material didáctico de NGSS (Código objeto 4150) e. Programa de intervención para la lectura basado en la web (Código objeto 5880) f. Sistema operativo de una biblioteca basado en la nube y para una base de datos de recursos de una biblioteca de internet (Código objeto 4150) g. Suscripciones para bases de datos en internet

Medida 1.4

Para las medidas y servicios no incluidos como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

Todos

Todas las escuelas

O

Para las medidas y servicios que se incluyen como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre los Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida o también de Escasos recursos)

No aplica

Ámbito de servicios:

(Elija entre Toda la LEA, Toda la escuela o Grupos de alumnos limitados y no duplicados)

No aplica

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

No aplica

Medidas y Servicios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2017-18

Sin cambios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2018-19

Sin cambios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2019-20

Modificado

2017-18 Medidas y Servicios

Los alumnos y el personal tienen acceso a una amplia gama de recursos tecnológicos sustentables para que coincidan con las necesidades individuales de aprendizaje de los alumnos.

2018-19 Medidas y Servicios

Los alumnos y el personal tienen acceso a una amplia gama de recursos tecnológicos sustentables para que coincidan con las necesidades individuales de aprendizaje de los alumnos.

2019-20 Medidas y Servicios

Los alumnos y el personal tienen acceso a una amplia gama de recursos de tecnología sostenibles que apoyan el desarrollo de las 5 C's.

Gastos presupuestales

Ciclo	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	<ul style="list-style-type: none"> a. \$4,900,000 b. \$600,000 (cantidad duplicada de la Medida 1.3) c. \$625,000 d. \$490,000 e. \$161,000 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$1,000,000 b. \$1,130,000 (cantidad duplicada de la Medida 1.3) c. \$656,000 d. \$619,000 e. \$163,000 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$1,500,000 b. \$1,130,000 c. \$181,000
Fuentes	<ul style="list-style-type: none"> a. LCFF b. 77% E-Rate, 23% LCFF: c. LCFF del plantel d. LCFF e. LCFF 	<ul style="list-style-type: none"> a. LCFF b. 77% E-Rate, 23% LCFF: c. LCFF del plantel d. LCFF e. LCFF 	<ul style="list-style-type: none"> a. LCFF S & C b. LCFF S & C c. LCFF S & C

Ciclo	2017-18	2018-19	2019-20
Referente al presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> a. Reemplazo continuo y desarrollo de la tecnología (Código objeto 4410, 6490) b. Ampliar la infraestructura de la tecnología (Código objeto 4410, 6490) c. Salarios y prestaciones para 19 individuos que sirven como los guías de la tecnología que reciben un periodo adicional libre de instrucción para que cumplan con sus responsabilidades como guías. d. Salarios y prestaciones para el técnico o personal clasificado del plantel escolar e. Salarios y prestaciones para el gerente de la red de tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> a. Reemplazo continuo y desarrollo de la tecnología (Código objeto 4410, 6490) b. Ampliar la infraestructura de la tecnología (Código objeto 4410, 6490) c. Salarios y prestaciones para 19 individuos que sirven como los guías de la tecnología que reciben un periodo adicional libre de instrucción para que cumplan con sus responsabilidades como guías. d. Salarios y prestaciones para el técnico o personal clasificado del plantel escolar e. Salarios y prestaciones para el gerente de la red de tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> a. Reemplazo continuo y desarrollo de la tecnología (Código objeto 4410, 6490) b. Ampliar la infraestructura de la tecnología (Código objeto 4410, 6490) c. Sistema de la administración del aprendizaje.

Medida 1.5

Para las medidas y servicios no incluidos como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para las medidas y servicios que se incluyen como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre los Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida o también de Escasos recursos)

No aplica

Ámbito de servicios:

(Elija entre Toda la LEA, Toda la escuela o Grupos de alumnos limitados y no duplicados)

No aplica

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

No aplica

Medidas y Servicios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2017-18

Sin cambios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2018-19

Modificado

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2019-20

Modificado

2017-18 Medidas y Servicios

Por medio de la primera mejor instrucción, la cual inicia con un diseño intencional de lecciones, los maestros utilizan múltiples formas de monitorear el aprovechamiento del alumno para determinar las intervenciones apropiadas según sean necesarias.

2018-19 Medidas y Servicios

Por medio de la primera mejor inscripción la cual empieza con un diseño de una lección intencional, los maestros usan varias maneras de monitorear el progreso estudiantil para determinar las intervenciones apropiadas, cuando sean necesarias.

2019-20 Medidas y Servicios

Ampliar y mejorar sistemas que utilicen varias manera de valoración para poder colocar efectivamente a los alumnos, diseños de intervenciones, monitorear el progreso estudiantil y asegura el acceso a un plan de estudio desafiante. *Incluye medidas del LCAP del ciclo escolar anterior 1.10.*

Gastos presupuestales

Ciclo	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	<ul style="list-style-type: none"> a. \$288,000 b. \$40,500 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$315,000 b. \$105,000 c. \$42,000 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$430,000 b. \$42,000
Fuentes	<ul style="list-style-type: none"> a. LCFF b. Título I 	<ul style="list-style-type: none"> a. LCFF b. LCFF c. Título I 	<ul style="list-style-type: none"> a. LCFF S & C b. LCFF S & C
Referente al presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> a. Salarios y prestaciones para el director y técnico de evaluaciones b. Investigación Hanover (Código objeto 5810) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Salarios y prestaciones para el director y técnico de evaluaciones b. Salarios y prestaciones para el analista de datos e investigación c. Investigación Hanover (Código objeto 5810) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Salarios y prestaciones para el director y técnico de evaluaciones; para el analista de datos e investigación b. Datos de la Investigación Hanover (Código objeto 5810)

Medida 1.6

Para las medidas y servicios no incluidos como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

Todos

Todas las escuelas

O

Para las medidas y servicios que se incluyen como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre los Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida o también de Escasos recursos)

Ámbito de servicios:

(Elija entre Toda la LEA, Toda la escuela o Grupos de alumnos limitados y no duplicados)

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

Agregar la selección de los alumnos que recibirán el servicio aquí:

Agregar la selección del ámbito de servicios aquí:

Agregar la selección de la o las Ubicaciones a aquí:

Medidas y Servicios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2017-18

Sin cambios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2018-19

Modificado

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2019-20

Modificado

2017-18 Medidas y Servicios

Cada escuela implementa estructuras del horario escolar y ajusta las clases que ofrece, conforme sean necesarios, para asegurar que los alumnos tengan la oportunidad de participar en un amplio programa de estudios.

2018-19 Medidas y Servicios

Cada escuela implementa estructuras del horario escolar y ajusta las clases que ofrece, conforme sean necesarios, para asegurar que los alumnos tengan la oportunidad de participar en un amplio programa de estudios.

2019-20 Medidas y Servicios

Mejorar estructuras de horarios académicos o proporcionar opciones de horarios académicos para que los alumnos tengan acceso a un plan de estudio más amplio tal como el acceso a las ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM), las artes visuales y escénicas (VAPA), educación para carreras técnicas (CTE) e idiomas mundiales.

Incluye medidas del LCAP del ciclo escolar anterior 1.7.

Gastos presupuestales

Ciclo	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	<ul style="list-style-type: none"> a. \$635,000 b. \$50,000 c. \$89,000 d. \$40,000 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$70,000 b. \$505,000 c. \$50,000 d. \$94,000 e. \$40,000 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$75,000 b. \$20,000 c. \$505,000 d. \$50,000 e. \$277,000 f. \$40,000 g. \$25,000 h. \$270,000 i. \$24,800,000 j. \$5,000,000
Fuentes	<ul style="list-style-type: none"> a. Fondos Perkins b. LCFF c. LCFF d. LCFF 	<ul style="list-style-type: none"> a. LCFF b. Fondos Perkins c. LCFF d. LCFF e. LCFF 	<ul style="list-style-type: none"> a. LCFF S & C b. LCFF S & C c. Fondos Perkins d. LCFF e. LCFF S & C f. Título I g. Título I del plantel, Título II del plantel h. LCFF S & C i. LCFF S & C j. LCFF S & C
Referente al presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> a. Materiales y equipo didáctico (Código objeto 4310, 4410, 6490) b. Recursos adicionales y capacitación o formación profesional adicional para apoyar un amplio programa de estudio (Código objeto 1102, 1103, 4310, 5210) c. deportes intramuros para los grados 7-8 (Código objeto 1103, 4310, 4410) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Salarios y prestaciones para maestros de VAPA con una asignatura especial (50%) b. Materiales y equipo didáctico (Código objeto 4310, 4410, 6490) c. Recursos adicionales y capacitación o formación profesional adicional para apoyar un amplio programa de estudio (Código objeto 1102, 1103, 	<ul style="list-style-type: none"> a. Salarios y prestaciones para maestros VAPA con una asignatura especial (50%) b. Estipendios para maestros de STEAM c. Materiales y equipo didáctico (Código objeto 4310, 4410, 6490) d. Recursos adicionales y capacitación o formación profesional adicional para

Ciclo	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>d. Transporte para los alumnos de McKinney-Vento y Jóvenes de acogida (Código objeto 5721)</p>	<p>4310, 5210)</p> <p>d. deportes intramuros para los grados 7-8 (Código objeto 1103, 4310, 4410)</p> <p>e. Transporte para los alumnos de McKinney-Vento y Jóvenes de acogida (Código objeto 5721)</p>	<p>apoyar un amplio programa de estudio (Código objeto 1102, 1103, 4310, 5210)</p> <p>e. deportes intramuros para los grados 7-8 (Código objeto 1103, 4310, 4410)</p> <p>f. Transporte para los alumnos de McKinney-Vento y Jóvenes de acogida (Código objeto 5721)</p> <p>g. Capacitación o formación profesional para los maestros (Código objeto 1102, 1103, 4310)</p> <p>h. Salarios y prestaciones para un 1.5 maestros IB de FTE</p> <p>i. Salarios y prestaciones de los puestos acreditados para la ampliación de clases que se ofrecen</p> <p>j. Salarios y prestaciones de los puestos acreditados para disminuir la cifra de alumnos por salón.</p>

Medida 1.7

Para las medidas y servicios no incluidos como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

No aplica

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

No aplica

O

Para las medidas y servicios que se incluyen como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre los Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida o también de Escasos recursos)

Ámbito de servicios:

(Elija entre Toda la LEA, Toda la escuela o Grupos de alumnos limitados y no duplicados)

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

Aprendices de inglés

En toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas y Servicios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2017-18

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2018-19

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2019-20

Sin cambios

Sin cambios

Modificado

2017-18 Medidas y Servicios

Mejorar el modelo educativo para los aprendices de inglés (EL) con el fin de aumentar el acceso a y el cumplimiento de las clases de A-G.

2018-19 Medidas y Servicios

Mejorar el modelo educativo para los aprendices de inglés (EL) con el fin de aumentar el acceso a y el cumplimiento de las clases de A-G.

2019-20 Medidas y Servicios

Mejorar la colocación, las prácticas de instrucción y el monitoreo de los aprendices de inglés (EL) para aumentar el éxito académico y social. *Incluye medidas del LCAP del ciclo escolar anterior 1.8 y 1.12*

Gastos presupuestales

Ciclo	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	a. \$30,000 b. \$2,580,000 c. \$1,400,000	a. \$30,000 b. \$2,900,000 c. \$1,600,000	a. \$30,000 b. \$1,500,000 c. \$1,620,000 d. \$10,000 e. \$53,000

Ciclo	2017-18	2018-19	2019-20
Fuentes	<ul style="list-style-type: none"> a. Título III b. LCFF c. LCFF (\$1,030,000), Título III (\$370,000) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Título III: b. LCFF c. LCFF(\$1,030,000), Título III (\$370,000) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Título III b. \$350,000 Título I, \$1,200,000 LCFF S & C c. Título III \$420,000, LCFF S & C \$1,200,000 d. Título III e. Título III
Referente al presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> a. Programa de AVID Excel (Código objeto 1103, 2276, 4150, 4310) b. Salarios y prestaciones de los maestros y los asistentes de los maestros de los EL c. Salarios y prestaciones para el personal de apoyo de EL, tal como los asistentes de los exámenes de idiomas, traductores y asistentes de instrucción bilingüe 	<ul style="list-style-type: none"> a. Programa de AVID Excel (Código objeto 1103, 2276, 4150, 4310) b. Salarios y prestaciones de los maestros y los asistentes de los maestros de los EL c. Salarios y prestaciones para el personal de apoyo de EL, tal como los asistentes de los exámenes de idiomas, traductores y asistentes de instrucción bilingüe 	<ul style="list-style-type: none"> a. Programa de AVID Excel (Código objeto 1103, 2276, 4150, 4310) b. Salarios y prestaciones para los asistentes de los maestros de EL c. Salarios y prestaciones para el personal de apoyo de EL, tal como los asistentes de los exámenes de idiomas, traductores y asistentes de instrucción bilingüe d. Recursos en el idioma materno (Código objeto 4150, 4310) e. Un programa intensivo del lenguaje para estudiantes EL recién llegados (Código objeto 1103, 4150, 4310)

Medida 1.8

Para las medidas y servicios no incluidos como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

No aplica

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

No aplica

O

Para las medidas y servicios que se incluyen como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre los Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida o también de Escasos recursos)

Aprendices de inglés y alumnos de escasos recursos

Ámbito de servicios:

(Elija entre Toda la LEA, Toda la escuela o Grupos de alumnos limitados y no duplicados)

en toda la LEA

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

Todas las escuelas

Medidas y Servicios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2017-18

Sin cambios

2017-18 Medidas y Servicios

Ampliar programas de enriquecimiento con respecto a estudios superiores y vocacionales con el fin de promover la alfabetización bilingüe.

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2018-19

Sin cambios

2018-19 Medidas y Servicios

Ampliar programas de enriquecimiento con respecto a estudios superiores y vocacionales con el fin de promover la alfabetización bilingüe.

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2019-20

Modificado

2019-20 Medidas y Servicios

Ampliar programas académicos que desarrollan la alfabetización bilingüe.

Gastos presupuestales

Ciclo	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	a. \$551,000	a. \$625,000	a. \$644,000

Ciclo	2017-18	2018-19	2019-20
	<ul style="list-style-type: none"> b. \$5,000 c. \$68,000 d. \$10,000 	<ul style="list-style-type: none"> b. \$5,000 c. \$68,000 d. \$10,000 	<ul style="list-style-type: none"> b. \$5,000 c. \$68,000 d. \$10,000 e. \$650,000
Fuentes	<ul style="list-style-type: none"> a. LCFF b. Título III c. LCFF d. Título I del plantel 	<ul style="list-style-type: none"> a. LCFF b. Título III c. LCFF d. Título I del plantel 	<ul style="list-style-type: none"> a. LCFF S & C b. Título III c. LCFF S & C d. Título I del plantel e. LCFF S & C
Referente al presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> a. Salarios y prestaciones de los maestros bilingües autorizados b. Tiempo libre autorizado para los maestros (Código objeto 1102, 1103) c. Estipendio bilingüe para los maestros con autorización bilingüe (Código objeto 4000) d. Material didáctico y formación profesional sobre los idiomas mundiales y la Academia del lenguaje dual para los alumnos y capacitación profesional de los maestros (Código objeto 4150, 4310, 5210) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Salarios y prestaciones de los maestros bilingües autorizados b. Tiempo libre autorizado para los maestros (Código objeto 1102, 1103) c. Estipendio bilingüe para los maestros con autorización bilingüe (Código objeto 4000) d. Material didáctico y formación profesional sobre los idiomas mundiales y la Academia del lenguaje dual para los alumnos y capacitación profesional de los maestros (Código objeto 4150, 4310, 5210) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Salarios y prestaciones de los maestros bilingües autorizados b. Tiempo libre autorizado para los maestros (Código objeto 1102, 1103) c. Estipendio bilingüe para los maestros con autorización bilingüe (Código objeto 4000) d. Material didáctico y formación profesional sobre los idiomas mundiales y la Academia del lenguaje dual para los alumnos y capacitación profesional de los maestros (Código objeto 4150, 4310, 5210) e. Maestros adicionales para los idiomas mundiales

Medida 1.9

Para las medidas y servicios no incluidos como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

No aplica

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

No aplica

O

Para las medidas y servicios que se incluyen como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre los Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida o también de Escasos recursos)

Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida o también alumnos de escasos recursos

Ámbito de servicios:

(Elija entre Toda la LEA, Toda la escuela o Grupos de alumnos limitados y no duplicados)

en toda la LEA

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

Todas las escuelas

Medidas y Servicios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2017-18

Sin cambios

2017-18 Medidas y Servicios

Cada escuela implementa servicios, programas o también un sistema de multiniveles de apoyo (MTSS) que ofrece oportunidades adicionales para apoyar a todos los alumnos con el cumplimiento de los requisitos A-G y los requisitos de graduación.

