

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| <p>META:</p> | <p>Meta 1: Todo alumno demostrará estar preparado para la universidad y carreras profesionales</p> | | <p>Prioridades Estatales/Locales Relacionadas 1 <u>X</u> 2 <u>X</u> 3__ 4 <u>X</u> 5__ 6__ 7 <u>X</u> 8 <u>X</u></p> |
| <p>Necesidad Identificada:</p> | <p>1.1 Proporcionar de manera continua capacitación profesional para maestros, asistentes de instrucción y administradores, porque los maestros, asistentes de instrucción y administradores, necesitan capacitación profesional para asegurarse de que todo el personal esté capacitado y para también garantizar el uso de las mejores prácticas pedagógicas y continuar implementando todas las normas estatales adoptadas satisfactoriamente.</p> <p>1.2 Continuar apoyando las destrezas académicas de los alumnos que son necesarios para tener acceso a todos los estándares académicos estatales que se han adoptado, el cual incluye la destreza de leer textos complejos, de tener un vocabulario oral complejo y de demostrar destrezas en la redacción, ya que no todo alumno demuestra las destrezas necesarias para tener acceso a todos los estándares que han sido adoptados por el estado.</p> <p>1.3 Alinear el currículo en todo el Distrito por medio de la compra e implementación de material didáctico actualizado, ya que no todos los alumnos tienen el mismo acceso a un currículo coherente y a un programa de instrucción en todas las escuelas.</p> <p>1.4 Incrementar el acceso a la tecnología o a los recursos tecnológicos necesarios para apoyar el desarrollo de las destrezas de aprendizaje del siglo XXI, ya que en la actualidad no todo alumno y empleado tienen el mismo acceso a los recursos tecnológicos o capacitación que es necesaria para apoyar el desarrollo de tales destrezas.</p> <p>1.5 Mejorar el sistema actual de evaluaciones para informarle con mayor facilidad, a los maestros, acerca del aprovechamiento del alumno basándose en indicadores sobre la preparación universitaria y de carreras profesionales. Ya que el sistema actual no es accesible para a los maestros y no define con claridad cuales medidas son el enfoque principal del distrito.</p> <p>1.6 Mejorar las estructuras de los horarios académicos, para que todo alumno tenga la oportunidad de participar en cursos de estudio que incluye: ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM), artes visuales y escénicas (VAPA), educación profesional y técnica (CTE) y, lenguas extranjeras. Ya que las estructuras actuales limitan a algunos alumnos el acceso a amplios cursos académicos o el acceso limitado a STEAM, VAPA, CTE y a idiomas mundiales.</p> <p>1.7 Incrementar la cantidad o el porcentaje de alumnos (en todo el distrito) que cumplen los requisitos A-G, ya que en la actualidad sólo un 38.9% (2013-14) de alumnos del distrito cumplen con estos requisitos.</p> <p>1.8 Existe una necesidad de incrementar el número o el porcentaje de alumnos de aprendizaje del idioma inglés (E.L.) quienes completaron los requisitos A-G, ya que en la actualidad un 6.1% (2013-14) de alumnos de aprendizaje del idioma inglés cumplen con estos requisitos.</p> <p>1.9 Expandir los programas de enriquecimiento académico para promover la alfabetización bilingüe, con el fin de desarrollar plenamente las habilidades que garanticen el éxito en los estudios universitarios y carreras profesionales. Particularmente, para alumnos de aprendizaje del idioma inglés que han sido redesignados.</p> <p>1.10 Perfeccionar el proceso para el uso de múltiples medidas para colocar estratégicamente a alumnos en cursos, para monitorear el aprovechamiento del alumno y para asegurar que todos los alumnos tengan acceso a cursos rigurosos de estudio. Ya que la colocación y las prácticas de monitoreo no son consistentes en todas las escuelas del distrito.</p> <p>1.11 Apoyar a los alumnos con el aumento de estrategias de intervención y programas que ayuden a los alumnos con dificultades para que logren cumplir con todos los requisitos de graduación, ya que las estrategias de intervención no son consistentes en todas las escuelas del Distrito.</p> <p>1.12 Perfeccionar las prácticas de colocación y monitoreo para los alumnos de aprendizaje del idioma inglés (E.L.), para los aprendices de inglés recién llegados y para los alumnos del aprendizaje del idioma inglés a largo plazo (LTEL) y también actualizar el currículo de E.L. del Distrito, ya que la colocación y las prácticas de monitoreo no son consistentes en todas las escuelas del distrito y el currículo no está actualizado.</p> <p>1.13 Mejorar servicios para alumnos con discapacidades (SWD) para garantizar el acceso al currículo general, ya que los servicios para SWD no son consistentes en todas las escuelas del distrito.</p> <p>1.14 Expandir o mejorar las opciones de instrucción no tradicionales para cumplir con las necesidades de aprendizaje de los alumnos, para aquellos que son más sobresalientes en áreas de instrucción no tradicionales, para reducir la tasa de alumnos que abandonan sus estudios.</p> <p>1.15 Expandir las oportunidades de transición post-secundaria, las cual lleva a la transición satisfactoria en áreas posecundarias de estudios universitarios y carreras profesionales, ya que muchos de los alumnos del Distrito no tienen los recursos para crear sus propias oportunidades de transición para estudios superiores</p> | | |
| <p>La meta aplica a:</p> | <p>Escuelas:</p> | <p>Todas las escuelas del distrito</p> | <p>Subgrupos étnicos con al menos 30 alumnos (informe de los datos de 2014-15): 65.7% hispano-20,821 alumnos, 0.5% nativos americanos-162 alumnos, el 12.3% de origen asiático 3,895 alumnos, un 2.4% afroamericano-778 alumnos, un 0.5% de las Islas del Pacífico-182 alumnos, el 11.5% de alumnos anglosajones 3646, 2.7% dos o más razas y no hispanos-878 alumnos. Subgrupos especificados en el Código de Educación 52052: 74.0% de desventajas socioeconómica (SED-conocido como alumnos de bajos ingresos) – 23,432 alumnos, un 21.0% Estudiantes de Inglés (EL) -6,658 alumnos, 10.95% Estudiantes con Discapacidades (SWD) – 3,425 alumnos, 0.47% Alumnos de acogida (FY) - 147 alumnos.</p> |

La versión abreviada de referencia incluye todas las metas acciones y gastos que se han propuesto para el 2016-17, 2017-18 y 2018-19. No incluye las actualizaciones anuales y tampoco incluye los gastos que se hicieron en el 2015-16.

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

AÑO LCAP N°. 1: hasta el N° 3: 2016-17, 2017-18, 2018-19

Resultados
 mensurables
 anuales que se
 esperan:

1º Prioridad: Básico

- 1) Incrementar al 100% la cantidad de maestros que están colocados apropiadamente y completamente acreditados en todas sus áreas de enseñanza.
- 2) Incrementar al 100% la cantidad de maestros que están colocados apropiadamente y completamente acreditados o completamente autorizados para el alumnado a quien instruyen.
- 3) Proporcionar suficiente acceso al material didáctico alineado a los estándares para todo alumno y cumplir un 100% con los requisitos de material didáctico de la ley Williams.

2º Prioridad: Implementación de los Estándares Estatales

- 1) Implementar todo el contenido académico y estándares de aprovechamiento que han sido adoptados por la Mesa Directiva de Educación Estatal, tal y como está reflejado en los resultados de aprovechamiento del alumno que están incluidos en las medidas de la "4º Prioridad: Aprovechamiento del Alumno".
- 2) Las escuelas del Distrito incrementarán la cantidad de proyectos finales (Capstone Project) utilizando las evaluaciones de rendimiento de actividades. (Establecer los datos para el punto de partida en 2016-17).
- 3) Mejorar o ampliar los programas y servicios que le permita el acceso a alumnos de aprendizaje del idioma inglés (EL) a los Estándares comunes estatales (CCSS) y a los estándares del Desarrollo del idioma inglés (ELD) para obtener conocimientos académicos y dominio en el idioma inglés, tal y como está reflejado en los resultados de aprovechamiento del alumno que están incluidos en las en las medidas de la "4º Prioridad: Aprovechamiento del Alumno".

4º Prioridad: Aprovechamiento del Alumno

- 1) Como distrito, incrementaremos los resultados de las pruebas para la Evaluación de Aprovechamiento y Desempeño del Alumno de California (CAASP) a menos 1% al año de un 44% para alcanzar o superar el estándar del 2014-15 en inglés a un 45% en el 2015-16. (Logrando -30% y, superando-14%)
- 2) Como distrito, incrementaremos los resultados de las pruebas para la Evaluación de Desempeño y Aprovechamiento del Alumno del estado de California (CAASPP) a menos 1% al año de un 28% para alcanzar o superar el estándar del 2014-15 en inglés a un 29% en el 2015-16. (Logrando- 16% y, usperando-12%)
- 3) Como distrito, incrementaremos la tasa de logro de los requisitos A-G a un 1% al año de, 38.9% a 39.8%. (La tasa más actual de los requisitos A-G del 2013-14).
- 4) Como distrito incrementaremos la tasa de conclusión de los requisitos A-G para los alumnos de bajos ingresos (LIP) a un 1% al año, de 33.9% a 34.9%. (La tasa más actual de los requisitos A-G logrados de este subgrupo es del 2013-14).
- 5) Como distrito incrementaremos la tasa de logro de los requisitos A-G para los alumnos aprendices de inglés (E.L.) a un .5% al año de 6.1% a 7.1%. (La tasa más actual de los requisitos A-G completados de este subgrupo es del 2013-14).
- 6) Como distrito incrementaremos la tasa de graduación en todo el Distrito a un 1% al año de 87.3% en el 2014-15 a un 88.3% en el 2015-16. (La tasa más actual es del 2014-15).
- 7) Como distrito, incrementaremos la tasa de graduación para aprendices de inglés a un 1% al año de 71.5% en el 2014-15 a un 72.5% en el 2015-16.
- 8) Como distrito, incrementaremos la tasa de graduación para alumnos con discapacidades (SWD) a 1% al año, de 62.4% en el 2014-15 a un 63.4% en el 2015-16.
- 9) Como distrito, incrementaremos la tasa de exámenes aprobados de Colocación avanzada (AP), a un .5% al año, de 18.7% en el 2014-15 a 19.2% en el 2015-16. (La tasa más alta de aprobación de exámenes AP es del 2014-15).
- 10) Como distrito, incrementaremos la tasa de exámenes aprobados de colocación avanzada (AP), con resultados de 3 o más a .5% al año, de 53.0% a 53.5% en el 2015-16. (La tasa más actual de aprobación de exámenes AP es del 2014-15).
- 11) Como distrito, incrementaremos los resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP) de ELA a un 1% al año de 23% a 24% "Preparado para la Universidad" en el 2015-16)
- 12) Como distrito, incrementaremos los resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP) en las matemáticas a un 1% al año, de un 12% en el 2014-15 a un 13%, "Preparado para la Universidad" en el 2015-16.
- 13) Como distrito, incrementaremos el porcentaje de alumnos de aprendizaje del idioma inglés que tenga un progreso anual en el inglés a un 2.6% en un periodo de dos años, de 59.4% en el 2013-14 a un 62% en el 2015-16, tal y como se define en los Objetivos mensurables de aprovechamiento anuales (AMAO) 1. (Informe más reciente del CELDT del 2014-15).
- 14) Como distrito, incrementaremos el porcentaje de alumnos de aprendizaje del idioma inglés que están inscritos por menos de cinco años y que tuvieron resultados "Proficientes en el inglés" en el Examen del desarrollo del idioma Inglés de California (CELDT) por un 1.6% en dos años, de un 28.4% en el 2013-14 a un 30% en el 2015-16) tal y como se define en los Objetivos mensurables de aprovechamiento anuales (AMAO) 2.
- 15) Como distrito, incrementaremos el porcentaje de alumnos de aprendizaje del idioma inglés que han sido reclasificados o redesignados con dominio del inglés de un 8% a un 9%.
- 16) Como distrito, incrementaremos el porcentaje de alumnos de aprendizaje del idioma inglés que están inscritos cinco años o más y que tuvieron resultados "Proficientes en el Inglés" en el Examen del Desarrollo del idioma inglés de California (CELDT) por un 2.1% en un periodo de dos años, de un 50.7% en 2013-14 a 52.8% en 2015-16, tal y como se define en los Objetivos mensurables de aprovechamiento anuales (AMAO) 2.

7º y 8º Prioridad: Acceso a Cursos y Otros resultados de alumnos

- 1) Como distrito ofreceremos un incremento a las oportunidades para participar en una amplia gama de cursos, tal como el acceso a Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), Artes visuales y escénicas (VAPA), Carreras de Educación Técnica (CTE) e idiomas mundiales, y analizaremos los resultados de los alumnos relacionados con la inscripción en una variedad de cursos de estudio. (Continuar estableciendo los datos para el punto de referencia en el 2016-17).

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| Acciones/Servicios | Ámbito de servicio | El ámbito del servicio identificado servirá a los siguientes alumnos | Gastos del presupuesto |
|---|---------------------------|--|---|
| <p>1.1 El Distrito continuará a reclutar (según sea necesario), retener y apoyar a maestros altamente capacitados, al personal de apoyo y a administradores, que proporcionen "la primera mejor instrucción" o que también ofrezcan experiencias de aprendizaje del siglo XXI para todo el alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar la conservación de maestros capacitados y personal al mantener los salarios competitivos con los distritos vecinos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Por medio del proceso de negociaciones del distrito, todo el personal recibió un incremento salarial de 3% y un incremento del 10% en estipendios en el 2015-16: aproximadamente \$8.5 millones al año (Fórmula de Administración de Fondos Locales (LCFF)). • Reducir el tamaño de las clases por un 2.5% o el equivalente a un alumno por clase. Agregar .5 maestro de tiempo completo adicional en todos los planteles escolares en el 2016-17: aproximadamente \$1 millón al año (Fórmula de Administración de Fondos Locales (LCFF)). • Continuar apoyando a un maestro de tiempo completo por plantel escolar que se agregó en el 2015-16: \$1.85 millones al año (Fórmula de Administración de Fondos Locales (LCFF)). • Continuar apoyando a 18 Especialistas de Diseño de Lecciones equivalente a tiempo completo (FTE): que tienen como enfoque a los alumnos con discapacidades y a los aprendices del inglés: \$2.16 millones al año (Título I, Título II y LCFF). • Continuar apoyando 5.5 especialistas curriculares de tiempo completo que tienen como enfoque a los alumnos con discapacidades y a los aprendices del inglés o a los instructores guías: \$695,000 al año para salarios y prestaciones (Título I, Título II y el LCFF). • Continuar apoyando a los 19 Instructores Técnicos de tiempo completo agregados en el 2015-16: aproximadamente \$625,000 al año por 1 periodo libre por instructor técnico (Fondos de la escuela). • Agregar un o varios instructores de matemáticas en el 2016-17 si se tienen los fondos disponibles. (El modelo de instrucción y el costo se siguen determinando. Mínimo, un maestro en medio tiempo de descanso: \$60,000 para salarios y prestaciones [Título I]). • Continuar mejorando e implementando el Plan de formación profesional (Plan de Capacitación Profesional) para incrementar la capacidad y comprensión del personal sobre las destrezas para la preparación universitaria y de carreras profesionales y cómo implementar por completo todos los estándares adoptados por el estado incluyendo los estándares de ELD: \$750.000 anuales (Título I, Título II, Título III, LCFF, Fondos de Educator Effectiveness). <ul style="list-style-type: none"> ○ Mejorar un plan con plazos de tiempo apropiados, para que | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno de aprendizaje del idioma inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de acogida</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignado con dominio del idioma inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p> | <p>Costos aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Por medio del proceso de negociaciones del distrito, todo el personal recibió aproximadamente un incremento salarial de 3%, y un incremento en estipendios en el 2015-16: Aproximadamente \$8.5 millones al año (LCFF). – Agregar .5 maestro de tiempo completo en todas las escuelas en el 2016-17: aproximadamente \$1 millón al año (LCFF) – Continuar apoyando al maestro de tiempo completo adicional por plantel que se agregó en el 2015-16: \$1.85 millones al año (LCFF) – Seguir apoyando 18 FTE especialistas de diseño de lecciones: \$ 2.16 millones por año para salarios y beneficios (Título I, Título II, y LCFF). – Seguir apoyando 5.5 FTE especialistas del currículo o a los instructores guías: \$695,000 al año para salarios y prestaciones (Título I, II, III, y LCFF). – Seguir apoyando 19 FTE instructores de tecnología agregados en el 2015-16: base de fondos excepto 1 periodo libre para los deberes del instructor de tecnología, que son de aproximadamente \$625,000 al año para salarios y prestaciones (fondos de la escuela). – Agregar instructores de matemáticas en el 2016-17 si se tienen los fondos necesarios. (El modelo de instrucción y el costo se están determinando. Mínimo, un maestro de medio tiempo de descanso: \$60,000 para salarios y prestaciones [Título I]) – El Plan de formación profesional del distrito: \$750,000 al año (Título I, Título II, Título III. LCFF, Fondos de Educator Effectiveness).— Sistema de capacitación |