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2018-19

Sin cambios

2018-19 Medidas y Servicios

Cada escuela implementa servicios, programas o también un sistema de multiniveles de apoyo (MTSS) que ofrece oportunidades adicionales para apoyar a todos los alumnos con el cumplimiento de los requisitos A-G y los requisitos de graduación.

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2019-20

Modificado

2019-20 Medidas y Servicios

Ampliar Implementar sistemas de apoyo de multiniveles (MTSS) que brinden un aumento o ampliación de servicios para cumplir con las necesidades de aprendizaje estudiantiles.
Incluye medidas del LCAP del ciclo escolar anterior 1.7.

Gastos presupuestales

Ciclo	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	<ul style="list-style-type: none"> a. \$13,700,000 b. \$180,000 c. \$102,000 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$14,400,000 b. \$180,000 c. \$105,000 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$180,000 b. \$277,000 c. \$350,000 d. \$30,000 e. \$75,500 f. \$310,000 g. \$1,000,000 h. \$2,480,000
Fuentes	<ul style="list-style-type: none"> a. Título I (\$5,700,000) LCFF (\$8,000,000) b. LCFF c. LCFF 	<ul style="list-style-type: none"> a. Título I (\$5,700,000) LCFF (\$8,000,000) b. LCFF a. LCFF 	<ul style="list-style-type: none"> a. LCFF S & C b. LCFF S & C c. \$150,000 Título I, \$200,000 LCFF S & C LCFF d. LCFF S & C e. GEAR UP, Título I, Título III f. \$233,000 LCFF S & C, Título I \$77,000 g. LCFF S & C h. LCFF S & C
Referente al presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> a. Salarios y prestaciones que apoyen a los EL, a los alumnos de escasos recursos y a jóvenes de acogida que no forman parte de los fondos básicos b. Salarios y prestaciones que apoyan al programa de aprendizaje para la recuperación de créditos de APEX c. Sueldo complementario por hora para los maestros en apoyo al programa después de clases de APEX (Código objeto 1103) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Salarios y prestaciones que apoyen a los EL, a los alumnos de escasos recursos y a jóvenes de acogida que no forman parte de los fondos básicos b. Salarios y prestaciones que apoyan al programa de aprendizaje para la recuperación de créditos de APEX c. Sueldo complementario por hora para los maestros en apoyo al programa después de clases de APEX (Código objeto 1103) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Programa de aprendizaje APEX Learning para la recuperación de créditos b. Sueldo complementario por hora para los maestros en apoyo al programa después de clases de APEX (Código objeto 1103) c. La academia de aprendizaje en el verano para mejorar las destrezas del lenguaje, alfabetización y destrezas aritméticas de los alumnos (Código objeto 1103, 4150, 4310)

Ciclo	2017-18	2018-19	2019-20
			<ul style="list-style-type: none"> d. La Academia de liderazgo y de cinematografía en el verano para desarrollar las destrezas comunicativas de los alumnos (Código objeto 1103, 4150, 4310) e. Capacitación de AVID en el verano (Código objeto 5210) f. salarios para los tutores de AVID g. Salarios y prestaciones para los consejeros y costos secundarios para programas de acceso a la universidad h. Salarios y prestaciones para los maestros y consejeros en los Centros de aprendizaje independiente; estudios independientes

Medida 1.10

Para las medidas y servicios no incluidos como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todas

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

Todas las escuelas

O

Para las medidas y servicios que se incluyen como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre los Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida o también de Escasos recursos)

No aplica

Ámbito de servicios:

(Elija entre Toda la LEA, Toda la escuela o Grupos de alumnos limitados y no duplicados)

No aplica

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

No aplica

Medidas y Servicios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2017-18

Sin cambios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2018-19

Sin cambios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2019-20

Modificado

2017-18 Medidas y Servicios

Mejorar los servicios para alumnos con discapacidades (SWD) y ampliar su acceso al currículo general.

2018-19 Medidas y Servicios

Mejorar los servicios para alumnos con discapacidades (SWD) y ampliar su acceso al currículo general.

2019-20 Medidas y Servicios

Mejorar la colocación, las prácticas de instrucción y el monitoreo de los estudiantes con discapacidades (SWD) para aumentar el éxito académico y social.

Gastos presupuestales

Ciclo	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	<ul style="list-style-type: none"> a. \$278,000 b. \$56,240,000 c. \$130,000 d. \$1,550,000. e. \$130,000 f. \$134,000 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$290,000 b. \$ 59,052,000 c. \$138,000 d. \$1,600,000 e. \$135,000 f. \$140,000 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$440,000 b. \$60,800,000 c. \$138,000 d. \$135,000 e. \$144,000 f. \$288,000 g. \$60,000

Ciclo	2017-18	2018-19	2019-20
Fuentes	<ul style="list-style-type: none"> a. Medi-Cal, LCFF b. Fondos federales y estatales de educación especial y fondos federales y estatales para la salud mental c. LCFF d. LCFF e. LCFF f. Fondos de educación especial 	<ul style="list-style-type: none"> a. Medi-Cal, LCFF b. Fondos federales y estatales de educación especial y fondos federales y estatales para la salud mental c. LCFF d. LCFF e. LCFF f. Fondos de educación especial 	<ul style="list-style-type: none"> a. LCFF S & C b. Fondos federales y estatales de educación especial y fondos federales y estatales para la salud mental c. LCFF S & C d. monto básico de LCFF e. Fondos de educación especial f. Fondos de educación especial g. Fondos de educación especial

Ciclo	2017-18	2018-19	2019-20
Referente al presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> a. Salarios y prestaciones para 2 psicólogos adicionales b. Salarios y prestaciones para todos los puestos que proporcionan servicios a los alumnos con discapacidades (SWD) (no incluyendo a aquellos que están indicados en las letras a, c, d, e o f) c. Salarios y prestaciones para los especialistas del currículo de SWD d. Salarios y prestaciones para los asistentes educativos de SWD que se agregaron en el 2015-16 e. Salarios y prestaciones para el patólogo del habla y lenguaje que se agregó en el 2016-17 f. Salarios y prestaciones para el especialista de tecnología auxiliar de FTE que se agregó en el 2016-17 	<ul style="list-style-type: none"> a. Salarios y prestaciones para 2 psicólogos adicionales b. Salarios y prestaciones para todos los puestos que proporcionan servicios a los alumnos con discapacidades (SWD) (no incluyendo a aquellos que están indicados en las letras a, c, d, e o f) c. Salarios y prestaciones para los especialistas del currículo de SWD d. Salarios y prestaciones para los asistentes educativos de SWD que se agregaron en el 2015-16 e. Salarios y prestaciones para el patólogo del habla y lenguaje que se agregó en el 2016-17 f. Salarios y prestaciones el especialista de tecnología auxiliar de FTE. El puesto se agregó en el 2016-17 	<ul style="list-style-type: none"> a. Salarios y prestaciones para psicólogos adicionales b. Salarios y prestaciones para todos los puestos que proporcionan servicios a los alumnos con discapacidades (SWD) (no incluyendo a aquellos que están indicados en las letras a, c, d, e o f) c. Salarios y prestaciones para los especialistas del currículo de SWD d. Salarios y prestaciones para el patólogo del habla y lenguaje que se agregó en el 2016-17 e. Salarios y prestaciones para el especialista de tecnología auxiliar de FTE que se agregó en el 2016-17 f. Salarios y prestaciones para los consejeros para el programa de transición de SWD g. Baterías de pruebas y protocolos

Medida 1.11

Para las medidas y servicios no incluidos como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

Todos

Todas las escuelas

O

Para las medidas y servicios que se incluyen como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre los Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida o también de Escasos recursos)

No aplica

Ámbito de servicios:

(Elija entre Toda la LEA, Toda la escuela o Grupos de alumnos limitados y no duplicados)

No aplica

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

No aplica

Medidas y Servicios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2017-18

Sin cambios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2018-19

Modificado

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2019-20

Modificado

2017-18 Medidas y Servicios

Crear oportunidades de transición postsecundarias que apoyan la inscripción de los alumnos a programas postsecundarios y desarrollan habilidades universitarias y profesionales.

2018-19 Medidas y Servicios

Crear oportunidades de transición postsecundarias que apoyan la inscripción de los alumnos a programas postsecundarios y desarrollan habilidades universitarias y profesionales.

2019-20 Medidas y Servicios

Crear las oportunidades de apoyo y de transición post secundaria para los alumnos con el fin de desarrollar las destrezas para llegar a la universidad y para lograr una profesión.

Gastos presupuestales

Ciclo	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	<ul style="list-style-type: none"> a. \$25,000 b. \$10,000 c. \$58,000 d. \$268,000 e. \$186,000 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$48,000 b. \$75,000 c. \$25,000 d. \$10,000 e. \$58,000 f. \$280,000 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$28,000 b. \$20,000 c. \$75,000 d. \$25,000 e. \$10,000 f. \$310,000

Ciclo	2017-18	2018-19	2019-20
		g. \$195,000	g. \$20,000
Fuentes	<ul style="list-style-type: none"> a. Fundación AUHSD b. LCFF del plantel c. LCFF d. Fondos de educación especial e. LCFF 	<ul style="list-style-type: none"> a. LCFF b. LCFF c. Fundación AUHSD d. LCFF del plantel e. LCFF f. Fondos de educación especial g. LCFF 	<ul style="list-style-type: none"> a. LCFF S & C b. LCFF S & C c. LCFF S & C d. LCFF S & C e. LCFF del plantel f. LCFF S & C g. LCFF S & C
Referente al presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> a. Feria del distrito de universidades y carreras profesionales(Código objeto 1103, 2465, 5712) b. Ferias de universidades y carreras profesionales de las escuelas (Código objeto 1103, 2465, 5712) c. El programa software Guía de iniciativa para universidades de California (CCGI) (Código objeto 5880) d. Salarios y prestaciones para los consejeros adicionales del programa de transición de SWD e. Salarios y prestaciones para los coordinadores de la Asociación de los colegios comunitarios y vocación y los coordinadores de AIME 	<ul style="list-style-type: none"> a. Estipendios para los coordinadores de AIME es sus escuelas (Código objeto 1114) b. Apoyo del programa AIME (Código objeto 5712, 1102, 5721) c. Feria del distrito de universidades y carreras profesionales (Código objeto 1103, 2465, 5712) d. Ferias de universidades y carreras profesionales de las escuelas (Código objeto 1103, 2465, 5712) e. El programa software Guía de iniciativa para universidades de California (CCGI) (Código objeto 5880) f. Salarios y prestaciones para los consejeros adicionales del programa de transición de SWD g. Salarios y prestaciones para los coordinadores de la Asociación de los colegios comunitarios y vocación y los coordinadores de AIME 	<ul style="list-style-type: none"> a. Estipendios para los coordinadores de AIME (Código objeto 1114) b. Estipendios para el coordinador para el aprendizaje basado en el trabajo c. Apoyo del programa AIME (Código objeto 5712, 1102, 5721) d. Feria del distrito de universidades y carreras profesionales (Código objeto 1103, 2465, 5712) e. Ferias de universidades y carreras profesionales de las escuelas (Código objeto 1103, 2465, 5712) f. Salarios y prestaciones para los coordinadores de la Asociación de los colegios comunitarios y vocación y los coordinadores de AIME g. Estipendios para compromiso cívico

Metas, Medidas y Servicios

Detalles y responsabilidad de la planeación estratégica

Meta sin cambio

2a Meta

Proporcionar oportunidades significativas de participación académica para todos los padres de familia para que aboguen por todos los alumnos.

Prioridades estatales, locales o ambas que abarca esta meta:

Prioridades estatales: **Prioridad #3**–Participación de los padres (Condiciones de aprendizaje)

Prioridades locales: Las prioridades locales se indican por medio de las medidas enlistadas en el LCAP y las prioridades estatales 1, 2, 4, 5, 6, 7 y 8 no se tratan explícitamente en la 2a meta.

Necesidades identificadas:

- 2.1. Ampliar el conocimiento de los padres y estudiantes sobre la importancia de terminar exitosamente los cursos rigurosos de estudio, ya que no todos los padres y estudiantes están conscientes de la importancia de cumplir con los requisitos A-G y de cómo se desarrollan destrezas mediante el cumplimiento de cursos rigurosos ayudan a los estudiantes a competir exitosamente en el sector laboral y en los ambientes educativos post secundarios
- 2.2. Se necesita personal adicional para brindar apoyo a las necesidades de los alumnos aprendices de inglés (EL), incluyendo los alumnos aprendices de inglés recién llegados, los aprendices de largo plazo (LTEL), y estudiantes reclasificados o reasignados con dominio del inglés (RFEP), ya que el personal actual para los alumnos de EL y RFEP no apoya la comunicación recíproca suficiente entre los padres de aprendices de inglés.
- 2.3. Expandir y mejorar los servicios de participación de padres de Estudiantes con Discapacidades (SWD), ya que no todos los padres de SWD comprenden los parámetros de una Educación Pública Apropiaada y Gratuita (FAPE) o cómo lograr acceso a los recursos disponibles, que mejor apoyen a sus alumnos.
- 2.4. Incrementar la participación de padres en todas las escuelas al igual que aumentar la conexión personal entre padres y las escuelas, ya que no todos los padres sienten que sus comentarios son valorados o que no hayan recibido capacitación para saber cómo participar en el proceso de la toma de decisiones en la escuela.

2.5. Incrementar la comunicación recíproca con todas las familias, ya que no todos los padres saben cómo tener acceso a información importante de manera oportuna con respecto a las fechas de inscripción o, sobre cómo tener acceso a una notificación oportuna al progreso académico de sus hijos.