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| <p>todos los maestros cumplan con los requisitos obligatorios del estado para la acreditación y también proveer oportunidades y apoyo para que los maestros hagan este trabajo fuera de su horario laboral o del ciclo escolar: El costo está incluido en el Plan de formación profesional del Distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Proporcionar capacitación de aprendizaje profesional que abarque el tema del dominio o destreza cultural, incluyendo interacciones multiculturales, diferencias culturales y un currículo e instrucción culturalmente sensible. Los costos están incluidos en el Plan de formación cultural del Distrito. o Proporcionar capacitación profesional en estrategias de instrucción para proporcionar mejor apoyo a las necesidades de los alumnos de aprendizaje del idioma inglés recién llegados y a los de largo plazo (LTEL). • Desarrollar e implementar un sistema de monitoreo sobre la participación en la formación profesional y los costos. <ul style="list-style-type: none"> o Implementar el software de inscripción GoSignMeUp: \$8,500 al año iniciando el 2016-17. (Título II) • Proporcionar capacitación profesional continua para el personal bilingüe, incluyendo traductores, asistentes de instrucción, oficiales del enlace comunitario, asistentes de evaluaciones. (Forma parte del plan de formación profesional del distrito antes mencionada). | | | <p>profesional: Programa de computadoras para inscripciones GoSignMeUp: \$8,500 al año, comenzando en el 2016-17. (Título II).</p> |
| <p>1.2 El diseño de la instrucción está alineado con todos los Estándares Estatales de California, incluyendo los Estándares comunes estatales (CCSS), estándares de ELD y otras normas estatales que se han adoptado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar capacitación centralizada necesaria para la implementación de todos los Estándares estatales de California, incluyendo estándares de ELD y todos los otros modelos de lecciones de estudio alineados con dichos estándares los cuales apoyan textos de lectura compleja, utilizando texto complejo oral y que demuestren competencia en la escritura basada en evidencias. Los costos están incluidos en el Plan de formación profesional del distrito: \$750,000 al año (Título I, Título II, Título III, LCFF, fondos de Educator Effectiveness- cantidad duplicada de la Acción 1.1). • Continuar apoyando a los maestros en el cumplimiento y en la afinación todas las unidades de estudio de CCSS, las Evaluaciones de desempeño académico (PTA) y otros modelos de lecciones de estudio. Los costos están incluidos en el Plan de formación profesional del Distrito: \$750,000 al año (Título I, Título II, Título III, LCFF, fondos Educator Effectiveness–cantidad duplicada de la Acción 1.1) • Proporcionar capacitación profesional en estrategias para desarrollar habilidades que forman parte de la Infraestructura del Aprendizaje del Siglo XXI, (conocido como la Infraestructura del P21) y destrezas no cognitivas. Entre las destrezas se encuentran el razonamiento crítico, la creatividad, la comunicación, colaboración y, el carácter. Además, proporcionar aprendizaje cívico en todas las áreas de instrucción, con la expectativa de que lo que se aprende en el aula es aplicable en una | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p>___ Alumnos de bajos ingresos</p> <p>___ Alumno de aprendizaje del idioma inglés</p> <p>___ Jóvenes de acogida</p> <p>___ Redesignado con dominio del idioma inglés</p> <p>___ Otros Subgrupos: _____</p> | <p>Costos aproximados:</p> <p>– Costo total del desarrollo o aprendizaje profesional o, el coste de del Plan de formación profesional del distrito: \$750,000 al año (Título I, Título II, Título III, cantidad LCFF, fondos de Educator Effectiveness– duplicado de Acción 1.1.).</p> <p>– Seguir apoyando a los 18 Especialistas de diseño de lecciones FTE: \$ 2.16 millones por año para salarios y prestaciones (Título I, Título II, y la cantidad LCFF-duplicado de la acción 1.1.).</p> <p>– Seguir apoyando a los 5.5 especialistas curriculares FTE o instructores guías: (Título I, II, III, y la cantidad LCFF, fondos de efectividad docente -duplicado de Acción 1.1) \$695,000 al año para salarios y beneficios. (Título I, II, III y LCFF, fondos de Educator Effectiveness–cantidad duplicada de la acción 1.1)</p> <p>– Agregar instructores de matemáticas en el 2016-17 si los fondos llegasen a estar disponibles. (El modelo de instrucción y el costo se siguen</p> |

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|--|---------------------------|---|---|
| <p>comunidad mayor".</p> <ul style="list-style-type: none"> o El costo total del aprendizaje profesional o el costo del Plan de formación profesional del distrito: \$750,000 al año (Título I, Título II, Título III, LCFF, fondos de Educator Effectiveness–cantidad duplicada de la Acción 1.1). o Continuar apoyando a los 18 Especialistas de diseño de lecciones (FTE) que tienen como enfoque a los alumnos con discapacidades y a los aprendices de inglés: \$2.16 millones al año (Título I, Título II y LCFF–cantidad duplicada de la Acción 1.1). o Continuar apoyando a los 5.5 especialistas de currículo de tiempo completo (FTE) e instructores: que tiene como enfoque a estudiantes con discapacidades y a los aprendices de inglés \$695,000 al año (Título I, Título II y LCFF–cantidad duplicada de la Acción 1.1) o Agregar un instructor o instructores guías de matemáticas en el 2016-17 si los fondos se hacen disponibles. (El modelo de instrucción y el costo aún se están determinando. Mínimo, un maestro con medio tiempo de descanso: \$60,000 para salarios y prestaciones [Título I]) (Acción duplicada del 1.1) • La implementación de los estándares de Ciencias de la próxima generación (NGSS) en el 7º y 9º grado en el 2016-17 y en todos los cursos de ciencias en el 2017-18. Los costos están incluidos en el Plan de formación profesional del distrito: \$750,000 al año (Título I, Título II y LCFF–cantidad duplicada de la Acción 1.1) • Por medio de la biblioteca o centro de comunicaciones, desarrollar un modelo de instrucción universal para incorporar preguntas hechas por los alumnos y destrezas de investigación dentro de las unidades de estudio en todas las áreas básicas, al igual que proyectos de servicios de aprendizaje: Ningún costo. • Proveer aprendizaje profesional continuo para maestros con un énfasis incrementar su entendimiento de la excelencia por medio de acciones (socioemocional) y relevancia cultural. Los costos están incluidos en el Plan de formación profesional del distrito: \$750,000 al año (Título I, Título II y LCFF, fondos de Educator Effectiveness–cantidad duplicada de la Acción 1.1) | | | <p>determinando. Mínimo, un maestro con medio tiempo de descanso: \$60,000 para salarios y prestaciones [Título I])(Cantidad duplicada de la Acción 1.1)</p> |
| <p>1.3 Con el fin de satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos, cada escuela tiene suficientes materiales de instrucción que están alineados con los Estándares estatales de California, incluyendo los Estándares comunes estatales (CCSS), estándares del Desarrollo del idioma inglés (ELD), las Ciencias de la nueva generación (NGSS) y todos los otros estándares de infraestructuras adoptados por el estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprar e implementar los materiales de instrucción que están alineados con los estándares estatales actuales adoptados, incluyendo los Estándares comunes estatales (CCSS), estándares del Desarrollo del idioma inglés (ELD), las Ciencias de la nueva generación (NGSS) y todos los otros estándares e infraestructuras | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno de aprendizaje del idioma de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de acogida</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignado con dominio en el idioma de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos _____</p> | <p>Costos aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Adoptar o comprar material de instrucción de idiomas mundiales, lenguas duales y de E.L., se llevará a cabo en un transcurso de tres años, iniciando con cursos de introducción: \$500,000 en el 2016-17, \$500,000 en el 2017-18 y \$500,000 en el 2018-19 (Lotería). – Continuar comprando libros de texto de matemáticas de un solo uso en el |

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| <p>adoptadas por el estado de acuerdo con el ciclo actual de implementación del estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Adoptar o comprar material de enseñanza de lenguajes mundiales, para el lenguaje dual y para aprendices del inglés, para ser incorporados en el transcurso de tres años, iniciando con cursos de introducción: \$500,000 en el 2016-17, \$500,000 en el 2017-18 y \$500,000 en el 2018-19 (Lotería). o Continuar comprando libros de texto de matemáticas de un solo uso en el 2016-17, 2017-18 y 2018-19: \$350,000 al año (Lotería) o Comprar material de enseñanza para adopciones parciales o para reemplazar material desgastado: \$500,000 al año (Lotería). o Adoptar materiales de instrucción NGSS en el año correspondiente: \$2 millones en el 2017-18 y \$2 millones adicionales en el 2018-19 (Lotería, fondos obtenidos una sola vez) • Continuar apoyando cada biblioteca o centro de comunicaciones de cada escuela al implementar un sistema de recursos universales que incrementa los recursos de alfabetización para alumnos y el personal. <ul style="list-style-type: none"> o Adoptar un sistema de operación moderno, basado en la nube, que se pueda tener acceso en todas horas (por ejemplo "Atrium Book"): \$48,000 al año (LCFF, Título I). o Incrementar la variedad de suscripciones de bases de datos en línea (por ejemplo; Britanica, Britanica ImageQuest, Epsco AP Source): \$65,000 al año (LCFF, Título I). • Continuar trabajando con nuestras bibliotecas públicas para proveer acceso continuo a recursos en línea públicos a alumnos y empleados (por ejemplo; el programa Credencial de biblioteca para cada alumno (ACES): ningún costo. • Compra tecnología para apoyar los materiales de instrucción del siglo del XXI. <ul style="list-style-type: none"> o Continuar mejorando la infraestructura de tecnología para apoyar el aprendizaje del siglo XXI, lo cual incluye incrementar la capacidad de conectividad de la tecnología (puntos de acceso a conexión inalámbrica, interruptores y servicio de cable): \$600,000 (77%-E-Rate, 23%-LCFF). o Desarrollar políticas y procedimientos para la implementación de tecnologías que apoyan el aprendizaje del siglo XXI. <ul style="list-style-type: none"> – Agregar 1 puesto de tiempo completo, un coordinador de Servicios educativos, (o Administrador del Programa 2) en el 2017-18: \$175,000 si los fondos llegasen a estar disponibles (LCFF) | | | <p>2016-17, 2017-18 y 2018-19: \$350,000 al año (Lotería).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprar material de enseñanza para adopciones parciales o para reemplazar material desgastado: \$500,000 al año (Lotería). – Adoptar material de instrucción de NGSS en el año correspondiente: \$2 millones en el 2017-18 y \$2 millones adicionales en el 2018-19 (Lotería, fondos obtenidos una sola vez). – Adoptar un sistema de operación moderno, basado en la nube, que se pueda tener acceso en todas horas (por ejemplo; "Atrium Book"): \$48,000 al año (LCFF, Título I). – Incrementar la variedad de suscripciones de bases de datos en línea (por ejemplo Britanica, Britanica ImageQuest, Epsco AP Source): \$65,000 al año (LCFF, Título I). – Ampliar la infraestructura de tecnología: \$600,000 (77%-E-Rate, 23%-LCFF). – Agregar 1 puesto equivalente a tiempo completo, de Servicios educativos, Coordinador de Integración tecnológica (o Administrador del Programa 2) en el 2017-18: \$175,000 si fondos llegasen a estar disponibles (LCFF) |
| <p>1.4 Los alumnos y el personal tienen acceso a una amplia gama de recursos tecnológicos para que coincida con las necesidades individuales de aprendizaje de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar la compra y aplicar recursos tecnológicos, incluyendo la infraestructura tecnológica, dispositivos, programas de computadora y aprendizaje profesional. | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumno de aprendizaje del idioma de inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de acogida</p> | <p>Costos aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Continuar apoyando el reemplazo continuo y el desarrollo de la infraestructura y la tecnología de los alumnos y maestros mientras que los fondos estén disponibles: \$4.9 millones |

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> o Continuar apoyando el reemplazo continuo y el desarrollo de la infraestructura y la tecnología de los alumnos y maestros mientras que los fondos estén disponibles: \$4.9 millones (LCFF). o Mejorar la infraestructura de la tecnología: \$600,000 en 2016-17 (77%-E-Rate, 23%-LCFF–cantidad duplicada en la Acción 1.3.). o Apoyar la implementación y el uso de tecnología como parte de un modelo educativo. <ul style="list-style-type: none"> – Continuar apoyando a los 19 instructores técnicos FTE: aproximadamente \$625,000 al año con 1 periodo de descanso por instructor técnico (fondos de la escuela – cantidad duplicada en la Acción 1.1.). – Continuar apoyando los 6 técnicos de las escuelas FTE que se agregaron en 2015-16 para mantener y ampliar los recursos tecnológicos: \$504,000 (LCFF). – Agregar un 1 encargado de redes FTE en 2016-17 para la gestión de la infraestructura de la red del distrito: \$140,000 (LCFF– si los fondos están disponibles). • Aumentar la tecnología para apoyar el acceso al plan de estudios para estudiantes con discapacidades SWD, estudiantes EL, de McKinney-Vento y Jóvenes de acogida. Si los fondos están disponibles. | | <p><input type="checkbox"/> Redesignado con dominio en el idioma de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos _____</p> | <p>(LCFF)</p> <ul style="list-style-type: none"> – E Mejorar la infraestructura de la tecnología: \$600,000 in 2016-17 (77%-E-Rate, 23%-LCFF– cantidad duplicada en la Acción 1.3.). – Continuar apoyando a los 19 instructores técnicos: base de fondos excepto para el 1 periodo de descanso por instructor técnico, que es aproximadamente \$625,000 al año para salarios y prestaciones (fondos de la escuela– cantidad duplicada en la Acción 1.1.). – Continuar apoyando los 6 técnicos de las escuelas FTE que se agregaron en 2015-16 para mantener y ampliar los recursos tecnológicos: \$504,000. (LCFF). – Agregar un 1 encargado de redes FTE en 2016-17 para la gestión de la infraestructura de la red del distrito: \$140,000 (LCFF– si los fondos están disponibles). |
| <p>1.5 Por medio de la primera mejor instrucción, la cual inicia con un diseño intencional de lecciones, los maestros utilizan múltiples formas de monitorear el aprovechamiento del alumno para determinar las intervenciones apropiadas según sean necesarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipos comunitarios de aprendizaje profesional informarán prácticas de enseñanza al compartir y discutir las muestras de trabajo de los alumnos por medio de protocolos guiados. • El plan de formación profesional del distrito incluye capacitación en una variedad de evaluaciones, tales como prácticas de evaluaciones, evaluaciones de aprovechamiento, componentes de la trayectoria de escritura del distrito, aprendizaje basado en proyectos y proyectos finales Capstone. <ul style="list-style-type: none"> o Costo incluido en el plan de formación profesional del distrito: \$750,000 al año (Título I, Título II, Título III, LCFF, fondos de Educator Effectiveness–cantidad duplicada de la Acción 1.1) • Continuar proporcionando capacitación en múltiples fuentes de información estudiantil, incluyendo el medioambiente escolar, aprovechamiento del alumno y evaluaciones sumativas para mejor informar la práctica de la estructura. <ul style="list-style-type: none"> o Continuar apoyando al equipo de evaluación del distrito, el cual está compuesto por un director de evaluaciones FTE y un técnico en evaluación FTE: \$288,000 (LCFF). o Continuar apoyando a 1 analista de datos e investigaciones (Administrador de programas) que se agregó en 2015-16: \$113,000 (LCFF). | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno de aprendizaje del idioma de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de acogida</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignado con dominio en el idioma de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos _____</p> | <p>Costos aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Plan de formación profesional del distrito: \$750,000 al año (Título I, Título II, Título III, cantidad LCFF, fondos de Educator Effectiveness–duplicado de Acción 1.1.). – Continuar apoyando al 1 director de evaluaciones de tiempo completo (FTE) y un técnico en evaluación FTE: \$288,000 (LCFF). – Continuar apoyando al 1 analista de datos e investigaciones FTE (administrador de programas) \$113,000 (LCFF) – Continuar colaborando con el asesor de Hanover Research \$40,500 (Título I) |

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Continuar apoyando a Hanover Research como socio para conducir reportes de análisis en áreas de enfoque del distrito para tomar decisiones informadas (análisis predictivo A-G, mejores prácticas en proyectos finales Capstone, encuesta del LCAP: análisis de los resultados, encuesta del LCAP: análisis de fiabilidad, encuesta de reflexiones de las caminatas de aprendizaje, etc.): \$40,500 en el 2016-17 (Título I). Continuar la capacitación y mejoría de Programa de Educación Individualizada (IEP) y reportes de aprovechamiento trimestral en las metas y objetivos. (Costos incluidos en el Plan formación profesional del distrito). Continuar evaluando formal y constantemente las destrezas y necesidades educacionales de alumnos con discapacidades, aprendices del inglés, McKinney-Vento y jóvenes de acogida. | | | |
| <p>1.6 Cada escuela implementará estructuras de horarios académicos y ajustará los cursos que ofrece cuando sea necesario, para asegurar que los alumnos tengan la oportunidad de participar en un amplio programa de estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejorar estructuras de horarios académicos o proporcionar opciones de horarios académicos para que los alumnos tengan acceso a un curso de estudio más amplio tal como el acceso a las ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM), las artes visuales y escénicas (VAPA), educación para carreras técnicas (CTE) e idiomas mundiales. <ul style="list-style-type: none"> Utilizar una variedad de recursos incluyendo el programa ocupacional regional (ROP), subvenciones (tales como California Democracy Grant) y colaboraciones con la comunidad para ampliar las clases que se ofrecen para STEAM, VAPA, CTE, aprendizaje cívico e idiomas mundiales. <ul style="list-style-type: none"> Mantener apoyo suplemental para las vías de CTE: \$635,000 al año (Perkins). El distrito provee recursos adicionales y el aprendizaje profesional para apoyar un programa de estudio más amplio: \$50,000 (LCFF). Desarrollar un equipo de modelo de educación especial para tratar la continuación de clases y servicios para alumnos con discapacidades (plan de formación profesional del distrito). Continuar apoyando al equipo de instrucción para recién llegados para tratar el tema de los servicios globales necesarios para dar mejor apoyo a nuevos aprendices del inglés. Continuar apoyando la financiación para apoyos o de recuperación académica, transporte y costos u honorarios para programas extracurriculares (incluyendo deportes) para alumnos con discapacidades, aprendices del inglés, McKinney-Vento y jóvenes de acogida: <ul style="list-style-type: none"> Deportes intramuros para el 7º y 8º grado (LCFF) Transporte para McKinney-Vento y para jóvenes de acogida: \$40,000 (Título I, LCFF). | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno de aprendizaje del idioma de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de acogida</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignado con dominio en el idioma de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos _____</p> | <p>Costos Aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ayuda suplementaria mediante las vías CTE: \$635,000 al año (Perkins). Recursos adicionales y aprendizaje o formación profesional para apoyar un programa de estudios más amplio: \$50,000 al año (LCFF). Deportes intramurales para el 7º y 8º grado: \$89,000 (LCFF). Transporte para estudiantes de McKinney-Vento y para jóvenes de acogida: \$40,000 (Título I, LCFF) |