Resultados mensurables anuales que se esperan

Métricas o Indicadores	Punto de referencia:	2017-18	2018-19	2019-20
Encuesta del LCAP para los padres	2,754 respuestas de los padres (mayo 2016-17).	Objetivo de crecimiento: Aumentar de 2,854 respuestas de padres (mayo 2017-18).	Objetivo de crecimiento: Aumentar de 2,954 respuestas de padres (mayo 2018-19).	Objetivo de crecimiento: Aumentar de 3,054 respuestas de padres (mayo 2019-20).
Contactar a los padres mediante un correo de voz por <i>Blackboard Connect</i>	11,001,576 correos de voz (mayo 2016-17).	11,001,576 correos de voz (Mantener una cifra similar de contacto mediante el correo electrónico en el 2017-18).	11,001,576 correos de voz (Mantener una cifra similar de contacto mediante el correo electrónico en el 2018-19).	11,001,576 correos de voz (Mantener una cifra similar de contacto mediante el correo de voz 2019-20).
<i>Aeries</i> Contactar a los padres mediante correos electrónicos	14,784,228 correos electrónicos (mayo 2016-17).	14,784,228 correos electrónicos (Mantener una cifra similar de contacto mediante el correo electrónico en el 2017-18).	14,784,228 correos electrónicos (Mantener una cifra similar de contacto mediante el correo electrónico en el 2018-19).	14,784,228 correos electrónicos (Mantener una cifra similar de contacto mediante el correo electrónico en el 2019-20).
Participación de la Academia de liderazgo para padres	382 en el 2016-17	Objetivo de crecimiento: Aumentar a 412 en el 2017-18	Objetivo de crecimiento: Aumentar a 442 en el 2018-19	Objetivo de crecimiento: Aumentar a 472 en el 2019-20

Medidas y Servicios planeados

Complete la copia de la siguiente tabla para cada una de las medidas y servicios de la agencia educativa local LEA. Duplique la tabla, incluyendo los gastos presupuestales, según sea necesario.

Medida 2.1

Para las medidas y servicios no incluidos como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

Todas

Todas las escuelas

O

Para las medidas y servicios que se incluyen como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre los Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida o también de Escasos recursos)

Ámbito de servicios:

(Elija entre Toda la LEA, Toda la escuela o Grupos de alumnos limitados y no duplicados)

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

No aplica

No aplica

No aplica

Medidas y Servicios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2017-18

Sin cambios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2018-19

Sin cambios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2019-20

Modificado

2017-18 Medidas y Servicios

Mejorar y expandir las estructuras de apoyo actuales para padres que tienen como fin fortalecer la conexión entre las habilidades desarrolladas en la escuela y las habilidades necesarias para competir satisfactoriamente en programas educativos postsecundarios en el mercado laboral.

2018-19 Medidas y Servicios

Mejorar y expandir las estructuras de apoyo actuales para padres que tienen como fin fortalecer la conexión entre las habilidades desarrolladas en la escuela y las habilidades necesarias para competir satisfactoriamente en programas educativos postsecundarios en el mercado laboral.

2019-20 Medidas y Servicios

Mejorar y expandir las estructuras de apoyo actuales para padres que tienen como fin fortalecer la conexión entre las habilidades desarrolladas en la escuela y las habilidades necesarias para competir satisfactoriamente en programas educativos postsecundarios en el mercado laboral.

Gastos presupuestales

Ciclo escolar	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	<ul style="list-style-type: none"> a. \$5,000 b. \$30,000 c. \$10,000 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$5,000 b. \$30,000 c. \$10,000 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$5,000 b. \$30,000 c. \$27,500
Fuentes	<ul style="list-style-type: none"> a. LCFF del plantel b. Título I c. LCFF 	<ul style="list-style-type: none"> a. LCFF del plantel b. Título I c. LCFF 	<ul style="list-style-type: none"> a. LCFF del plantel b. Título I c. LCFF S & C
Referente al presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> a. Caminatas de aprendizaje para padres (Código objeto 4310, 5712) b. Programas para padres que están diseñados para aumentar su conocimiento de las opciones postsecundarias (Código objeto 5800) c. Programas que proporcionan experiencias de aprendizaje del mundo real para los alumnos (Código objeto 4310) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Caminatas de aprendizaje para padres (Código objeto 4310, 5712) b. Programas para padres que están diseñados para aumentar su conocimiento de las opciones postsecundarias (Código objeto 5800) c. Programas que proporcionan experiencias de aprendizaje del mundo real para los alumnos (Código objeto 4310) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Caminatas de aprendizaje para padres (Código objeto 4310, 5712) b. Programas para padres que están diseñados para aumentar su conocimiento de las opciones postsecundarias (Código objeto 5800) c. Programas que proporcionan experiencias de aprendizaje del mundo real para los alumnos (Código objeto 4310)

Medida 2.2

Para las medidas y servicios no incluidos como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

No aplica

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

No aplica

O

Para las medidas y servicios que se incluyen como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre los Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida o también de Escasos recursos)

Aprendices de inglés (E.L.)

Ámbito de servicios:

(Elija entre Toda la LEA, Toda la escuela o Grupos de alumnos limitados y no duplicados)

en toda la LEA

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

Todas las escuelas

Medidas y Servicios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2017-18

Sin cambios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2018-19

Modificado

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2019-20

Modificado

2017-18 Medidas y Servicios

Proporcionar personal capacitado adicional a las escuelas para apoyar las necesidades de los alumnos aprendices de inglés recién llegados (E.L), alumnos E.L. de largo plazo (LTEL), alumnos Reclasificados con dominio en el Idioma inglés (RFEP) o, alumnos Inicialmente competentes en el idioma inglés (IFEP).

2018-19 Medidas y Servicios

Proporcionar personal capacitado adicional a las escuelas para apoyar las necesidades de los alumnos aprendices de inglés recién llegados (E.L), alumnos E.L. de largo plazo (LTEL), alumnos Reclasificados con dominio en el Idioma inglés (RFEP) o, alumnos Inicialmente competentes en el idioma inglés (IFEP).

2019-20 Medidas y Servicios

Proporcionar personal capacitado adicional a las escuelas para apoyar las necesidades de los alumnos aprendices de inglés recién llegados (E.L), alumnos E.L. de largo plazo (LTEL), alumnos Reclasificados con dominio en el Idioma inglés (RFEP) o, alumnos Inicialmente competentes en el idioma inglés (IFEP) y para sus familias.

Gastos presupuestales

Ciclo escolar

2017-18

2018-19

2019-20

Monto

- a. \$876,000
- b. \$178,250
- c. \$59,800
- d. \$250,000
- e. \$118,000
- f. \$60,000
- g. \$2,000

- a. \$1,260,000.
- b. \$178,250
- c. \$62,800
- d. \$250,000
- e. \$155,000
- f. \$75,000
- g. \$2,000

- a. 1,600,000
- b. \$81,800
- c. \$25,000
- d. \$2,000

Ciclo
escolar

2017-18

2018-19

2019-20

Fuentes

- a. Título I y Título III
- b. LCFF
- c. Título III
- d. Título I y Título III (\$200,000) y LCFF (\$50,000)
- e. LCFF
- f. LCFF
- g. Título I-McKinney-Vento

- a. Título I (\$840,000) LCFF (420,000):
- b. LCFF
- c. Título III
- d. Título I y Título III (\$200,000) y LCFF (\$50,000)
- e. LCFF
- f. LCFF
- g. Título I-McKinney-Vento

- a. \$1,100,000 Título I, \$505,000 LCFF S & C
- b. LCFF S & C
- c. Título III
- d. Título I-McKinney-Vento

Referente al
presupuesto

- a. Salarios y prestaciones para los especialistas de FACE (también conocidos como los enlaces comunitarios bilingües)
- b. Salarios y prestaciones para los especialistas de FACE (también conocidos como los enlaces comunitarios bilingües) agregados en el 2015-16
- c. Salarios y prestaciones para los especialistas de FACE vietnamita (también conocidos como los enlaces comunitarios bilingües)
- d. Capacitación y recursos para el personal de apoyo de E.L (Código objeto 4315, 5210, 5712)
- e. Salarios y prestaciones para los intérpretes-traductores de español que se agregaron en el 2015-16
- f. Salarios y prestaciones para el intérprete-traductor de vietnamita que se agregaron en el 2016-17
- g. Talleres para padres de alumnos indocumentados con respecto a servicios y recursos a su disponibilidad (Código objeto 4315, 5210, 5712)

- a. Salarios y prestaciones para los especialistas en relaciones familiares y comunitarias (FACES)
- b. Salarios y prestaciones para los especialistas de FACE vietnamita (también conocidos como los enlaces comunitarios bilingües)
- c. Capacitación y recursos para el personal de apoyo de E.L (Código objeto 4315, 5210, 5712)
- d. Salarios y prestaciones para los intérpretes-traductores de español que se agregaron en el 2015-16
- e. Salarios y prestaciones para el intérprete-traductor de vietnamita que se agregaron en el 2016-17
- f. Talleres para padres de alumnos indocumentados con respecto a servicios y recursos a su disponibilidad (Código objeto 4315, 5210, 5712)

- a. Salarios y prestaciones para los especialistas en relaciones familiares y comunitarias (FACES)
- b. Salarios y prestaciones para los especialistas FACE de la comunidad vietnamita
- c. Capacitación y recursos para el personal de apoyo de EL (Código objeto 4315, 5210, 5712)
- d. Talleres para padres de alumnos indocumentados con respecto a servicios y recursos a su disponibilidad (Código objeto 4315, 5210, 5712)

Medida 2.3

Para las medidas y servicios no incluidos como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

Estudiantes con discapacidades

Todas las escuelas

O

Para las medidas y servicios que se incluyen como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre los Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida o también de Escasos recursos)

Ámbito de servicios:

(Elija entre Toda la LEA, Toda la escuela o Grupos de alumnos limitados y no duplicados)

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

No aplica

No aplica

No aplica

Medidas y Servicios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2017-18

Sin cambios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2018-19

Sin cambios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2019-20

Sin cambios

2017-18 Medidas y Servicios

Expandir y mejorar los servicios de participación de padres para Estudiantes con Discapacidades (SWD).

2018-19 Medidas y Servicios

Expandir y mejorar los servicios de participación de padres para Estudiantes con Discapacidades (SWD).

2019-20 Medidas y Servicios

Expandir y mejorar los servicios de participación de padres para Estudiantes con Discapacidades (SWD).

Gastos presupuestales

Ciclo escolar	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	a. \$5,000	b. \$5,000	a. \$5,000
Fuentes	a. Fondos de educación especial	b. Fondos de educación especial	a. Fondos de educación especial
Referente al presupuesto	a. Costos por envío (Código objeto 5910)	b. Costos por envío (Código objeto 5910)	a. Costos por envío (Código objeto 5910)

Medida 2.4

Para las medidas y servicios no incluidos como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

No aplica

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

No aplica

O

Para las medidas y servicios que se incluyen como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre los Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida o también de Escasos recursos)

Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida o también alumnos de Escasos recursos

Ámbito de servicios:

(Elija entre Toda la LEA, Toda la escuela o Grupos de alumnos limitados y no duplicados)

en toda la LEA

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

Todas las escuelas

Medidas y Servicios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2017-18

Modificado

2017-18 Medidas y Servicios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2018-19

Sin cambios

2018-19 Medidas y Servicios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2019-20

Modificado

2019-20 Medidas y Servicios

Incrementar la participación de los padres y la conexión personal en las escuelas al establecer, ampliar o mejorar los recursos para padres que se encuentran disponibles en todas las escuelas particularmente para los subgrupos de alumnos de escasos recursos, alumnos E.L. y jóvenes de acogida.

Incrementar la participación de los padres y la conexión personal en las escuelas al establecer, ampliar o mejorar los recursos para padres que se encuentran disponibles en todas las escuelas particularmente para los subgrupos de alumnos de escasos recursos, alumnos E.L. y jóvenes de acogida.

Incrementar la participación de los padres y la conexión personal en las escuelas al establecer, ampliar o mejorar los recursos para padres que se encuentran disponibles en todas las escuelas. *Incluye medidas del LCAP del ciclo escolar anterior 2.5*

Gastos presupuestales

Ciclo escolar	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	<ul style="list-style-type: none"> a. \$52,000 b. \$65,000 c. \$70,000 d. \$3,000 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$54,000 b. \$67,000 c. \$70,000 d. \$3,000 	<ul style="list-style-type: none"> a. \$70,000 b. \$3,000 c. \$2,000 d. \$5,000 e. \$65,000 f. \$427,000
Fuentes	<ul style="list-style-type: none"> a. Título III b. Título III c. Título I del plantel d. Título I-McKinney-Vento 	<ul style="list-style-type: none"> a. Título III b. Título III c. Título I del plantel d. Título I-McKinney-Vento 	<ul style="list-style-type: none"> a. Título I del plantel b. Título I McKinney-Vento c. LCFF del plantel S & C d. Título I del plantel e. LCFF S & C f. LCFF S & C
Referente al presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> a. Salarios y prestaciones para el asistente educativo bilingüe en vietnamita b. Salarios y prestaciones para el asistente bilingüe educativo en coreano c. Programas educativos para padres (Código objeto 4315, 5800, 5210, 5712) d. Talleres sobre temas socioemocionales para padres (1103, 4315) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Salarios y prestaciones para el asistente educativo bilingüe en vietnamita b. Salarios y prestaciones para el asistente bilingüe educativo en coreano c. Programas educativos para padres (Código objeto 4315, 5800, 5210, 5712) d. Talleres sobre temas socioemocionales para padres (1103, 4315) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Programa de Educación Individualizada (Códigos objeto 4315, 5800, 5210, 5712) b. Talleres de temas socioemocionales para padres (1103, 4315) c. Capacitación del portal familiar Aeries d. Clases de comunicación para programas de informática para padres e. Comunicación Aeries

Ciclo escolar

2017-18

2018-19

2019-20

f. Salarios y prestaciones para los clasificados

Metas, Medidas y Servicios

Detalles y responsabilidad de la planeación estratégica

Meta sin cambios

3a Meta

Proporcionar y fomentar una cultura escolar segura, reflexiva, sensible y positiva.

Prioridades estatales, locales o ambas que abarca esta meta:

Prioridades estatales: **Prioridad 1**–Básico (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 5–Participación estudiantil (Participación)

Prioridad 6– Ambiente estudiantil (Participación)

Las prioridades locales se indican por medio de las medidas enlistadas en el LCAP y las prioridades estatales 2, 3, 4, 7 y 8 no se tratan explícitamente en la 3a meta.

Necesidades identificadas:

3.1. Mejorar un plan sistemático del distrito cuyo objetivo es identificar y proporcionar apoyo global para los alumnos con problemas significativos de absentismo escolar ilícito.

3.2. Cada escuela implementa sistemas de apoyo académico y de comportamiento de varios niveles, también conocido como sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS), que incluyen un mayor apoyo de los recursos y los servicios escolares de salud mental, que están diseñados para reducir el comportamiento inapropiado, suspensiones estudiantiles y mejorar el aprendizaje de los alumnos.

3.3. Monitorear efectivamente el aprovechamiento académico del alumno e implementar servicios de apoyo que asisten a los alumnos los cuales se recomiendan por los Estándares nacionales de la asociación americana de consejeros escolares (ASCA por sus siglas en inglés).

3.4. Actualizar las instalaciones escolares y prestar atención a las necesidades de mantenimiento para proporcionar un ambiente de aprendizaje académico seguro y saludable para todos los alumnos.