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|--|---------------------------|--|---|
| <p>1.7 Distrito y las escuelas continuarán mejorando la alineación vertical de los cursos A-G, cursos que preceden cursos A-G, clases de honores y colocación avanzada (AP).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar cursos adicionales de A-G, cursos que preceden A-G, clases de honores y de colocación avanzada e incrementar la cantidad de secciones para los cursos actuales, según sea necesario. <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacitación profesional en cursos AP para maestros en el 2016-17: Aproximadamente \$25,000 al año (fondos del plantel del Título I, Título II y fondos de la escuela LCFF). • Proporcionar capacitación y recursos para los maestros para mejor alinear verticalmente cursos A-G incluyendo cursos de AP y de honores. <ul style="list-style-type: none"> ○ El Plan de formación profesional del Distrito incluye estrategias para desarrollar habilidades de preparación universitaria que los alumnos necesitarán para la concluir satisfactoriamente los cursos A-G. \$750,000 (Título I, Título II, Título III, LCFF, fondos de la subvención Educator Effectiveness – cantidad duplicada de la Acción 1.1). • Las escuelas le proporcionan a cada alumno un plan individualizado académico de seis años, el cual está alineado con la universidad y carreras profesionales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Agregar consejeros para disminuir la cantidad de alumnos por consejero <ul style="list-style-type: none"> – Continuar apoyando a los 2 consejeros de tiempo completo que fueron (FTE) agregados en el 2014-15: \$268,000 al año (LCFF) – Continuar apoyando a los 4 consejeros de tiempo completo en las escuelas preparatorias Katella (1), Cypress (1), Anaheim y la Academia Oxford (5) y la Escuela Secundaria Lexington (5) que se agregaron en el 2015-16: (\$474,000 al año LCFF) ○ Agregar un puesto de consejero por escuela preparatoria para los nuevos centros Universitarios y de Carreras Profesionales de cada plantel escolar. <ul style="list-style-type: none"> – Agregar 10 consejeros FTE en el 2016-17, 2017-18 y en el 2018-19 (agregar un máximo de 5 FTE cada año): \$1.24 millones al año si se tienen los fondos disponibles (LCFF). • Proporcionar oportunidades de enriquecimiento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar apoyando los programas de verano que se enfocan en el desarrollo de destrezas académicas y que incluyen la oportunidad de recuperar créditos (programa piloto en el 2015-16): \$350,000 al año (Título I y LCFF). ○ Continuar apoyando la Academia de liderazgo de verano que se agregó en el 2015-16: \$28,000 (LCFF). • Continuar con la capacitación del diseño universal para el aprendizaje y en los modelos de enseñanza colaborativa entre maestros para aumentar el acceso a cursos de A-G para estudiantes con | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno de aprendizaje del idioma de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de acogida</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignado con dominio en el idioma de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p> | <p>Costos aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formación profesional sobre la colocación avanzada AP para maestros en 2016-17: aproximadamente \$25,000 al año (fondos de la escuela Título I, Título II y fondos escolares LCFF). – Plan de formación profesional del Distrito: \$750,000 (Título I, Título II, Título III, LCFF, fondos de Educator Effectiveness- cantidad duplicada de la Acción 1.1.). – Continuar apoyando 2 consejeros FTE agregados en el 2014-15: \$268,000 al año para los salarios y prestaciones (LCFF). – Continuar apoyando a los 4 consejeros-Katella FTE (1), Cypress HS (1), Anaheim HS (1), la Academia Oxford (0,5), y la secundaria Lexington JHS (0.5) que se agregaron en el 2015-16: \$474,000 al año para salarios y prestaciones (LCFF). – Agregar 10 consejeros en el 2016-17, 2017-18 y en el 2018-19 (agregar un máximo de 5 consejeros FTE cada año); \$1.24 millones si los fondos se encuentran disponibles (LCFF). – Continuar proporcionando oportunidades de enriquecimiento A-G tal como las clases de verano para enfocarse en el desarrollo de las destrezas académicas, las cuales se pilotearon en el 2015-16: \$350,000 (Título I y LCFF). – Continuar apoyando la Academia de liderazgo de verano que se agregó en el 2015-16: \$28,000 (LCFF) – Continuar apoyando 18 Especialistas FTE MTSS que se agregaron en 2014-15: \$2.16 millones al año para los salarios y prestaciones (LCFF, Título I). – Capacitación para AVID 2016 de |
|--|---------------------------|--|---|

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| <p>discapacidades, para aprendices de inglés, estudiantes de McKinney-Vento y jóvenes de acogida. (Los costos están incluidos en el Plan de formación profesional del distrito, véase el 2.1).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar apoyo al sistema de múltiples niveles (MTSS), también conocido como Respuesta a la intervención e instrucción (RtI²), y apoyo para alumnos que están batallando para cumplir con los cursos A-G. <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar apoyando a los 18 especialistas FTE MTSS que se agregaron en 2014-15: \$2.16 millones al año (LCFF, Título I). • Continuar asegurándonos que todo alumno, incluyendo los alumnos de McKinney-Vento, Jóvenes de acogida y aprendices de inglés estén matriculados en programas académicos apropiados que les proporcione el distrito, incluyendo la recuperación de clases, clases A-G, clases de colocación avanzada (AP), clases después del día escolar normal, clases de verano, recursos de tutoría académica y servicios de restauración. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ampliar programas tal como, Avance por medio de determinación individual (AVID) y (PUENTE) programas: 2016 AVID capacitación de verano: \$75,500 (LCFF, GEAR UP, Título III). ○ Tutores de AVID: \$230,000 al año (Título I, LCFF-fondos de la escuela). ○ Consejero de PUENTE y costos secundarios: \$180,000 al año (LCFF). | | | <p>verano: \$ 75,500 (LCFF, GEAR UP, Título III).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tutores AVID: \$ 230,000 al año (Título I, LCFF). – Consejero Puente y costos secundarios: \$175,000 al año para el salario, las prestaciones y los gastos secundarios (LCFF). |
| <p>1.8 Mejorar el modelo de enseñanza para alumnos de aprendizaje del idioma inglés (E.L.) para incrementar el acceso y el logro de los cursos A-G.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar proporcionando capacitación profesional para maestros y asistentes de instrucción y otros auxiliares docentes, con el fin de apoyar mejor el modelo de instrucción de E.L. <ul style="list-style-type: none"> ○ El Plan de formación profesional del distrito incluye la capacitación en los estándares del Desarrollo del idioma inglés (ELD), en la materia de inglés o en la infraestructura de desarrollo del inglés: \$750,000 (Título I, Título II, Título III, LCFF, fondos de Educator Effectiveness-cantidad duplicada de la Acción 1.1.). • Incrementar la participación de los alumnos de aprendizaje del idioma inglés en el proceso de aprendizaje a través de la ampliación del acceso a los recursos tecnológicos apropiados. (Para costos de tecnología, refiérase a las Acciones 1.2. y 1.3.) • Continuar apoyando las necesidades del lenguaje de estudiantes con discapacidades que también está aprendiendo inglés como segundo idioma, mediante el proceso del IEP, proporcionándoles metas y objetivos lingüísticamente apropiados: Ningún costo. • Continuar apoyando al equipo de trabajo dedicado a los recién llegados o novatos de EL para abarcar el tema de servicios globales que dicho grupo de alumnos necesita. • Apoyar el progreso de alumnos aprendiendo inglés mediante el programa de aprendices de inglés hasta lograr ser reclasificados y proporcionar herramientas de monitoreo y datos a las escuelas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar apoyando a la cantidad de maestros de ELD y a los puestos de apoyo o auxiliares de EL en las escuelas: | <p>Todas las escuelas</p> | <p><u> </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><u> X </u> Alumno de aprendizaje del idioma de inglés</p> <p><u> </u> Jóvenes de acogida</p> <p><u> </u> Redesignado con dominio en el idioma de inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos _____</p> | <p>Costos aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> – El plan de formación profesional del distrito: \$750,000 al año (Título I, Título II, Título III, LCFF, Fondos Educator Effectiveness-cantidad duplicada de la Acción 1.1.). – Continuar apoyando a la cantidad de maestros de ELD y a los puestos de apoyo o asistentes de EL en las escuelas: \$2.58 millones al año para salarios y prestaciones (LCFF). – Continuar apoyando las necesidades de dotación de personal del departamento de aprendices de inglés del distrito, tal como los asistentes de evaluaciones, traductores, asistentes educativos bilingües: \$1.44 millones al año para salarios y prestaciones (LCFF and Título III). |