3.5. Incrementar el apoyo académico y socioemocional para los jóvenes de acogida y los alumnos Mckinney-Vento.

Resultados mensurables anuales que se esperan

Métricas o Indicadores	Punto de referencia:	2017-18	2018-19	2019-20
Reportes de SARC/Williams: Escuela	Mantener las instalaciones escolares en buenas condiciones, como se demuestra con los resultados la Herramienta de inspección de las instalaciones del 2016-17	Mantener las instalaciones escolares en buenas condiciones, como se demuestra con los resultados la Herramienta de inspección de las instalaciones del 2017-18	Mantener las instalaciones escolares en buenas condiciones, como se demuestra con los resultados la Herramienta de inspección de las instalaciones del 2018-19	Mantener las instalaciones escolares en buenas condiciones, como se demuestra con los resultados la Herramienta de inspección de las instalaciones del 2019-20
Centros escolares se conservan adecuadamente	Los resultados de la Herramienta de inspección de las instalaciones (FIT por sus siglas en inglés) y el reporte del Informe de responsabilidad escolar (SARCs por sus siglas en inglés) del 2016, publicados en enero el 2017.	Los resultados de la Herramienta de inspección de las instalaciones (FIT) y en el reporte SARC del 2017 que se publicaron en enero del 2018.	Los resultados de la Herramienta de inspección de las instalaciones (FIT) y en el reporte SARC del 2018 que se publicaron en enero del 2019.	Los resultados de la Herramienta de inspección de las instalaciones (FIT) y en el reporte SARC del 2019 que se publicarán en enero del 2020.
Tasa de graduación: para todo el distrito	En el 2015-16, la tasa de graduación para todo el distrito fue de un 88.5%. (Los resultados más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 89.5% en el 2016-17	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 90% en el 2017-18	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 89% en el 2018-19
Tasa de graduación: Alumnos de escasos recursos(LIP)	En el 2015-16, la tasa de graduación para los LIP fue de un 85.4% (Los resultados	En el 2015-16, la tasa de graduación para los LIP fue de un 85.4% (Los resultados	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 86.5% en el 2017-18	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 87% en el 2018-19

Métricas o Indicadores	Punto de referencia:	2017-18	2018-19	2019-20
	más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)	más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)		
Tasa de graduación: Aprendices de inglés (E.L.)	En el 2015-16, la tasa de graduación para los E.L. fue de un 79.0%. (Los resultados más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 79.5% en el 2016-17	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 80% en el 2017-18	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 78% en el 2018-19
Tasa de graduación: Estudiantes con discapacidades (SWD)	En el 2015-16, la tasa de graduación para los SWD fue de un 73.4%. (Los resultados más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 75% en el 2016-17	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 75.5% en el 2017-1	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un 79% en el 2018-19
Tasa de asistencia escolar: para todo el distrito	95.24 en el 2015-16 (Los resultados más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un el 95.5% en 2016-17	Objetivo de crecimiento: Aumentar a un el 96% en 2017-18	Conservar un 96% en el 2018-19
Tasa de ausentismo escolar crónico: en todo el distrito	12.48% en el 2015-16 (Los resultados más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)	Objetivo de crecimiento: Un descenso de 12% en el 2016-17.	Objetivo de crecimiento: Un descenso de 11.5% en el 2017-18.	Objetivo de crecimiento: Un descenso de 8.3% en el 2018-19.
Tasa de suspensiones: para todo el distrito	5.1% en el 2015-16 (Los resultados más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)	Objetivo de crecimiento: Un descenso de un 1% a 5% en el 2016-17	Mantener un 5% en la tasa de suspensiones en el 2017-18.	Mantener un 5% en la tasa de suspensiones en el 2018-19.
Tasa de suspensiones: Aprendices de inglés (E.L.)	8.7% en el 2015-16 (Los resultados más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)	Objetivo de crecimiento: Un descenso de un 7% a 8% en el 2016-17	Objetivo de crecimiento: Un descenso de un 1% a 7% en el 2017-18	Objetivo de crecimiento: Un descenso de un 1% a 6% en el 2018-19
Tasa de suspensiones: Estudiantes con	10.7% en el 2015-16 (Los resultados más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)	Objetivo de crecimiento: Un descenso de un 1.7% a 9% en el 2016-17	Objetivo de crecimiento: Un descenso de un 1% a 8% en el 2017-1	Objetivo de crecimiento: Un descenso de un 1% a 7% en el 2018-19

Métricas o Indicadores	Punto de referencia:	2017-18	2018-19	2019-20
discapacidades (SWD)				
Tasa de expulsión: para todo el distrito	La tasa de expulsión de todo el distrito para el 2015-16, fue de un .1%. (Los resultados más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)	Mantener la tasa de expulsiones a menos de un 1% en el 2016-17.	Mantener la tasa de expulsiones a menos de un 1% en el 2017-18.	Mantener la tasa de expulsiones a menos de un 1% en el 2018-19.
Tasa de abandono de estudios de preparatoria: para todo el distrito	6.4% en el 2015-16 (Los resultados más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)	Objetivo de crecimiento: Un descenso de un .5% a 6% en el 2016-17	Objetivo de crecimiento: Un descenso de un .5% a 5.5% en el 2017-18	Objetivo de crecimiento: Un descenso de un .5% a 5% en el 2018-19
Tasa de abandono de estudios de las escuelas secundarias: para todo el distrito	0% en el 2015-16 (Los resultados más recientes que están disponibles son del ciclo escolar anterior.)	Mantener la tasa de abandono de estudios de las secundarias a menos de un .05% en el 2016-17.	Mantener la tasa de abandono de estudios de las secundarias a menos de un .05% en el 2017-18.	Mantener la tasa de abandono de estudios de las secundarias a menos de un .05% en el 2018-19.

Medidas y Servicios planeados

Complete la copia de la siguiente tabla para cada una de las medidas y servicios de la agencia educativa local LEA. Duplique la tabla, incluyendo los gastos presupuestales, según sea necesario.

Medida 3.1

Para las medidas y servicios no incluidos como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

No aplica

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

No aplica

O

Para las medidas y servicios que se incluyen como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre los Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida o también de Escasos recursos)

Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida y alumnos de Escasos recursos

Ámbito de servicios:

(Elija entre Toda la LEA, Toda la escuela o Grupos de alumnos limitados y no duplicados)

en toda la LEA

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

Todas las escuelas

Medidas y Servicios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2017-18

Sin cambios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2018-19

Modificado

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2019-20

Modificado

2017-18 Medidas y Servicios

Mejorar un plan sistemático del distrito cuyo objetivo es identificar y proporcionar apoyo global para los alumnos con problemas significativos de absentismo escolar ilícito.

2018-19 Medidas y Servicios

Mejorar un plan sistemático del distrito cuyo objetivo es identificar y proporcionar apoyo global para los alumnos con problemas significativos de absentismo escolar ilícito.

2019-20 Medidas y Servicios

Mejorar un plan sistemático del distrito cuyo objetivo es identificar y proporcionar apoyo global para los alumnos con problemas significativos de absentismo escolar ilícito.

Gastos presupuestales

Ciclo escolar

2017-18

2018-19

2019-20

Monto

- a. \$165,000
- b. \$145,000

- a. \$3,500,000.
- b. \$175,000
- c. \$145,000

- a. \$3,500,000
- b. \$175,000
- c. \$216,000
- d. \$207,000

Ciclo escolar	2017-18	2018-19	2019-20
Fuentes	<ul style="list-style-type: none"> a. LCFF b. LCFF 	<ul style="list-style-type: none"> a. LCFF b. LCFF c. LCFF 	<ul style="list-style-type: none"> a. LCFF S & C b. LCFF S & C c. LCFF S & C d. LCFF S & C
Referente al presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> a. Salarios y prestaciones del administrador del programa asistencia escolar b. Programa de la Academia sabatina (Código objeto 1103, 4310, 5712) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Costos de la transportación para alumnos que vivan más de 2.5 millas de la escuela (Código objeto 5712) b. Salarios y prestaciones del administrador del programa asistencia escolar c. Programa de la Academia sabatina (Código objeto 1103, 4310, 5712) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Los costos de la transportación para alumnos que viven más de 2.5 millas de las escuela (Código objeto 5712) b. Salarios y prestaciones del administrador del programa asistencia escolar c. Programa de la Academia sabatina (Código objeto 1103, 4310, 5712) d. Salarios y prestaciones de personal clasificado para monitorear y recuperar asistencia

Medida 3.2

Para las medidas y servicios no incluidos como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

No aplica

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

No aplica

O

Para las medidas y servicios que se incluyen como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre los Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida o también de Escasos recursos)

Ámbito de servicios:

(Elija entre Toda la LEA, Toda la escuela o Grupos de alumnos limitados y no duplicados)

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida y alumnos de Escasos recursos	en toda la LEA	Todas las escuelas
---	-----------------------	---------------------------

Medidas y Servicios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2017-18

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2018-19

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2019-20

Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
-------------	-------------	-------------

2017-18 Medidas y Servicios

Cada escuela implementa sistemas de apoyo académico y de comportamiento de varios niveles, también conocido como sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS), que incluyen un mayor apoyo de los recursos y los servicios escolares de salud mental, que están diseñados para reducir el comportamiento inapropiado, suspensiones estudiantiles y mejorar el aprendizaje de los alumnos.

2018-19 Medidas y Servicios

Cada escuela implementa sistemas de apoyo académico y de comportamiento de varios niveles, también conocido como sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS), que incluyen un mayor apoyo de los recursos y los servicios escolares de salud mental, que están diseñados para reducir el comportamiento inapropiado, suspensiones estudiantiles y mejorar el aprendizaje de los alumnos.

2019-20 Medidas y Servicios

Cada escuela implementará sistemas de apoyo académico y de comportamiento de varios niveles, también conocido como sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS), que incluyen un mayor apoyo de los recursos y los servicios escolares de salud mental, que están diseñados para reducir el comportamiento inapropiado, suspensiones estudiantiles y mejorar el aprendizaje de los alumnos. *Incluye medidas del LCAP del ciclo escolar anterior 3.3 y 3.4*

Gastos presupuestales

Ciclo escolar	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	a. \$268,000 b. \$134,000 c. \$225,000 d. \$896,000 e. \$93,000 f. \$30,000	a. \$290,000 b. \$580,000 c. \$670,000 d. \$138,000 e. \$236,000 f. \$896,000	a. \$1,250,500 b. \$200,000 c. \$250,000 d. \$1,500,000 e. \$131,000 f. \$99,000

Ciclo escolar

2017-18

2018-19

2019-20

Fuentes

- a. LCFF
- b. Fondos de *United Way*
- c. LCFF
- d. LCFF
- e. LCFF
- f. Fondos de Educación especial

- g. \$93,000
- h. \$30,000

- a. LCFF
- b. LCFF
- c. LCFF y Título I
- d. Fondos de *United Way*
- e. LCFF
- f. LCFF
- g. LCFF
- h. de Educación especial Fondos

- g. \$120,000
- h. \$150,000

- a. \$156,700 Título I, \$122,000 Título IV \$362,300 fondos de la subvención, \$609,500 LCFF S & C
- b. LCFF S & C
- c. LCFF S & C
- d. LCFF S & C
- e. LCFF S & C
- f. LCFF S & C
- g. LCFF S & C
- h. LCFF S & C

Referente al presupuesto

- a. Salarios y prestaciones para los trabajadores sociales acreditados
- b. Salarios y prestaciones para los trabajadores sociales acreditados
- c. Salarios y prestaciones para los asistentes de la enfermería
- d. Salarios y prestaciones para los subdirectores
- e. Salarios y prestaciones para el maestro del programa de suspensiones alternativas
- f. sueldo por hora para los practicantes de posgrado (Código objeto 2456)

- a. Salarios y prestaciones para los consejeros
- b. Salarios y prestaciones para los consejeros
- c. Salarios y prestaciones para los trabajadores sociales acreditados
- d. Salarios y prestaciones para los trabajadores sociales acreditados
- e. Salarios y prestaciones para los asistentes de la enfermería
- f. Salarios y prestaciones para los subdirectores
- g. Salarios y prestaciones para el maestro del programa de suspensiones alternativas
- h. sueldo por hora para los practicantes de posgrado (Código objeto 2456)

- a. Salarios y prestaciones para los trabajadores sociales acreditados
- b. Contrato con OC Human Relations
- c. Salarios y prestaciones para los asistentes de la enfermería
- d. Salarios y prestaciones para los subdirectores
- e. Salarios y prestaciones para el maestro del programa de suspensiones alternativas
- f. Salarios y prestaciones para el personal de seguridad del plantel
- g. Sueldo por hora para los practicantes de posgrado (Código objeto 2456)
- h. Salarios y prestaciones para el especialista de intervenciones para la conducta

Medida 3.3

Para las medidas y servicios no incluidos como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

Todos

Todas las escuelas

O

Para las medidas y servicios que se incluyen como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre los Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida o también de Escasos recursos)

Ámbito de servicios:

(Elija entre Toda la LEA, Toda la escuela o Grupos de alumnos limitados y no duplicados)

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

No aplica

No aplica

No aplica

Medidas y Servicios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2017-18

Sin cambios

2017-18 Medidas y Servicios

Incrementar la cantidad de consejeros en las escuelas para supervisar el progreso del alumno y aplicar eficazmente los servicios de apoyo recomendados por la Asociación americana de consejeros escolares (ASCA) Estándares nacionales sobre la mentalidad y comportamientos para el éxito estudiantil.

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2018-19

Sin cambios

2018-19 Medidas y Servicios

Incrementar la cantidad de consejeros en las escuelas para supervisar el progreso del alumno y aplicar eficazmente los servicios de apoyo recomendados por la Asociación americana de consejeros escolares (ASCA) Estándares nacionales sobre la mentalidad y comportamientos para el éxito estudiantil.

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2019-20

Modificado

2019-20 Medidas y Servicios

Monitorear efectivamente el aprovechamiento académico del alumno e implementar servicios de apoyo que asisten a los alumnos recomendados por los Estándares nacionales de la asociación americana de consejeros escolares (ASCA por sus siglas en inglés).

Gastos presupuestales

Ciclo escolar	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	a. \$51,000	a. \$51,000	a. \$1,200,000 b. \$150,000 c. \$51,000
Fuentes	a. LCFF del plantel	a. LCFF del plantel	a. LCFF S & C b. LCFF S & C c. LCFF del plantel
Referente al presupuesto	a. Programas de orientación estudiantil tal como Link Crew (Código objeto 1103, 4315, 4320, 5712)	a. Programas de orientación estudiantil tal como Link Crew (Código objeto 1103, 4315, 4320, 5712)	a. Salarios y prestaciones para los consejeros b. Salarios y prestaciones para los consejeros con asignatura especial c. Programas de orientación estudiantil tal como Link Crew (Código objeto 1103, 4315, 4320, 5712)

Medida 3.4

Para las medidas y servicios no incluidos como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

Todas

Todas las escuelas

O

Para las medidas y servicios que se incluyen como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre los Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida o también de Escasos recursos)

No aplica

Ámbito de servicios:

(Elija entre Toda la LEA, Toda la escuela o Grupos de alumnos limitados y no duplicados)

No aplica

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

No aplica

Medidas y Servicios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2017-18

Sin cambios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2018-19

Sin cambios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2019-20

Modificado

2017-18 Medidas y Servicios

Actualizar los centros escolares para mejorar el ambiente de aprendizaje académico.

2018-19 Medidas y Servicios

Actualizar los centros escolares para mejorar el ambiente de aprendizaje académico.

2019-20 Medidas y Servicios

Actualizar las instalaciones escolares y prestar atención a las necesidades de mantenimiento para proporcionar un ambiente de aprendizaje académico seguro y saludable para todos los alumnos.