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>aproximadamente \$2.58 millones al año (LCFF).</p> <ul style="list-style-type: none"> o Continuar apoyando las necesidades de dotación de personal del departamento de aprendices de inglés del distrito, tal como los asistentes de evaluaciones, traductores, asistentes educativos bilingües : \$1.44 millones (LCFF y Título III) | | | |
| <p>1.9 Ampliar los programas universitarios y de programas de enriquecimiento vacacional para promover la alfabetización bilingüe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar los programas de idiomas mundiales y programas de Lenguaje Dual. <ul style="list-style-type: none"> o Reclutar y contratar maestros bilingües autorizados y de idiomas mundiales adicionales (Según haya habiendo disponibilidad de los puestos). <ul style="list-style-type: none"> - Continuar apoyando a los maestros bilingües autorizados en la escuela secundaria Sycamore y en la escuela preparatoria Anaheim (5 puestos de tiempo completo): aproximadamente \$551,000 al año (LCFF). - Continuar apoyando a maestros trabajando en la autorización bilingüe: \$5,000 para tiempo libre para que completen trabajos de campo (Título III). - Reconocer el logro de los alumnos con alfabetización bilingüe mediante los reconocimientos de 8th y 12th grado: \$7,500 al año (Título III). o Apoyar el estímulo de pago que se negoció para los maestros que tiene autorización bilingüe. Aproximadamente 30 maestros tienen dicha autorización: \$68,000 (LCFF). o Incrementar los cursos de idiomas mundiales y de los cursos de lenguaje dual que se ofrecen. Proporcionar material educativo apropiado para los alumnos y capacitación profesional para los maestros: \$10,000 (fondos de la escuela de LCFF y del Título I). o Explorar la adición de los cursos de los idiomas árabe y vietnamita y ampliar el curso del idioma mandarín. • Ampliar los programas de tutoría académica entre alumnos de preparatoria: ningún costo o un costo mínimo (fondos de la escuela). • Expandir los programas como el Progreso a través de la determinación individual (AVID) Excel, que aplica el uso la de tutoría académica individual y en pequeños grupos con estudiantes universitarios: \$30,000 al año por el programa, currículo y recursos (Título III). | <p>Academias de lenguaje dual sólo en las escuelas Anaheim HS, Sycamore JHS</p> <p>Programas de enriquecimiento para la Universidad y carreras profesionales en todas las escuelas</p> | <p><u> </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumno de aprendizaje del idioma de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de acogida</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignado con dominio en el idioma de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p> | <p>Costos aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuar apoyando a los maestros bilingües autorizados en la escuela secundaria Sycamore y en la escuela preparatoria Anaheim (5 FTE): aproximadamente \$551,000 al año para salarios y prestaciones (LCFF). - Continuar apoyando a maestros trabajando en la autorización bilingüe: \$5,000 para tiempo libre para completar trabajos de campo (Título III). - Reconocer el logro de los alumnos de la alfabetización bilingüe median los reconocimientos de 8th y 12th grado: \$7,500 al año (Título III). - Apoyar el estímulo de pago que se negoció con los maestros que tiene autorización bilingüe: \$68,000 al año (LCFF). - Material de instrucción correspondiente a los lenguajes mundiales y a la Academia de lenguaje dual para los alumnos y, capacitación profesional para los maestros: \$10,000 (fondos del LCFF de la escuela y el Título I de la escuela). - Recursos y plan de estudios del programa AVID Excel program: \$30,000 (Título III). |
| <p>1.10. Implementar sistemas que utilizan múltiples medidas para asistir eficazmente la colocación del alumno, monitorear el aprovechamiento del alumno y también asegurar que todos los alumnos tengan acceso a rigurosos cursos de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar apoyando los sistemas de administración de datos que hace que los indicadores del aprovechamiento del alumno sea más accesibles a los planteles escolares. | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno de aprendizaje del idioma de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de acogida</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignado con dominio en el idioma de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p> | <p>Costos aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuar apoyando a los 18 Especialistas MTSS de tiempo completo: agregados en el 2014-15: \$2.16 millones al año (LCFF, Título I- cantidad duplicada de la acción 1.7.). |

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Continuar mejorando un sistema de evaluación integral en todo el distrito que utilice valoraciones sobre el rendimiento de tareas, evaluaciones basadas en proyectos, (incluyendo proyectos finales de tipo Capstone), evaluaciones sumativas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar apoyando a los 18 Especialistas MTSS de tiempo completo: agregados en el 2014-15: \$2.16 millones (LCFF, Título I – cantidad duplicada en la Acción 1.7.). ○ Continuar proporcionando capacitación de valoraciones, y cómo determinar de manera estratégica la colocación del alumno y como guiar el apoyo para el estudiante. Los costos están incluidos en el Plan de formación profesional del distrito: \$750,000 (Título I, Título II, Título III, LCFF, Fondos Educator Effectiveness – cantidad duplicada de la Acción 1.2.). ○ Continuar apoyando al equipo de evaluaciones del Distrito, en el cual está compuesto por 1 director de evaluaciones FTE Director y 1 técnico de evaluaciones FTE: \$288,000 (Título I y LCFF- cantidad duplicada de la Acción 1.5). ○ Continuar apoyando a 1 analista de datos e investigaciones FTE que se agregó (Administrador de programas) que se agregó 2015-16: \$113,000 (LCFF). • Proporcionar versiones actualizadas de las baterías de pruebas psicopedagógica y sus protocolos para identificar de manera apropiada la identificación y colocación de estudiantes con discapacidades (SWDs) en 2016-17: \$40,000 (Fondos de educación especial). • Formal y constantemente evaluar las destrezas educativas y las necesidades de cada alumno EL, McKinney-Vento, y Jóvenes de acogida. (Punto duplicado de la Acción 1.5.) • Rápidamente y de manera continua evaluar si los alumnos de McKinney-Vento y Jóvenes de acogida están elegibles para graduarse conforme el Código educativo 51225.1. Este permite que alumnos de McKinney-Vento y Jóvenes de acogida que se hayan transferido entre distritos o escuelas en su tercer o cuarto año de preparatoria y que no pueden cumplir con los requisitos de graduación locales a graduarse, siempre y cuando ellos cumplan con los requisitos de estatales para la graduación. • Asegura que todo alumnos incluyendo, los de EL, McKinney-Vento Jóvenes de acogida, se les proporcione un ambiente educativo que los rete y que también se les evalué sin demora, para que se les brinde educación especial o acomodaciones 504. | | | <ul style="list-style-type: none"> – Los costos para la capacitación están incluidos en el Plan de aprendizaje profesional del distrito: \$750,000 al año (Título I, Título III, LCFF, Fondos de Educator Effectiveness – cantidad duplicada en la Acción 1.2.). – Continuar apoyando al 1 director de evaluaciones FTE Director y 1 técnico de evaluaciones FTE: \$288,000 al año para salarios y prestaciones (Título I y LCFF-cantidad duplicada de la Acción 1.5). – Continuar apoyando 1 analista de datos e investigaciones FTE que se agregó 2015-16: \$113,000 (LCFF). – Proporcionar versiones actualizadas de las baterías de pruebas psicopedagógica y sus protocolos para identificar de manera apropiada la identificación y colocación de estudiantes con discapacidades (SWDs) en 2016-17: \$40,000 (Fondos de educación especial). |
| <p>1.11 Cada escuela ha implementado servicios, programas o también un sistema de apoyo de multiniveles (MTSS) que ofrece oportunidades adicionales para apoyar a todos los alumnos con el cumplimiento de los requisitos A-G o los requisitos de graduación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expandir los servicios o programas básicos para los alumnos para que puedan recuperar las deficiencias de créditos, lo que incluye la expansión de los servicios y programas que apoyen los alumnos aprendices del idioma inglés (E.L.), jóvenes de acogida y de bajos | <p>Todas las escuelas</p> | <p><u> </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumno de aprendizaje del idioma de inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de acogida</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignado con dominio en el</p> | <p>Costos aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Todos los salarios y prestaciones que apoyan a alumnos de aprendizaje del idioma inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de acogida que no forman parte del fondo de la base: \$ 13.7 millones al año para salarios y prestaciones (Título I, Título III, y |