Gastos presupuestales

Ciclo escolar

2017-18

2018-19

2019-20

Monto

- a. \$8,200,000
- b. \$15,000
- c. \$211,000
- d. \$309,000
- e. \$74,000

- a. \$8,200,000
- b. \$155,000
- c. \$15,000
- d. \$75,000
- e. \$324,000
- f. \$77,000
- g. \$1,130,000

- a. \$8,200,000
- b. \$380,000
- c. \$83,000
- d. \$638,000
- e. \$168,000

Ciclo escolar

2017-18

2018-19

2019-20

Fuentes

- a. Bono de la Medida H
- b. LCFF
- c. LCFF
- d. LCFF
- e. LCFF

- a. Bono de la Medida H
- b. Fondos de un solo uso
- c. LCFF
- d. LCFF
- e. LCFF
- f. LCFF
- g. Bono de la Medida H

- a. Bono de la Medida H
- b. LCFF S & C
- c. LCFF S & C
- d. LCFF S & C
- e. LCFF S & C

Referente al presupuesto

- a. Reparaciones, mejoras y embellecimiento a los planteles escolares (Código objeto 4370, 6165,6170,6200)
- b. Capacitación para los técnicos de audiovisión (Código objeto 2465, 5210)
- c. Salarios y prestaciones para los conserjes
- d. Salarios y prestaciones para los encargados de los campos de atletismo
- e. Salarios y prestaciones para los encargados jardineros

- a. Reparaciones, mejoras y embellecimiento a los planteles escolares (Código objeto 4370, 6165,6170,6200)
- b. Reparaciones, mejoras y embellecimiento a los Auditorios del distrito (Código objeto 4370, 6165,6170,6200)
- c. Capacitación para los técnicos de audiovisión (Código objeto 2465, 5210)
- d. Salarios y prestaciones para los conserjes
- e. Salarios y prestaciones para los encargados de los campos de atletismo
- f. Salarios y prestaciones para los encargados jardineros
- g. Cámaras de seguridad y Sistema de alarmas

- a. Reparaciones, mejoras y embellecimiento a los planteles escolares (Código objeto 4370, 6165,6170,6200)
- b. Salarios y prestaciones para los encargados de los campos de atletismo
- c. Salarios y prestaciones para los encargados jardineros
- d. Salarios y prestaciones para los técnicos encargados de mantener la tecnología en buen estado
- e. Salarios y prestaciones para el gerente de red

Medida 3.5

Para las medidas y servicios no incluidos como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

No aplica

No aplica

O

Para las medidas y servicios que se incluyen como contribuidores para el logro del Requisito de aumento o mejoría de servicios:

Alumnos que recibirán el servicio:

(Elija entre los Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida o también de Escasos recursos)

Ámbito de servicios:

(Elija entre Toda la LEA, Toda la escuela o Grupos de alumnos limitados y no duplicados)

Ubicación(es):

(Elija entre Todas las escuelas, Escuelas específicas o también Series de grados específicos)

Aprendices de inglés, Jóvenes de acogida o también alumnos de Escasos recursos

en todo el LEA

Todas las escuelas

Medidas y Servicios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2017-18

Sin cambios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2018-19

Sin cambios

Elija entre Nueva, Modificada o Sin cambios para el 2019-20

Modificado

2017-18 Medidas y Servicios

Incrementar la participación académica y extracurricular para alumnos jóvenes de acogida y de McKinney-Vento proporcionándoles apoyo adicional.

2018-19 Medidas y Servicios

Incrementar la participación académica y extracurricular para alumnos jóvenes de acogida y de McKinney-Vento proporcionándoles apoyo adicional.

2019-20 Medidas y Servicios

Incrementar el apoyo académico y socioemocional para los jóvenes de acogida y los alumnos Mckinney-Vento.

Gastos presupuestales

Ciclo escolar	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	a. \$10,000	a. \$10,000	a. \$10,000 b. \$109,000
Fuentes	a. LCFF	a. LCFF	a. LCFF S & C b. LCFF S & C
Referente al presupuesto	a. Material didáctico para los jóvenes de acogida y los alumnos McKinney-Vento (Código objeto 4210)	a. Material didáctico para los jóvenes de acogida y los alumnos McKinney-Vento (Código objeto 4210)	a. Material didáctico para los jóvenes de acogida y los alumnos McKinney-Vento (Código objeto) b. Salarios y prestaciones para el personal clasificado de extensión comunitaria

Plan de control local y rendimiento de cuentas del AUHSD 2018-19

Herramienta de planificación para las partes interesadas

Demostrar el aumento o mejora de los servicios para alumnos no duplicados

LCAP del ciclo: **2019-20**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

Porcentaje por el cual se debe aumentar o mejorar los servicios

\$ 64,408,871

24.36%

Describa como los servicios brindados a los alumnos no duplicados aumenten o mejoran con por lo menos la cifra previamente indicada, ya sea, cualitativamente o cuantitativamente, como se comparan los servicios que se le brindan a todos los alumnos del año LCAP.

Identifique cada medida o servicios que se están financiando y proporcionando en toda la escuela o en toda la LEA. Incluya los detalles que apoyan el uso de los fondos para cada escuela o para toda la LEA (véase las instrucciones).

Uno de los valores que guían al Distrito unido de escuelas secundarias de Anaheim es la creencia que la prioridad principal es una efectiva mejor primera instrucción para nuestros programas educativos que apoyan a todos nuestros alumnos incluyendo a los estudiantes con necesidades especiales y alumnos no duplicados. El distrito está eligiendo utilizar una cuota proporcional de la Fórmula de la administración de fondos locales (LCFF), aproximadamente \$7.1 millones, para conservar servicios que se respaldaban con los fondos del Apoyo del impacto económico para los alumnos de inglés limitado (EIA-LEP por sus siglas en inglés) y aproximadamente un \$57.2 millones para mejorar o ampliar los servicios para los alumnos de escasos recursos, los aprendices de inglés y los jóvenes de acogida. Tal y como se ha indicado en la primera página de este documento, el Plan de Control local y rendimiento de cuentas de AUHSD (LCAP) está diseñado para cumplir con las necesidades de todos los alumnos. Particularmente para el grupo de los alumnos no duplicados; los alumnos de escasos recursos, aprendices de inglés y jóvenes de acogida la cual suma a aproximadamente un 72% de la población estudiantil.

Teniendo a estos subgrupos de alumnos en mente, el distrito está haciendo uso de los recursos para mejorar o ampliar los servicios académicos y para los servicios de la conducta para los alumnos no duplicados que ayudan a apoyar los resultados del éxito en sus logros. Varios servicios en las escuelas y de todo el distrito que están destacados en esta sección están dirigidos principalmente hacia las metas a cumplir para los alumnos no duplicados.

a. El distrito ha mejorado el modelo educativo para los aprendices de inglés (EL) mediante la formación profesional para los maestros y administraciones enfocados en el Planos de liderazgo e instrucción efectiva para el futuro de nuestros aprendices de inglés (B.E.L.I.E.F. por sus siglas en inglés). Además, la implementación de las mejores prácticas pedagógicas que se aceptaron en todo el distrito para alumnos EL., tal como

diseños intencionales de lecciones que permiten que los E.L. hablen un 30% de cada periodo de clases al igual que oportunidades para escribir todos los días. Esta labor lo ha apoyado el equipo educativo del distrito que coordina con los equipos EL de las escuelas.

- b. El distrito ha mejorado las prácticas de monitoreo para garantizar se esté monitoreando a que todos los E.L. desde su progreso en el programa ELD hasta su exitosa reclasificación. El departamento para aprendices de inglés y servicios multilingües del distrito y los equipos de los planteles ELD están analizando los datos, monitoreando el progreso de ELD y la implementación de las recomendaciones del LCAP que continúe la mejoría de los servicios para los aprendices de inglés.
- c. Desarrollo profesional se continúa en el área socioemocional y en el compromiso cívico que fomentan un ambiente educativo sensible a las necesidades de la salud mental de los alumnos y que proporcionar oportunidades para que los alumnos exploren temas que sean relevantes y que puedan aplicar a sus propias vidas.
- d. Como parte del MTSS, cada escuela tiene acceso a herramientas y un proceso definido para la identificación de los motivos que causan los incidentes de disciplina estudiantil, problemas de las faltas ilícitas y orientaciones para la aplicación de intervenciones apropiadas. El distrito ha mejorado las prácticas en todo el distrito o dentro de los equipos a nivel escolar en cuanto al análisis de los datos disciplinarios resultando en un mejor entendimiento de intervenciones necesarias para prevenir infracciones disciplinarias desproporcionadas.
- e. El distrito ha mejorado el plan sistemático cuyo objetivo es identificar y proporcionar apoyo global para los alumnos con problemas significativos de absentismo escolar ilícito. Esto incluye el desarrollo de un sistema de control de asistencia sistémica que resultará una reducción en el abandono escolar y el aumento del número de alumnos que se gradúan. El distrito también ha ampliado el programa de la Academia sabatina que está diseñado para ayudar a que los alumnos recuperen tiempo educacional perdido por problemas de asistencia escolar y para fomentar una mejoría en los resultados del logro estudiantil.
- f. El distrito ha ampliado los programas y servicios básicos para que los alumnos recuperen créditos que incluyan programas o servicios que ayuden a alumnos que estén batallando para obtener sus diplomas de bachillerato, tal como el programa de recuperación de crédito APEX Learning y otros programas después de clases y de verano. Cada escuela implementa intervenciones específicas en las áreas académicas con el fin de cerrar la brecha de oportunidades entre subgrupos de alumnos. Además, el distrito ha continuado su apoyo y ampliación del programa del Centro de aprendizaje independiente (ILC), que se concentra en volver a conectar a los alumnos quien abandonan sus estudios con una vía hacia su graduación y sus opciones postsecundarias. También se abrieron nuevos programas de estudios independientes para admitir una mayor cantidad de alumnos en un ambiente educativo flexible y cómodo.
- g. El distrito contrató trabajadores sociales acreditados adicionales para que proporcionarán servicios para la conducta y para la salud mental a los alumnos E.L., McKinney-Vento, y jóvenes de acogida. Dichos servicios incluyen consejería basada en la escuela para el área socioemocional, servicios terapéuticos dentro de la escuela, sin importar si el alumno califique o no para servicios de educación especial. De igual manera, el distrito está proveyendo aprendizaje profesional continuo para los maestros con un énfasis en incrementar su entendimiento de la excelencia por medio de la equidad (socioemocional), concientización de discapacidades y la relevancia cultural.
- h. El distrito ha ampliado los servicios con respecto a la participación de las familias proporcionando un especialista en relaciones familiares y comunitarias (FACES) que se puedan comunicar en el idioma apropiado en todas las escuelas. Por medio del programa FACES, el distrito ha aumentado la conexión los padres o familias de los alumnos aprendices de inglés recién llegados (E.L), alumnos E.L. de largo plazo (LTEL), alumnos Reclasificados con dominio en el Idioma inglés (RFEP) o, alumnos Inicialmente competentes en el idioma inglés (IFEP) y sus escuelas. El distrito también continúa proporcionando oportunidades para el involucramiento de los padres y familias, tal como la Academia de liderazgo para los padres que les enseña la mejor manera en que ellos pueden apoyar los esfuerzos de sus hijos para que tengan éxito en la escuela, les enseña como abogar para sus hijos e una manera efectiva y como estar más involucrados en el proceso de la toma de decisiones educativas de los mismos.
- i. El distrito ha creado oportunidades de transición postsecundarias que apoyan la inscripción de los alumnos a programas postsecundarios y desarrollan habilidades universitarias y profesionales. El distrito ha implementado el Pacto Educativo del Distrito Unido de Escuelas de Anaheim proporciona un esquema de 7o a12o grado para asegurar que los alumnos estén preparados en la vida de post secundaria. Por ejemplo, el programa

de la Experiencia de asesoría innovadora de Anaheim (AIME) le ha brindado servicios a más de 5,000 alumnos de AUHSD mediante un programa de asesoría único. Los alumnos se benefician de las experiencias de asesoría que los preparará para las exigencias de un ambiente universitario o laboral. Algunos de los socios del distrito que participan en el programa AIME incluyen: Kaiser, Anaheim White House, la ciudad de Anaheim, Modern Gourmet Foods, GEAR UP y la Universidad estatal de California, Fullerton (CSUF). Cuando es posible, el programa AIME también alinea la asesoría y la experiencia de las prácticas con las vías de CTE.

Para una lista completa de medidas y servicios que el distrito está implementando para apoyar mejores resultados del aprendizaje estudiantil, por favor refiérase a "La Herramienta de planificación para las partes interesadas del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas del AUHSD 2019-20 (Herramienta de la planificación para el LCAP)," que comienza en la página 93 de este documento. La Herramienta de planificación del LCAP incluye medidas y servicios para las escuelas y todo el distrito al igual que las medidas y servicios que apoya las necesidades de aprendizaje específicas de los alumnos no duplicados.

LCAP del ciclo: 2018-19

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$61,119,306

23.73%

Describa como los servicios brindados a los alumnos no duplicados aumentan o mejoran con por lo menos la cifra previamente indicada, ya sea, cualitativamente o cuantitativamente, como se comparan los servicios que se le brindan a todos los alumnos del año LCAP.

Identifique cada medida o servicios que se están financiando y proporcionando en toda la escuela o en toda la LEA. Incluya los detalles que apoyan el uso de los fondos para cada escuela o para toda la LEA (véase las instrucciones).

Uno de los valores que guía al Distrito unido de escuelas secundarias de Anaheim es la creencia que la prioridad principal es una mejor primera instrucción efectiva para nuestros programas educativos que apoyan a todos nuestros alumnos incluyendo a los estudiantes con necesidades especiales y alumnos no duplicados. El distrito está eligiendo utilizar una cuota proporcional de la Fórmula de la administración de fondos locales (LCFF), aproximadamente \$6.8 millones, para conservar servicios que se respaldaban con los fondos del Apoyo del impacto económico para los alumnos de inglés limitado (EIA-LEP por sus siglas en inglés) y aproximadamente un \$54.3 millones para mejorar o ampliar los servicios para los alumnos de escasos recursos, los aprendices de inglés y los jóvenes de acogida. Tal y como se ha indicado en la primera página de este documento, el Plan de Control local y rendimiento de cuentas de AUHSD (LCAP) está diseñado para cumplir con las necesidades de todos los alumnos. Particularmente para el grupo de los alumnos no duplicados; los alumnos de escasos recursos, aprendices de inglés y jóvenes de acogida lo cual suma a aproximadamente un 72% de la población estudiantil.

Teniendo a estos subgrupos de alumnos en mente, el distrito está haciendo uso de los recursos para mejorar o ampliar los servicios académicos y para los servicios de la conducta para los alumnos no duplicados que ayudan a apoyar los resultados del éxito en sus logros. Varios servicios en las

escuelas y de todo el distrito que están destacados en esta sección están dirigidos principalmente hacia las metas a cumplir para los alumnos no duplicados.

a. El distrito ha mejorado el modelo educativo para los aprendices de inglés (EL) para aumentar el acceso y el cumplimiento de los cursos de A-G, lo que incluye: formación profesional para los maestros, consejeros, administradores, asistentes de los maestros y otro personal docente para mejor apoyar un modelo educativo EL; capacitación en los estándares del desarrollo del inglés (ELD) y la infraestructura del inglés (ELA) o ELD; e implementar las mejores prácticas pedagógicas que sean aceptadas por todo el distrito para alumnos EL., tales como: el diseño de lección intencional que permita que los aprendices de inglés (EL) hablen por lo menos 30% del periodo de clases y brindar oportunidades diarias para escribir. Los maestros están incorporando los estándares ELD en un diseño de lección diario y aumentar la participación de los alumnos de aprendizaje del idioma inglés en el proceso de aprendizaje a través de la ampliación del acceso a los recursos tecnológicos apropiados. Las necesidades de lenguaje de los aprendices de inglés con discapacidades están recibiendo mejor apoyo mediante el proceso de IEP al proporcionar metas y objetivos lingüísticamente apropiados. El equipo operativo del distrito dedicado a los recién llegados o novatos de EL está abarcando el tema de servicios globales que dicho grupo de alumnos necesita.

b. El distrito ha mejorado las prácticas de monitoreo para garantizar se esté monitoreando a que todos los E.L. desde su progreso en el programa ELD hasta su exitosa reclasificación. El departamento para aprendices de inglés y servicios multilingües del distrito y los equipos de los planteles ELD están analizando los datos, monitoreando el progreso de ELD y la implementación de las recomendaciones del LCAP que continúe la mejoría de los servicios para los aprendices de inglés.

c. El distrito ha ampliado los programas como el Avance Vía Determinación Individual (AVID) Excel, que aplica el uso de la tutoría académica individual y en pequeños grupos con estudiantes universitarios para mejor apoyar las necesidades de los alumnos del aprendizaje del idioma inglés a largo plazo (LTEL). El distrito también amplió los programas universitarios y programas de enriquecimiento vocacionales para promover la alfabetización bilingüe, que sirven como una entrada para que los estudiantes reclasificados o reasignados con dominio del inglés (RFEP) tengan acceso a clases de la colocación avanzada (AP).

d. Mediante el sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) del distrito, el uso de instrucción basada en evidencia, de intervenciones y prácticas de valoraciones de alta calidad se han incrementado o se han implementado con una mayor intención para asegurar que todo alumno cumpla exitosamente con los requisitos de graduación al igual que los requisitos de A-G. Esto incluyen evaluar formalmente y con regularidad, las áreas fuertes y las áreas de necesidades de los E.L., McKinney-Vento y los jóvenes de acogida y que aseguran que todos los alumnos, incluyendo los E.L., McKinney-Vento y los jóvenes de acogida reciban un ambiente educativo que los rete y tener actividades extracurriculares que les interesan. Los alumnos con necesidades especiales o también de educación especial también se les evalúa y se les proporciona la educación especial apropiada o las acomodaciones 504.

e. Como parte del MTSS, cada escuela tiene acceso a herramientas y un proceso definido para la identificación de los motivos que causan los incidentes de disciplina estudiantil, problemas de faltas ilícitas y orientaciones para la aplicación de intervenciones apropiadas. El distrito ha mejorado sus prácticas y de los equipos de las escuelas para el análisis de los datos disciplinarios con respecto a ciertos subgrupos en específicos y la implementación de intervenciones para subgrupos con infracciones disciplinarias desproporcionadas.

f. El distrito ha mejorado el plan sistemático cuyo objetivo es identificar y proporcionar apoyo global para los alumnos con problemas significativos de absentismo escolar ilícito. Esto incluye el desarrollo de un sistema de control de asistencia sistémica que resultará en una reducción en el abandono escolar y el aumento del número de alumnos que se gradúan. El distrito también ha ampliado el programa de la Academia sabatina que está diseñado para ayudar a que los alumnos recuperen tiempo educacional perdido por problemas de asistencia escolar y, para fomentar una mejoría en los resultados del logro estudiantil.

g. El distrito ha ampliado los programas y servicios básicos para que los alumnos recuperen créditos que incluyan programas o servicios que ayuden a alumnos que estén batallando en obtener sus diplomas de bachillerato, tal como el programa de recuperación de crédito APEX Learning y otros programas después de clases y de verano. Cada escuela implementa intervenciones específicas en las áreas académicas con el fin de cerrar la

brecha de oportunidades entre subgrupos de alumnos. Además, el distrito ha continuado su apoyo y ampliación del programa del Centro de aprendizaje independiente (ILC), que se concentra en volver a conectar a los alumnos quien abandonan sus estudios con una vía hacia su graduación y sus opciones postsecundarias.

h. El distrito amplió servicios o contrató trabajadores sociales acreditados adicionales para que proporcionarán servicios para la conducta y para la salud mental a los alumnos E.L., McKinney-Vento, y jóvenes de acogida. Dichos servicios incluyen consejería basada en la escuela para el área socioemocional, servicios terapéuticos dentro de la escuela, sin importar si el alumno califica o no para servicios de educación especial. De igual manera, el distrito está proveyendo aprendizaje profesional continuo para los maestros con un énfasis en incrementar su entendimiento de la excelencia por medio de la equidad (socioemocional), concientización de discapacidades y la relevancia cultural.

i. El distrito ha ampliado los servicios con respecto a la participación de las familias proporcionando un especialista en relaciones familiares y comunitarias (FACES) que se puedan comunicar en el idioma apropiado en todas las escuelas. Por medio del programa FACES, el distrito ha aumentado la conexión de los padres o familias de los alumnos aprendices de inglés recién llegados (E.L), alumnos E.L. de largo plazo (LTEL), alumnos Reclasificados con dominio en el Idioma inglés (RFEP) o, alumnos Inicialmente competentes en el idioma inglés (IFEP) y sus escuelas. El distrito también continúa proporcionando oportunidades para el involucramiento de los padres y familias, tal como la Academia de liderazgo para los padres que les enseña cómo pueden apoyar los esfuerzos de sus hijos para que tengan éxito en la escuela, les enseña como abogar para sus hijos y como estar más involucrados en el proceso de la toma de decisiones educativas de los mismos. Además, el distrito continúa su asociación con el Distrito de Colegios Comunitarios del Condado de North Orange (NOCCCD) en ampliar sus clases de ESL, para la ciudadanía y de informática para padres.

j. El distrito ha creado oportunidades de transición postsecundarias que apoyan la inscripción de los alumnos a programas postsecundarios y desarrollan habilidades universitarias y profesionales. Por ejemplo, el programa de experiencia innovadora de la asesoría (AIME) le ha brindado servicios a más de 3,300 alumnos de AUHSD mediante un programa de asesoría único, que permite a un sin número de negocios y socios corporativos y comunitarios que participen y hacer una diferencia en la vida de nuestros alumnos. Los alumnos se benefician de las experiencias de asesoría que los preparará para las exigencias de un ambiente universitario o laboral. Los alumnos también establecen relaciones duraderas personales y en la comunidad. Algunos de los socios del distrito que participan en el programa AIME incluyen: Kaiser, Anaheim White House, la ciudad de Anaheim, Modern Gourmet Foods, GEAR UP y la Universidad estatal de California, Fullerton (CSUF). El programa AIME también alinea la asesoría y la experiencia de las prácticas con las vías de CTE cuando es posible. El programa AIME creó un sistema para asegurar que todos los alumnos tengan una experiencia con una meta clara para asegurar de que estén preparados para la universidad y una carrera profesional.

Para una lista completa de medidas y servicios que el distrito está implementando para apoyar mejores resultados del aprendizaje estudiantil, por favor refiérase a "La Herramienta de planificación para las partes interesadas del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas del AUHSD 2018-19 (Herramienta de la planificación para el LCAP)," que comienza en la página 93 de este documento. La Herramienta de planificación del LCAP incluye medidas y servicios para las escuelas y todo el distrito al igual que las medidas y servicios que apoya las necesidades de aprendizaje específicas de los alumnos no duplicados.

Año del LCAP: 2017–18 (*Sección de demostración del LCAP del ciclo anterior*)

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$55,674,692

22.67%

Describa como los servicios brindados a los alumnos no duplicados aumentaron o mejoraron con por lo menos la cifra previamente indicada, ya sea, cualitativamente o cuantitativamente, como se comparan los servicios que se les brindan a todos los alumnos del año LCAP.

Identifique cada medida o servicios que se están financiando y proporcionando en toda la escuela o en toda la LEA. Incluya los detalles que apoyan el uso de los fondos para cada escuela o para toda la LEA (véase las instrucciones).

Uno de los valores que guía al Distrito unido de escuelas secundarias de Anaheim es la creencia que la prioridad principal es una mejor primera instrucción efectiva para nuestros programas educativos que apoyan a todos nuestros alumnos incluyendo a los estudiantes con necesidades especiales. El distrito está eligiendo usar una cuota proporcional de la Fórmula de la administración de fondos locales (LCFF), aproximadamente \$6.4 millones, para conservar servicios que se respaldaban con los fondos del Apoyo del impacto económico para los alumnos de inglés limitado (EIA-LEP por sus siglas en inglés) y aproximadamente \$49.3 millones para mejorar o ampliar los servicios para los alumnos de escasos recursos, los aprendices de inglés y los jóvenes de acogida.

Teniendo a estos subgrupos de alumnos en mente, el distrito está haciendo uso de los recursos para mejorar o ampliar los servicios académicos y para los servicios de la conducta para los alumnos no duplicados que ayudan a apoyar los resultados del éxito en sus logros. Los siguientes servicios en las escuelas y para todo el distrito están principalmente dirigidos y efectivos en el logro de las metas hacia alumnos no duplicados:

- a. Mejorar el modelo de enseñanza para alumnos de aprendizaje del idioma inglés para incrementar el acceso y el logro de los cursos A-G (Medida 1.8- Todo el distrito).
- b. Ampliar los programas universitarios y de programas de enriquecimiento vocacional para promover la alfabetización bilingüe que sirven como una vía para aquellos alumnos que han sido reasignados con dominio del inglés a que tengan acceso a cursos de colocación avanzada (Medida 1.9- para todas las escuelas.)
- c. Implementar servicios y programas o también los sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) que proporcionan apoyo adicional para todos los alumnos en el cumplimiento de los requisitos de A-G y de los requisitos de la graduación de la preparatoria. Atención especial se les presta a los subgrupos de alumnos de escasos recursos, aprendices de inglés y a estudiantes con discapacidades (Medida 1.11- para todas las escuelas).
- d. Mejorar la colocación y el sistema de monitoreo para los aprendices de inglés(EL), incluyendo aquellos aprendices de largo plazo y también actualizar o mejorar el currículo de EL del distrito (Medida 1.12– En todo el distrito).
- e. Proporcionar personal adicional calificado para que apoye las necesidades de los aprendices de inglés, los aprendices de aprendices de inglés a largo plazo, los alumnos reasignados como alumnos con dominio del inglés o también, a los alumnos que inicialmente fueron identificados con dominio en el inglés (Medida 2.2- En todo el distrito).
- f. Ampliar o mejorar los servicios de la participación de los padres los subgrupos de alumnos de escasos recursos, de los aprendices de inglés, jóvenes de acogida y los estudiantes con discapacidades (Medida 2.2, 2.3 y 2.4– En todo el distrito y en cada escuela).
- g. Implementar un sistema de apoyo académico y de comportamiento de varios niveles, también conocido como MTSS, que incluyen un mayor apoyo para los recursos y los servicios escolares de salud mental, que están diseñados para reducir el comportamiento inapropiado, suspensiones estudiantiles y mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- h. Cada escuela implementará intervenciones con un enfoque en intervenciones académicas para cerrar la brecha de oportunidad entre los subgrupos (Medida 3.2– En todo el distrito y que aplica a todo el plantel en cada escuela).
- i. Cada escuela tiene acceso a herramientas y un proceso definido para la identificación de los motivos que causan los incidentes de disciplina estudiantil, problemas de ausencias ilícitas y orientaciones para la aplicación de intervenciones apropiadas. Las escuelas también analizan datos de subgrupos específicos con respecto a los problemas de disciplina y proporcionan apoyo adicional a subgrupos con infracciones de disciplina desproporcionadas (Medida 3.3– En todo el distrito y en cada escuela).
- j. Incrementar la participación académica y extracurricular para alumnos jóvenes de acogida y de McKinney-Vento proporcionándoles apoyo adicional (Medida 3.7–En todo el distrito).

Adenda

Los documentos, el Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP) y la Plantilla de la actualización comunican las medidas y los gastos que tendrán las agencias educativas locales (LEAs) para apoyar los resultados del apoyo al estudiante y su rendimiento global. El LCAP es un plan de tres años que, como requisito, se repasa y se actualiza cada año. Las escuelas Chárter pueden llenar el LCAP para que este se encaje al término del presupuesto de la escuela chárter que típicamente es de un año y se entrega al autorizador correspondiente. Todas las LEAs deben llenar el LCAP y la Plantilla de la actualización cada año.

Para los distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito y para cada una de las escuelas dentro del distrito las metas y medidas específicas necesarias para lograr las metas para cada alumno y cada grupo de alumno identificado bajo la Fórmula de la administración de fondos locales (LCFF) (para los grupos étnicos, los de desventajas socioeconómica, los aprendices de inglés, jóvenes de acogida, estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y locales que hayan sido identificadas.

Para las oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada escuela o programa que maneja la oficina de educación del condado, las metas y medidas específicas necesarias para lograr las metas para cada alumno y cada grupo de alumno identificado bajo la LCFF que recibe sus fondos de la oficina de educación del condado (alumnos que estén asistiendo una escuela tribunal para menores, que este bajo libertad condicional o bajo prueba, o que fueron expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y locales que hayan sido identificadas. Los distritos escolares y las oficinas de educación del distrito pueden coordinar y describir servicios adicionales descritos en el LCAP que son financiados por el distrito escolar para alumnos asistiendo a escuelas o programas administrados por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la mesa directiva del condado y la mesa directiva del distrito pueden adoptar y repasar el expediente para que la revisión y la aprobación sea para un solo LCAP que para que se mantenga congruente de acuerdo con el Código educativo (EC) artículos 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente bajo cual presupuesto y de qué entidad (la del distrito escolar o la de las escuelas bajo el superintendente del condado) caerán los gastos presupuestales y los gastos reales.

Las escuelas chárter deberán describir metas y medidas específicas para que esas metas se puedan lograr para todos los alumnos y cada subgrupo LCFF de alumnos incluyendo estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales y locales identificadas que apliquen a todos los niveles de grado a los que brindan servicios las escuelas chárter y cualquier prioridad local identificada. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de las metas de las prioridades estatales que se encuentran en el LCAP se pueden modificar para cumplir con los grados que se están sirviendo y en la naturaleza de los programas incluyendo modificaciones que reflejen sólo los requisitos legales que aplican específicamente a las escuelas chárteres en EC. Cambios en las metas del LCAP y en las medidas y servicios para las escuelas chárter que resultan de la actualización anual del proceso no necesariamente constituye una revisión del material en la petición de las escuelas chárter.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de leer las instrucciones a continuación:

Instrucciones: Enlace de la Tabla de contenido

[Resumen del plan](#)

[Actualización anual](#)

[Participación de las partes interesadas](#)

[Metas, Medidas y Servicios](#)

[Medidas y Servicios planeados](#)

[Demostración del aumento o mejora de los servicios para alumnos no duplicados](#)

Si tiene preguntas adicionales o necesita ayuda técnica para completar la plantilla del LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación local del condado, o a la oficina de CDE's Local Agency Systems Support al: 916-319-0809 o por email al: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del plan

El objetivo del LCAP es reflejar las metas, medidas y servicios anuales de la LEA al igual que los gastos presupuestales dentro del ciclo de planificación de tres años. Las LEAs deben incluir un plan de resumen para cada año del LCAP.

Al desarrollar el LCAP, marque el año del LCAP correspondiente y conteste las guías designadas para esas secciones. Cuando se esté desarrollando el LCAP en el 2o y en el 3er año, marque el año del LCAP correspondiente y reemplace la información del resumen previa con la información relevante al año LCAP actual.

En esta sección, brevemente conteste lo que está indicado. No considere las guías de esta sección como los límites. Las LEAs pueden incluir información con respecto a los programas locales, demográficas de la comunidad y la visión global de la LEA. Las LEAs lo desean, también pueden agregar adjuntos (p. ej., reportes de datos del Tablero de escuelas de California) o incluya tablas ilustrando las metas, resultados planeados, resultados actuales o gastos actuales o relacionados planeados.

Una LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan con tal de que este incluya la información indicada en cada una de las guías y la tabla del resumen del presupuesto.

La referencia al Tablero de escuelas de California significa que el Tablero de escuelas de California fue adoptado por la Secretaría de educación estatal bajo el código educativo, artículo 52064.5.

Apoyos y Mejoras Comprensivas

Una LEA con una escuela o escuelas que fueron identificadas para apoyo y mejoras íntegras (CSI, por sus siglas en inglés) bajo La Ley Cada Estudiante Triunfa deben responder a los siguientes puntos:

- **Escuelas Identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para las escuelas identificadas:** Describa como la LEA apoyó a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyen una evaluación de las

necesidades de la escuela, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidades de recursos que se deben trabajar por medio de la implementación del plan CSI.