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| <p>ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Todos los puestos que apoyan a los aprendices de inglés (EL), alumnos de bajos ingresos y jóvenes de acogida que no forman parte de los fondos básicos: \$13.7 millones (Título I, Título III y LCFF). o Apoyar programas que ayudan a alumnos que están teniendo dificultades para obtener su diploma, tales como el programa de Aprendizaje APEX de recuperación de créditos: \$180,000 (Título I y LCFF). o Maestro de salario por hora suplemental para el apoyo de APEX, programa después de clases: \$102,000 al año (LCFF) <ul style="list-style-type: none"> • Continuar asegurando que todo aprendiz de inglés, alumno McKinney-Vento y jóvenes de acogida reciban servicios apropiados de salud mental y de conducta, incluyendo a consejería por parte de un trabajador social de la escuela, servicios de salud mental basados en la escuela y servicios terapéuticos en la escuela, sin importar si él o ella califica para educación especial. • Proporcionar capacitación profesional para maestros que tengan como énfasis un entendimiento más profundo por la excelencia mediante equidad (socioemocional) y relevancia cultural (acción duplicada de 1.2) Los costos están incluidos en el Plan de capacitación profesional del distrito: \$750,000 al año (Título I, Título II, Título III, LCFF, fondos de Educator Effectiveness- cantidad duplicada de la Acción 1.1). | | <p>idioma de inglés ___ Otros Subgrupos: _____</p> | <p>LCFF).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa de recuperación de crédito APEX Learning: \$180,000 al año para salarios y prestaciones (Título I y LCFF). - Pago por hora para maestros suplementales para apoyar programa después de clases APEX: \$ 102,000 al año para salarios y prestaciones (LCFF). - Programa de la Academia de lenguaje de verano (ELA0 y el programa del desarrollo de destrezas en las matemáticas:\$350,00 al año (Título I y LCFF- cantidad duplicada de la acción 1.8) - El Plan de formación profesional del distrito: \$750,000 al año (Título I, Título II, Título III, LCFF, fondos de Educator Effectiveness- cantidad duplicada de la Acción 1.1). |
| <p>1.12. El distrito y las escuelas incrementarán la colocación y sistema de monitoreo y el programa de estudios para los alumnos de aprendizaje del idioma inglés (E.L.) incluyendo a los aprendices de inglés recién llegados y a los alumnos de aprendizaje del idioma inglés a largo plazo (LTEL) y también corregirán o mejorarán el currículo de E.L. del distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprar o crear un Sistema para evaluar y monitorear de manera eficaz, el desarrollo del idioma y el éxito académico de los aprendices de inglés, incluyendo aquellos que recientemente hayan sido reclasificados: \$50,000 (Título I). • Apoyar la creación del Centro de bienvenida en el 2016-17 para los padres o tutores y los alumnos aprendices de inglés recién llegados: Aproximadamente \$15,000 (Título I). • Mejorar e implementar la secuencia del plan de estudios, estrategias de enseñanza y el criterio necesario para la colocación, monitoreo y apoyar las necesidades de los aprendices de inglés (EL), incluyendo los EL recién llegados y los estudiantes LTEL. • Proporcionar estrategias curriculares y de enseñanza adecuadas para los estudiantes de aprendizaje del idioma inglés, incluyendo los EL recién llegados y alumnos LTEL que no están inscritos en las clases ELD. <ul style="list-style-type: none"> o Continuar apoyando a la cantidad de maestros actuales de ELD y a los puestos de apoyo a EL en las escuelas: \$2.58 millones al año (LCFF-Cantidad duplicad de la Acción 1.8.). o Los costos para la capacitación profesional del personal EL están incluidos en el Plan de formación profesional de distrito: \$750,000 | <p>Todas las escuelas</p> | <p><u> </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><u> X </u> Alumno de aprendizaje del idioma de inglés</p> <p><u> </u> Jóvenes de acogida</p> <p><u> </u> Redesignado con dominio en el idioma de inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos: _____</p> | <p>Costos aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprar o crear un Sistema para evaluar y monitorear de manera eficaz, el desarrollo del idioma y éxito académico de los aprendices de inglés, incluyendo aquellos que recientemente hayan sido reclasificados: \$50,000 (Título I). - La creación del Centro de bienvenida para los padres o tutores y los alumnos aprendices de inglés recién llegados en el 2016-17: Aproximadamente\$15,000 (Título I). - Continuar apoyando a la cantidad de maestros actuales de ELD y a los puestos de apoyo a EL en las escuelas: \$2.58 millones al año (LCFF-Cantidad duplicad de la Acción 1.8.). - Los costos para la capacitación profesional del personal EL están incluidos en el Plan de formación profesional del distrito: \$750,000 al año (Título I, Título II, Título III, LCFF, Fondos de 'Educator Effectiveness'- cantidad duplicad de la Acción 1.1.). |

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|--|---------------------------|---|---|
| <p>(Título I, Título II, Título III, LCFF, Fondos de 'Educator Effectiveness'—cantidad duplicad de la Acción 1.1.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar apoyo adicional a los alumnos aprendices de inglés (E.L.) los niveles más bajos de aptitud y que están inscritos en clases con una mezcla heterogénea (es decir, inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias). <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar apoyando puestos que proporcionan servicios a los alumnos EL, incluyendo las necesidades de dotación personal de los servicios de apoyo EL: \$1.44 millones (LCFF, y Título III—cantidad duplicad de la Acción 1.8.). ○ Continuar apoyando a los 18 especialistas de tiempo completo agregados en el 2014-15: \$2.16 millones (LCFF, Título I— cantidad duplicad de la Acción 1.7.). ○ Continuar proporcionando apoyo integrado de LDS para tratar las necesidades de instrucción de los alumnos EL. ○ Contratar o restaurar asistentes educativos adicionales (para los idiomas: vietnamita, árabe, mandarín y español) para que ofrezcan apoyo en el idioma materno en las materias principales: \$150,000 (Título III, LCFF de la escuela). ○ Reducir la cantidad de alumnos por clase en los ambientes de instrucción especializada: costo incluido en la Acción 1.1 ○ Proporcionar capacitación para los asistentes de instrucción y maestros en las mejores prácticas: el costo está incluido en el Plan de formación profesional del Distrito en la Acción 1.1. ○ Proporcionar material de instrucción en el idioma primaria suplemental para alumnos o maestros: \$10,000 al año (Título III). ○ Proporcionar oportunidades para ampliar el aprendizaje o también de enriquecimiento para estudiantes EL. <ul style="list-style-type: none"> – Continuar apoyando el programa de apoyo intensivo del lenguaje para estudiantes recién llegados de EL. El programa se piloteó en 2015-16 (La Academia de lenguaje de verano): \$50,000 (Título III) | | | <ul style="list-style-type: none"> – Servicios del personal EL: \$1.44 millones al año (LCFF, y Título III— cantidad duplicad de la Acción 1.8.). – Continuar apoyando a los 18 especialistas de tiempo completo agregados en el 2014-15: \$2.16 millones al año (LCFF, Título I— cantidad duplicad de la Acción 1.7.). – Contratar o restaurar asistentes educativos adicionales para que ofrezcan apoyo en el idioma materno en las materias principales: \$150,000 (Título III, LCFF de la escuela, Título I de escuela). – Reducir la cantidad de alumnos por clase en los ambientes de instrucción especializada: costo incluido en la Acción 1.1. – Proporcionar material de instrucción en el idioma materno suplemental para alumnos o maestros: \$10,000 al año (Título III). – Proporcionar un programa intensivo del lenguaje para estudiantes EL recién llegados que se piloteó en el 2015-16 (la Academia de lenguaje de verano): \$50,000 (Título III). |
| <p>1.13. Mejorar los servicios para Alumnos Con Discapacidades (SWD) y ampliar el acceso al currículo general.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el proceso de evaluación e identificación para los SWD. <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar apoyando a los 2 psicólogos FTE que se agregaron en 2015-16 para que pueda haber un mínimo de 1 dedicado a cada escuela: \$278,000 al año (Medi-Cal y LCFF). ○ Proporcionar una versión actualizada de las evaluaciones y protocolos psicoeducativos para identificar y colocar apropiadamente a los alumnos con discapacidades: \$40,000 (Fondos de Educación Especial – cantidad duplicada de la Acción 1.10) • Mejorar el programa de estudios y proveer capacitación y preparación sobre modificaciones para el salón en las clases regulares para proporcionar un acceso equánime para alumnos con discapacidades | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumno de aprendizaje del idioma de inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de acogida <input type="checkbox"/> Redesignado con dominio en el idioma de inglés <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: <u>Estudiantes con discapacidades</u></p> | <p>Costos aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Continuar apoyando a los 2 psicólogos FTE: \$278,000 al año (Medi-Cal y LCFF). – Proporcionar una versión actualizada de las evaluaciones y protocolos psicoeducativos para identificar y colocar apropiadamente a los alumnos con discapacidades: \$40,000 (Fondos de Educación Especial – cantidad duplicada de la Acción 1.10). – Continuar apoyando los puestos que proporcionan servicios a los SWD: \$56.24 millones al año (Fondos Estatales de Educación Especial y |