- **Monitoreo y Valoraciones de la eficacia:** Describa cómo la LEA va a monitorear y evaluar la eficacia del plan CSI para apoyar mejoras para los alumnos y escuela.

Actualización anual

Las metas planeadas, resultados esperados, medidas y servicios y los gastos del presupuesto se deben copiar textualmente del LCAP del año o años* anteriores que ya fueron previamente aprobados: además, enlista las prioridades estatales y locales que se abarcan en las metas planeadas. Se permite corregir pequeños errores tipográficos

* Por ejemplo, para el año del LCAP 2017/18 del LCAP 2017/18 – 2019/20, repase las metas del LCAP 2016/17. Después, repase las metas del LCAP del año más reciente. Por ejemplo, el LCAP del año 2020/21 repasará las metas del LCAP del año 2019/20, el cual sería el último año del LCAP 2017/18 al LCAP del 2019/20.

Resultados anuales mensurables

Para cada meta del año anterior, identifique y repase los resultados mensurables anuales como se comparan a los resultados mensurables esperados que se identificaron en la meta del año anterior.

Medidas y Servicios

Identifique las medidas y servicios planeados y los gastos presupuestales necesario para implementar estas acciones hacia el logro de la meta descrita. Identifique las medidas y servicios **actuales** que en sí se implementaron para cumplir con la meta descrita y la estimación de los gastos anuales necesarios para implementar las medidas y servicios. Cuando sea aplicable, identifique cualquier cambio a los grupos de alumnos que recibirán el servicio o cualquier cambio a la ubicación en donde se proporcionarán las medidas o servicios.

Análisis

Usando los datos actuales de los resultados mensurables anuales, incluyendo datos del Tablero Escolar de California y analice si las medidas y servicios que se planearon para mostrar estos fueron efectivos en lograr la meta. Conteste las siguientes cómo se le indique.

- Describa la implementación total de las medidas y servicios que se lograron para la meta redactada. Incluya una discusión respecto los retos o éxitos relevantes que se vieron mediante el proceso de implementación.
- Describa la implementación total de las medidas y servicios que se usaron para lograr la meta mencionada por la LEA.
- Explique las diferencias materiales entre los Gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales. No se requiere la contabilidad de pequeñas divergencias de los gastos ni una cuenta detallada de cada dólar.
- Describa cualquier cambio que se le hizo a esta meta, los resultados esperados, la métricas o medidas y servicios necesarios para lograr esta meta como resultado del análisis y el análisis de la información recopilada del Tablero de escuelas de California, cuando sean aplicables. Identifique en dónde se pueden encontrar esos cambios dentro del LCAP.

Participación de las partes interesadas

Captivar a los padres, alumnos y otros interesados de una manera significativa incluyendo a aquellos que representan los grupos de alumnos identificados por la LCFF, es crucial para el desarrollo del LCAP y el proceso del presupuesto. El EC identifica los requisitos mínimos de la consulta para los distritos escolares y para las oficinas de educación del condado en cuanto a la consulta con los maestros, directores de las escuelas, administradores, otro personal escolar, con las unidades de negociaciones del distrito escolar, con los padres y los alumnos al desarrollar el LCAP. El EC requiere que las escuelas chárteres consulten con sus maestros, directores, administradores, otro personal escolar, con los padres y los alumnos al desarrollar el LCAP. Además, el EC, artículo 48985 especifica los requisitos con respecto a los avisos, reportes, declaraciones o récords que se les envíe a los padres o tutores.

La LEA debe compartir y pedir la contribución para el LCAP de los grupos asesores de las escuelas, cuando sea aplicable, (p.ej., consejos escolares, Comités asesores para los estudiantes de inglés de, grupos de estudiantes asesores, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y medidas de las escuelas y las del distrito. Una LEA puede incorporar o referirse a las medidas descritas en otros planes que se están llevando a cabo para lograr metas específicas.

Instrucciones: El proceso de participación de las partes interesadas es un proceso continuo y anual. Los requisitos para esta sección son los mismos para cada año dentro del LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, marque el año del LCAP correspondiente y describa el proceso de la participación de las partes interesadas que se usó para desarrollar el LCAP y la Actualización anual. Al desarrollar el LCAP en el 2o y 3er año, marque el año del LCAP correspondiente y reemplace lo que se narró sobre la participación de las partes interesadas y describa el proceso de la participación de las partes interesadas que se usó para desarrollar el LCAP actual y la Actualización anual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describan el proceso que se usó para consultar con los Comités de asesoría de padres, el Comité asesor para los estudiantes de inglés, con los padres, alumnos, personal de la escuela, las unidades locales para las negociaciones de la LEA y con la comunidad para informarles sobre el desarrollo del LCAP y el repaso anual al igual que el análisis para el año del LCAP indicado.

Escuelas chárter: Describa el proceso que se usó para consultar con los maestros, directores, administradores y otro personal de la escuela, con los padres y alumnos para informarles sobre el desarrollo del LCAP y el repaso anual al igual que el análisis para el año del LCAP indicado.

Describa como fue que el proceso de consulta impactó el desarrollo del LCAP y el repaso anual para el año del LCAP indicado, incluyendo, metas, medidas, servicios y gastos.

Metas, Medidas y Servicios

Las LEA deben incluir una descripción de las metas anuales para todos los alumnos en cada uno de los grupos de estudiantiles identificados por la LCFF, que se lograrán para cada una de las prioridades estatales que sean aplicables según el tipo de LEA que sea. Una LEA también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también deberá de incluir una descripción de las medidas específicas planeadas que tomará la LEA para lograr las metas identificadas y una descripción de los gastos requerido para implementar medidas específicas.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan de tres años que, como requisito, se repasa y se actualiza cada año.

Escuelas chárter: El número de años que abarque el LCAP pueden alinearse con el término del presupuesto de las escuelas chárteres que típicamente es un año, y el cual se entrega al autorizador de la escuela. Si los años 2 o 3 no son aplicables, las escuelas chárteres deberán de indicar esto específicamente.

Nueva, Modificada, Sin cambios

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, el cual incluye la actualización anual y la participación de las partes interesadas, indique si la meta, la necesidad identificada y las prioridades estatales o locales relacionadas también, si los resultados anuales mensurables esperados para el año actual del LCAP o para años del LCAP futuros han sido modificados o si no hubo ningún cambio desde el LCAP del año anterior; o, indique si la meta es nueva.

Meta

La meta estatal. Las LEAs pueden numerar las metas redactándolo en una casilla con “# meta” para facilitar la referencia. Una meta es una declaración amplia que describe los deseos de los resultados a los que toda medida y servicio está dirigido. Una meta deberá contestar la pregunta: ¿Qué es lo que la LEA desea lograr?

Prioridades Estatales o Prioridades Locales Relacionadas:

Enliste las prioridades estatales, locales o ambas que abarca esta meta. El LCAP debe incluir las metas que abarquen cada una de las prioridades estatales, según sea aplicable para el tipo de LEA que sea, al igual que cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abarcar varias prioridades. ([Enlace a las prioridades estatales](#))

Necesidades identificadas

Describa las necesidades que llevaron al desarrollo de la meta. Las necesidades identificadas se pueden basar en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo, pero no se limita a, los resultados del proceso anual actualizado o a los datos de rendimiento del Tablero de escuelas de California, según se aplicable.

Resultados anuales mensurables esperados

Para cada año LCAP, identifique las métricas o los indicadores que usará la LEA para monitorear el progreso hacia los resultados esperados. Las LEAs pueden identificar métricas para grupos de alumnos específicos. Incluya en la columna del punto de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica o indicador disponible en el momento en que se adoptó el primer año del LCAP del plan de tres años del LCAP. Los datos más recientes asociados con una métrica o un indicador incluyen datos como se reportaron en la actualización actual del año LCAP que inmediatamente precede el plan de tres años, según sea aplicable. Los datos del punto de referencia se mantendrán iguales durante los tres años del LCAP. En las columnas de los años subsiguientes, identifique el progreso que se debe de lograr cada año dentro del ciclo de los tres años del LCAP. Considere cómo los resultados esperados en cualquiera de los años se relacionan a los resultados esperados de los años subsiguientes.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo, una LEA deberá de usar las métricas aplicables requeridas para las prioridades relacionadas estatales, en cada año del LCAP cuando esto aplique al tipo de LEA que sea. Para las métricas sobre las prioridades de la participación estudiantil que apliquen, las LEAs deberán de calcular las tasas como se describe en la [Plantilla LCAP, apéndice, sección \(a\) a \(d\)](#).

Medidas y Servicios planeados

Para cada medida o servicio, la LEA deberá llenar ya sea la sección “Para aquellas medidas o servicios que no contribuyen al requisito del aumento o mejoría de los servicios” o la sección “Para aquellas medidas o servicios que contribuyen al requisito del aumento o mejoría de los servicios.” La LEA no deberá llenar ambas secciones para una sola medida.

Para aquellas medidas o servicios que no contribuyen al requisito del aumento o mejoría de los servicios

Alumnos que recibirán el servicio

La casilla de “Alumnos que recibirán el servicio” se debe llenar para todas las medidas y servicios con la excepción de aquellos que están incluidos como una contribución para cumplir con el requisito para aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados, tal y como lo indique la LEA. En esta casilla indique cuales alumnos recibirán el beneficio de las medidas y servicios marcando la casilla “Todos”, “Estudiantes con discapacidades” o, “Grupos específicos de alumnos”. Si marca “Grupos específicos de alumnos”, identifique los grupos específicos de alumnos según sea apropiado.

Ubicación(es):

Identifique la ubicación dónde las medidas y servicios se van a brindar. Si los servicios se proporcionan a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA deberá indicar “Todas las escuelas”. Si los servicios se proporcionan a escuelas específicas dentro de la LEA o a una serie de grados en específico, la LEA deberá indicar “Escuelas específicas” o “Serie de grados específicos”. Identifique la escuela individual o el subconjunto de escuelas o series de grados (p.ej., todas las preparatorias o los grados K-5), que sea apropiado.

Escuelas chárter que administran más de un plantel, autorizadas bajo la misma petición chárter pueden elegir hacer la distinción entre los dos planteles seleccionando “Escuelas específicas” e identifique el o los planteles que recibirán las medidas y servicios. Para escuelas chárter que sólo administran un plantel, “Todas las escuelas” y “Escuelas específicas” pueden usarse como sinónimos, por lo tanto, ambos son apropiados. Las escuelas chárteres pueden usar cualquiera de los términos puesto a que se usan de una manera congruente en todo el LCAP.

Para aquellas medidas o servicios que contribuyen al requisito del aumento o mejoría de los servicios:

Alumnos que recibirán el servicio

Para cualquier medida o servicios que contribuya a la demostración total de la LEA de que ha aumentado o mejorado los servicios para los alumnos no duplicados por encima de lo que se les proporciona a todos los alumnos (véase Prueba del aumento o mejoría de los servicios para alumnos no duplicados sección, a continuación), la LEA deberá de identificar al o los grupos de alumnos no duplicados que está sirviendo.

Ámbito de servicios

Para cualquier medida o servicios que contribuya con el requisito del logro del aumento o mejoría, identifique el ámbito de servicios marcando “Toda la LEA”, “Toda la escuela”, “Grupos estudiantiles limitados o no duplicados”. La LEA deberá elegir una de las siguientes tres opciones:

- Marque la casilla de “Toda la LEA”, si la medida o servicio está siendo financiado por o si está proporcionando una mejora al programa educativo total de la LEA.

- Marque la casilla de “Toda la escuela”, si la medida o servicio está siendo financiado por o si está proporcionando una mejora al programa educativo de toda una escuela de la LEA.
- Si la medida o servicio está siendo financiado por o si está proporcionando una mejora para alumnos no duplicados, marque “Alumnos que recibirán el servicio”, marque la casilla “Limitado a grupos estudiantiles”.

Para escuelas chárter y distritos escolares de una sola escuela, “Toda la LEA” y “Toda la escuela” pueden usarse como sinónimos, por lo tanto, ambos son apropiados. Para escuelas chárteres que administran más de un plantel (determinado por un código de CDS único) bajo una sola chárter, usen “Toda la LEA” para referirse a todas las escuelas bajo el mismo chárter y usen “Toda la escuela” para referirse a una sola escuela autorizada dentro de la misma petición de chárter. Las escuelas chárteres que sólo administran un solo plantel pueden utilizar los términos “Toda la LEA” y “Toda la escuela” siempre y cuando estos se usen de una manera congruente en todo el LCAP.

Ubicación(es):

Identifique la ubicación dónde las medidas y servicios se van a brindar. Si los servicios se proporcionan a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA deberá indicar “Todas las escuelas”. Si los servicios se proporcionan a escuelas específicas dentro de la LEA o a una serie de grados en específico, la LEA deberá indicar “Escuelas específicas” o “Serie de grados específicos”. Identifique la escuela individual o el subconjunto de escuelas o series de grados (p.ej., todas las preparatorias o los grados K-5), que sea apropiado.

Escuelas chárter que administran más de un plantel, autorizadas bajo la misma petición chárter pueden elegir hacer la distinción entre los dos planteles seleccionando “Escuelas específicas” e identifique el o los planteles que recibirán las medidas y servicios. Para escuelas chárter que sólo administran un plantel, “Todas las escuelas” y “Escuelas específicas” pueden usarse como sinónimos, por lo tanto, ambos son apropiados. Las escuelas chárteres pueden usar cualquiera de los términos puesto a que se usen de una manera congruente en todo el LCAP.

Medidas y Servicios

Para cada año del LCAP, identifique las medidas que se harán y los servicios que se proporcionarán para cumplir con la meta descrita. Las medidas y servicios que se implementen para lograr la meta identificada se pueden unir. Las LEAs pueden enumerar las medidas y servicios usando la casilla “Medida #” para referirse fácilmente.

Nueva, Modificada, Sin cambios:

- Marque “Nueva” si se está agregando la medida y servicios durante uno de los tres años del LCAP para lograr la meta indicada.
- Marque “Modificada” si se incluyó la meta o medida para lograr la meta indicada y se ha cambiado o modificado de alguna manera a como estaba escrita el año anterior.
- Marque “Sin cambios” si se incluyó la meta o medida para lograr la meta indicada y no se ha cambiado o modificado de ninguna manera a como estaba escrita el año anterior.

- Si se anticipa que una medida o servicio no cambiará durante el transcurso del, la LEA puede marcar “Sin cambios” y dejar en blanco las columnas de los años subsiguientes en vez de copiar y pegar las medidas y servicios a dichas columnas. Los Gastos presupuestales se pueden tratar de la misma manera cuando sea aplicable.

Nótese que: La meta del año anterior puede o no ser incluida en el plan actual de tres años del LCAP. Por ejemplo, al desarrollar el 1er año del LCAP, las metas redactadas en el 3er año del LCAP de tres años precedente será del año anterior.

Escuelas chárter pueden llenar el LCAP para que este se alinee al término del presupuesto de la escuela chárter que se entrega al autorizador de la escuela. . Por lo tanto, una escuela chárter que entregue un presupuesto de un solo año a su autorizador puede elegir no llenar las partes del año 2 y 3 de las “Metas, Medidas y Servicios” de la plantilla. Si los años 2 o 3 no son aplicables, las escuelas chárteres deberán de indicar esto. Si los años 2 o 3 no son aplicables, las escuelas chárteres deberán de indicar esto.

Gastos presupuestales

Para cada medida o servicio, haga una lista y describa los gastos para cada escuela que implementará estas medidas, incluyendo dónde los se pueden encontrar los gastos dentro del presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes para cada gasto que se está proponiendo. Los gastos deberán clasificarse usando en manual de contabilidad *California School Accounting Manual* como lo requiere el EC artículos 52061, 52067 y 47606.5.

Los gastos que estén incluidos más de una vez en el LCAP deberán de indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia a la meta y medidas y servicios en donde aparece el gasto por primera vez dentro del LCAP.

Si el superintendente de las escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar y elige llenar un solo LCAP, el LCAP deberá articular claramente el presupuesto de la entidad (el distrito escolar o las escuelas del condado del superintendente) bajo la cual los gastos presupuestales están alineados.

Demostración del aumento o mejora de los servicios para alumnos no duplicados

Esta sección se debe llenar para cada año del LCAP. Al desarrollar el LCAP del año 2 y 3, copee la tabla de “Prueba del aumento o mejoría de los servicios para los alumnos no duplicados” y marque el año del LCAP correspondiente. Usando la copia de la tabla, complétela como lo requiera el año LCAP actual. Mantenga las tablas de todos los años anteriores para cada uno de los tres años del LCAP.

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

Identifique la cantidad de fondos calculado en el año del LCAP que se basaron en la cantidad y concentración de alumnos de escasos recursos, jóvenes de acogida y aprendices de inglés que fueron determinados conforme los reglamentos de *California Code of Regulations*, Título 5 (5 CCR) artículo15496(a)(5).

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

Identifique el porcentaje bajo el cual los servicios para alumnos no duplicados deberán de aumentar o mejorar en comparación a los servicios que se les proporcionan a todos los alumnos mencionado en el año LCAP como se calcula conforme al CCR 5 artículo 15496(a)(7).

Congruente con los requisitos de CCR 5 artículos 15496, describa cómo que servicios que se les proporcionan a los para los alumnos no duplicados se aumentan o mejoran con por lo menos el porcentaje calculado como se comparan a los servicios que se les proporcionan a todos los alumnos del año LCAP. Mejorar los servicios significa el aumento de servicios en cuanto su cualidad y un aumento de servicios significa la cantidad. La descripción deberá mencionar cómo las medidas o servicios que se limitan a uno o más grupos de alumnos no duplicados y cualquier medida o servicios a nivel escolar o para todo el distrito apoyados por la descripción apropiada, cuando se unen, resultan en un aumento o mejoría proporcional requerida en los servicios para los alumnos no duplicados.

Si el total de los servicios aumentados o mejorado incluyen alguna medida o servicio que está siendo financiada y que se proporciona en toda una escuela o en todo el distrito, identifique cada medida y servicio e incluya los descriptores requeridos para apoyar cada una de las medidas y servicios como se indica a continuación.

Para aquellos que se proporcionan basándose en toda la LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de 55% o más de alumnos no duplicados o para escuelas chárteres y oficinas de educación del condado: Describa cómo estos servicios están **principalmente dirigidos hacia y efectivos en** cumplir con las metas para los alumnos no duplicados en cuanto a las prioridades estatales o locales.
- Para distritos escolares con un porcentaje menos de 55%: Describa cómo estos servicios están **principalmente dirigidos hacia y efectivos en** cumplir con las metas para los alumnos no duplicados en cuanto a las prioridades estatales o locales. También describa como los servicios son **la manera más efectiva del uso de los fondos para** lograr estas metas para los alumnos no duplicados. Proporcione en lo que se basó para determinar esto, incluyendo cualquier alternativa que se consideró, investigaciones de apoyo o experiencia o teoría educativa.

Sólo para distritos escolares, identifique en la descripción, aquellos servicios que se están financiando y proporcionando para todo el distrito e incluya en la descripción requerida que es lo que apoya el uso de los fondos para toda la escuela:

- Para las escuelas con un 40% o más de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo estos servicios están **principalmente dirigidos hacia y son efectivos en** cumplir con las metas para los alumnos no duplicados en cuanto a las prioridades estatales o locales.
- Para distritos escolares emplea sus fondos en toda una escuela con menos de 40% de inscripciones para alumnos no duplicados: Describa como estos servicios están **principalmente dirigidos hacia y a cómo los servicios llegar a ser lo más efectivo en cuanto el uso de los fondos para** cumplir con las metas de los aprendices de inglés, los alumnos de escasos recursos y jóvenes de acogida, dentro de las prioridades estatales y locales.

Prioridad 1: Servicio básicos tratan el grado en el cual:

- A. Los maestros de la LEA son asignados adecuadamente y que están completamente acreditados en la materia en que están instruyendo a los alumnos;
- B. los alumnos del distrito tengan suficiente acceso al material didáctico alineado a los estándares; y
- C. que los planteles se mantengan en buen estado.

Prioridad 2: La implementación de los estándares estatales trata de:

- A. La implementación de los estándares del contenido académico y de rendimiento adoptados por el estado para todos los alumnos, los cuales serían:
 - a. Inglés – Estándares comunes estatales (CCSS) para el inglés
 - b. Matemáticas – CCSS para las matemáticas
 - c. Desarrollo del inglés (ELD)
 - d. Educación de carreras técnicas
 - e. Estándares del contenido de educación de salud
 - f. Historia-Ciencias sociales
 - g. Estándares sobre el modelo de las bibliotecas escolares
 - h. Estándares del contenido del modelo de educación especial
 - i. Estándares de ciencias de la nueva generación
 - j. Artes visuales y escénicas
 - k. Idiomas mundiales; y
- B. Cómo estos programas y servicios permitirán el acceso para los aprendices de inglés a los estándares de CCSS y de ELD con el fin de captar el contenido académico y la aptitud en el inglés.

Prioridad 3: Participación de los padres trata:

- A. Los esfuerzos que hace el distrito escolar para captivar la participación de los padres en la toma de decisiones para el distrito y cada uno de los planteles escolares;
- B. Como es que el distrito va promocionar la participación de los padres en los programas para los alumnos no duplicados; y
- C. Como es que el distrito va promocionar la participación de los padres en los programas para individuos con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Logro estudiantil como se mide con todos los siguientes, que sean aplicables:

- A. Evaluaciones estatales;
- B. El porcentaje de alumnos que exitosamente han cumplido con las clases que satisfacen los requisitos de ingreso en la Universidades de California (UC) o en las Universidades estatales de California (CSU), o programas de estudio que estén alineado con estándares o sistemas para la educación técnica por la mesa directiva del estado;
- C. El porcentaje de alumnos aprendices de inglés quienes hacen progreso hacia un nivel de aptitud en inglés como se demuestra con la Prueba de Suficiencia del idioma de inglés de California (ELPAC);
- D. La tasa de reasignación de los aprendices de inglés;
- E. El porcentaje de alumnos que aprobaron el examen de la colocación avanzada con un puntaje de 3 más; y
- F. El porcentaje de alumnos que participaron en y demostraron una preparación para universidad conforme al, Programa de evaluación temprana, o cualquier examen

subsiguiente sobre la preparación universitaria

Prioridad 5: Participación estudiantil como se mide con todos los siguientes, que sean aplicables:

- A. Tasa de asistencia escolar;
- B. Tasa de absentismo crónico;
- C. Tasa de abandono de estudios de secundaria;
- D. Tasa de abandono de estudios de preparatoria; y
- E. Tasa de graduación de estudios de preparatoria;

Prioridad 6: Ambiente escolar como se mide con todos los siguientes, que sean aplicables:

- A. Tasa de suspensiones estudiantiles;
- B. Tasa de expulsiones estudiantiles; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo encuestas para los alumnos, padres y maestros sobre el sentido de su seguridad y conectividad a la escuela.

Prioridad 7: Acceso a cursos trata el contenido al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio programa de estudios incluyendo clases que se describen bajo EC artículos 51210 y 51220(a)-(i), que sean aplicables;
- B. Programas y servicios que se desarrollaron y proporcionaron a los alumnos no duplicados; y
- C. Programas y servicios que se desarrollaron y proporcionaron a los alumnos con necesidades excepcionales

Prioridad 8: Resultados de los alumnos trata los resultados estudiantiles, si se encuentran disponibles, para las clases que se describen bajo el EC artículo 51210 y 51220(a)-(i), que sean aplicables.

Prioridad 9: Coordinar la instrucción de los alumnos expulsados (sólo para COE)

trata el tema de cómo las escuelas del superintendente del condado coordinarán la instrucción para los alumnos expulsados.

Prioridad 10: Coordinar los servicios para los Jóvenes de acogida (sólo para

COE) trata el tema de cómo las escuelas del superintendente del condado coordinarán los servicios para los jóvenes de acogida, incluyendo:

- A. Trabajar con la agencia del condado para bienestar de menores para minimizar los cambios de escuela
- B. Proporcionar información relacionada a la educación a la agencia del condado para bienestar de menores para ayudar en la entrega de servicios a los jóvenes de acogida, incluyendo información sobre el estatus y progreso educativo que se requieren como parte de los expedientes del tribunal;
- C. Contestado las peticiones del tribunal de menores sobre información y trabajando con dicho tribunal para asegurar la entrega y coordinación de los servicios educativos necesarios; y
- D. Establecer un mecanismo para una transferencia rápida y eficaz de los expedientes de salud y educativos y el pasaporte de salud y educativo.

Prioridades locales tratan:

- A. Las prioridades de las metas locales; y
- B. Métodos para medir el progreso hacia el cumplimiento de las metas locales.

APÉNDICE A: INSTRUCCIONES PARA CALCULAR LA TASA PARA LAS PRIORIDADES 5 Y 6

Con el fin de completar el LCAP referente a las prioridades estatales bajo el EC artículos 52060 y 52066, que sea aplicable para el tipo de LEA, lo siguiente deberá de aplicarse:

(a) “Tasa de ausentismo crónico” se debe de calcular de la siguiente manera:

(1) La cantidad de alumnos entre K a 8 quienes faltaron a clase 10 por ciento o más del día escolar excluyendo a alumnos que:

(A) estén inscritos menos de 31 días

(B) estén inscritos menos de 31 días pero que no hayan asistido mínimo un día

(C) estén señalados con exención en lo que demuestra la asistencia del distrito sean alumnos del K a 8 son considerados exentos si ellos:

(i) estén inscritos en una escuela no pública

(ii) que reciban instrucciones mediante instrucciones de un ambiente de hogar u hospital

(iii) que estén asistiendo un colegio comunitario tiempo completo.

(2) La cantidad de alumnos que cumplan con los requisitos de inscripción.

(3) Divida (1) por (2).

(b) “Tasa de abandono de las escuelas preparatorias” se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El número de miembros de la cohorte que abandonan los estudios antes del fin del cuarto año en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos por primera vez, en el 9o grado del primer año (cohorte inicial) más los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte

(3) Divida (1) por (2).

(c) “Tasa de graduación para alumnos de preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) Para una Tasa de una cohorte de graduados de 4 años:

(A) La cantidad de alumnos en la cohorte que obtuvieron un diploma de graduación para el final de 4 año.

(B) La cantidad de alumnos en la cohorte.

(C) Divida (1) por (2).

(2) Para la Tasa de graduación del Tablero sobre el estatus de escuelas de alternativa (DASS):

(A) La cantidad de alumnos quienes se hayan graduado en el 11o grado do quienes hayan obtenido uno de los siguientes:

(i) un diploma regular de la preparatoria

(ii) un certificado que equivale el cumplimiento del bachillerato

(iii) un diploma de educación para adultos

(iv) un certificado del cumplimiento y fue elegible para la Prueba Alternativa de California si es menor de 20 años de edad.

(B) La cantidad de alumnos en la cohorte de graduados de DASS.

(C) Divida (1) por (2).

(d) "Tasa de suspensiones" se debe de calcular de la siguiente manera:

(1) El conteo no duplicado de alumnos que estuvieron involucrados en uno o más incidentes por los que dicho alumno fue suspendido durante el año académico (del 1 de 1 al 30 junio 30).

(2) El conteo no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (del 1 de 1 al 30 junio 30).

(3) Divida (1) por (2).

(e) "Tasa de expulsiones" se debe de calcular de la siguiente manera:

(1) El conteo no duplicado de alumnos que estuvieron involucrados en uno o más incidentes por los que dicho alumno fue expulsado durante el año académico (del 1 de 1 al 30 junio 30).

(2) El conteo no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (del 1 de 1 al 30 junio 30).

(3) Divida (1) por (2).

NÓTESE: Autoridades citadas: *artículos* 42238.07 y 52064, *Código educativo* Refiérase: artículos 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5, and 64001; 20 U.S.C. artículos 6312 y 6314

APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS:

Preguntas Orientadoras: Repaso y análisis anual

- 1) ¿Cómo abarcan las medidas y servicios a las necesidades de todos los alumnos?
¿Las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo abarcan las acciones y servicios a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al CE artículo 52052, incluyendo, pero no limitado a los aprendices de inglés, alumnos de escasos recursos y jóvenes de acogida? ¿Las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo abarcan los servicios o acciones a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y fueron estas acciones o servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (p. ej. Datos o métricas cuantitativas y cualitativas) se examinó para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta o hacia los resultados mensurables esperados? ¿Qué tan eficaces fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios en las metas, las medidas, los servicios y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las acciones y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestales y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Preguntas Orientadoras: Participación de las partes interesadas

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado las partes interesadas pertinentes, (p. ej. los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el EC artículo 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros colaboradores que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido a las partes interesadas, con tiempo oportuno, en el proceso de la LEA para permitir su participación en desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (p. ej. datos cuantitativos, cualitativos y métricas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo se divulgó dicha información?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito, u otras sugerencias recibidas, por la LEA a

través de cualquiera de los procesos de participación de la LEA?

- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación de las partes interesadas conforme al *EC* artículos 52062, 52068 y 47606.5, incluyendo la participación con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el *EC* artículo 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con los alumnos para cumplir con los requisitos CCR 5artículo 15495(a)?
- 7) ¿Cómo se ha continuado y apoyado a la participación de las partes interesadas? ¿Cómo ayudó la participación activa de los interesados en mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, que están relacionados con las prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas, Medidas y Servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”: Servicios básicos (Prioridad 1); la implementación de los estándares estatales (Prioridad 2); y el acceso a clases (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados estudiantiles”: Logro estudiantil (Prioridad 4); Resultados estudiantiles (Prioridad 8); La coordinación de la instrucción para los alumnos expulsados (Prioridad 9 – sólo para COE); y La coordinación de servicios para los Jóvenes de acogida (Prioridad 10 – sólo para COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a la “Participación” de los padres y alumnos: La participación de los padres (Prioridad 3); La participación de los alumnos (Prioridad 5); y el ambiente escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abarcar cualquier prioridad local identificada?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades específicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito, del plantel escolar o de ambos? (p. ej. la participación del consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un detallado análisis de datos del plantel escolar, etc.)
- 6) ¿Cuáles son las metas específicas para los alumnos no duplicados, como se definen en el *EC* artículo 42238.01? y para los subgrupos, ¿Cómo se define el *EC* del artículo 52052 que se distinguen de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados que están específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante el plazo del LCAP?
- 8) ¿Qué información (p. ej. Datos o métricas cuantitativas y cualitativas) se consideraron o revisaron para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Qué información se consideró o se revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Qué información se consideró o se revisó para los subgrupos identificados en el *EC* artículo 52052?
- 11) ¿Qué medidas o servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al *EC* artículo 52052, a planteles escolares específicos,

aprendices de inglés, a los alumnos de escasos recursos o, jóvenes de acogida para lograr las metas identificadas en el LCAP?

12) ¿Cómo se vinculan estas medidas o servicios a las metas identificadas y los resultados mensurables esperados?

13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medidas o los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden localizar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

Preparado por el Departamento de Educación de California, enero 2019