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>dentro del currículo general incluyendo a los Estándares Comunes Estatales).</p> <ul style="list-style-type: none"> o Continuar apoyando los puestos que proporcionan servicios a los SWD: \$56.24 millones al año- (Fondos Estatales de Educación Especial y Fondos Federales, Fondos Estatales de Salud Mental y LCFF). o Agregar a 1 especialista de currículo FTE en 2016-17 para que desarrolle el currículo, y que proporcione capacitación en las modificaciones y adaptaciones: \$120,000 al año si los fondos se hacen disponibles (LCFF). o Proporcionar capacitación profesional para maestros de educación especial y de educación regular, incluyendo instrucción y apoyo en estrategias de inclusión y Diseño Universal para el Aprendizaje. El costo está incluido en el Plan de formación profesional del Distrito: \$750,000 al año (Título I, Título II, Título III, LCFF, fondos de Educator Effectiveness-Cantidad duplicada de la Acción 1.1). <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar apoyo para tratar la alfabetización y necesidades del lenguaje de alumnos con discapacidades tanto en los salones del ambiente general como los del ambiente especial. <ul style="list-style-type: none"> o Reducir el tamaño de las clases para los ajustes de instrucción académica especializada: el costo incluido en la Acción 1.1 o Continuar apoyando a los 20 asistentes de instrucción de tiempo completo que se agregaron en el 2015-16 para proveer apoyo académico para alumnos con discapacidades en las materias principales: \$1.55 millones al año (LCFF) o Agregar a un patólogo del habla y lenguaje de tiempo completo en el 2016-17 para proporcionar apoyo en las áreas de necesidad de alfabetización y lenguaje a los alumnos de con discapacidades: \$125,000 si los fondos se encuentran disponibles (LCFF). o Agregar 1 especialista FTE de tecnología de asistencia en 2016-17 para proporcionar apoyo en los servicios y la tecnología de asistencia como esté indicado en el IEP del alumno: \$134,000 (Fondos de Educación especial). o Aumentar el acceso al apoyo de la tecnología al currículo para estudiantes con discapacidades, cuando los fondos estén disponibles. (Duplicado de la Acción 1.4.) • Asegurar que todo alumno, incluyendo aprendices de inglés, McKinney-Vento y Jóvenes de acogida, reciba un ambiente educativo de desafío, que se les evalúe sin demora para proporcionarles educación especial o acomodaciones 504 que sean apropiadas. (Duplicada de la Acción 1.10.) | | | <p>Fondos Federales, Fondos Estatales de Salud Mental y LCFF).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agregar 1 especialista de currículo FTE en 2016-17: \$120,000 al año para salarios y prestaciones, siempre y cuando los fondos estén disponibles (LCFF). - Plan de formación profesional del Distrito: \$750,000 al año (Título I, Título II, Título III, LCFF, de los fondos de Educator Effectiveness- cantidad duplicada de la Acción 1.1.) - Reducir el tamaño de las clases para los ajustes de instrucción académica especializada: el costo incluido en la Acción 1.1. - Continuar apoyando a los 20 asistentes de instrucción de tiempo completo que se agregaron en el 2015-16 para proveer apoyo académico a alumnos con discapacidades en las materias principales: \$1.55 millones al año para salarios y prestaciones (LCFF). - Agregar a un patólogo del habla y lenguaje de tiempo completo en el 2016-17 para proporcionar en las áreas de necesidad de alfabetización y lenguaje a los alumnos de con discapacidades: \$125,000 si los fondos se encuentran disponibles (LCFF). - Agregar 1 especialista FTE de tecnología de asistencia en 2016-17 para proporcionar apoyo en los servicios y la tecnología de asistencia como esté indicado en el IEP del alumno: \$134,000 (Fondos de educación especial). |
| <p>1.14. Cada escuela preparatoria utilizará los cursos de aprendizaje APEX, clases de verano, cursos por internet eLearning, dos centros de aprendizaje independiente (ILC) y otras opciones para recuperar créditos para reducir la tasa de deserción académica y mantener a los alumnos en sus planteles de origen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener opciones no tradicionales de instrucción, incluyendo los cursos de aprendizaje APEX, clases de verano, cursos por internet | <p>Todas las escuelas preparatorias</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p>___ Alumnos de bajos ingresos</p> <p>___ Alumno de aprendizaje del idioma de inglés</p> <p>___ Jóvenes de acogida</p> | <p>Costos Aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permisos para la expansión del programa de aprendizaje APEX: \$167,000 al año (LCFF). - Programas de computación para la Administración de aprendizaje para cursos por internet e Learning: |

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>eLearning y otras opciones de la recuperación de créditos para recuperar créditos en todo el Distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Permisos para la expansión del programa de aprendizaje APEX: \$167,000 anuales (LCFF). o Programas de computación para la Administración de aprendizaje para cursos por internet eLearning: \$150,000 al año (LCFF). o Continuar apoyando los programas de verano que se enfocan en el desarrollo de destrezas académicas y que incluyen oportunidades de recuperación de créditos (a programa piloto en 2015-16) \$350,000 al año (Título I y LCFF). o Investigar otras opciones para la recuperación de créditos para estudiantes que necesitan acomodaciones o un plan de estudios con modificaciones. <ul style="list-style-type: none"> – Programa piloto de recuperación de créditos para alumnos del 9º y 10º grado del McKinney-Vento y Jóvenes de Acogida, Segundo semestre 2016-17 (Título I, McKinney – Vento) – Continuar apoyando el instituto de verano para estudiantes E.L. que fue un programa piloto en 2015-16: \$53,000 (fondos de Título III). • Continuar apoyando los centros de aprendizaje independiente (ILC) en dos escuelas. <ul style="list-style-type: none"> o Mantener los costos de ILC para dos escuelas (escuela preparatoria Anaheim y escuela preparatoria Western) 3-Maestros de tiempo completo y 1 consejero académico de tiempo completo (x 2 escuelas): \$1.44 millones al año (LCFF) | | <p><input type="checkbox"/> Redesignado con dominio en el idioma de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p> | <p>\$150,000 al año (LCFF).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Programa de verano para el desarrollo de destrezas académicas en el área de desarrollo de inglés y en las matemáticas: \$350,000 al año (Título I y LCFF). – Programa piloto de recuperación de créditos para alumnos del 9º y 10º grado del McKinney Vento y Jóvenes de Acogida, Segundo semestre 2016-17 (Título I, McKinney –Vento). – Continuar apoyando el instituto de verano para estudiantes E.L. que fue puesto a prueba en 2015-16: \$53,000 (fondos de Título III). – Los costos de ILC para dos escuelas (Escuela Preparatoria Anaheim y Escuela Preparatoria Western) 3-Maestros de tiempo completo y 1 consejero académico de tiempo completo (x 2 escuelas): \$1.44 millones al año (LCFF). |
| <p>1.15. Crear oportunidades de transición post-secundarias que apoyan la inscripción de los alumnos a programas post-secundarios y desarrollan habilidades universitarias y profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer y expandir las relaciones comunitarias para proveer oportunidades de transición post-secundarias sólidas para los alumnos. <ul style="list-style-type: none"> o Continuar cultivando las existentes relaciones comunitarias con Adquirir Concientización Temprana y Capacitación para Programas de Posgrado (GEAR-UP), el Centro de Aprendizaje Tiger Woods (WTLC), la Universidad estatal de California, Fullerton y la Universidad de Chapman, Universidad de California, Irvine (UCI), y el Distrito de Colegio Universitarios del Condado de North Orange (NOCCD). o Continuar mejorando "Anaheim Colaborative" como un medio para efectivamente co-crear oportunidades de transición postsecundaria. o Expandir oportunidades de mentores y voluntarios que son cívicas y apoyan a los estudiantes que cumplan con el requisito de los servicios de aprendizaje basado en la comunidad. El cual es un requisito para egresar de la preparatoria. o Incrementar las oportunidades de experiencia dentro del sector laboral y oportunidades de prácticas. | <p>Todas las escuelas preparatorias</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno de aprendizaje del idioma de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de acogida</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignado con dominio en el idioma de inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p> | <p>Costos Aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Feria de Universidades y Carreras Profesionales del Distrito: \$25,000 (Fundación AUHSD). – Feria de Universidades y Carreras Profesionales de los planteles escolares: \$10,000 (fondos de los planteles escolares). – Programa de computadoras; Guía de Iniciativa para Universidades de California (CCGI): \$58,000 (LCFF). – Continuar apoyando a 2 consejeros vocacionales que proporcionan apoyo para transiciones, capacitaciones, y evaluaciones para los maestros de Educación Especial y para los SWDs: 268,000 al año (Fondos de Educación Especial). – Continuar apoyando 1 puesto de Tiempo Completo del Coordinador de Colaboración de Carreras y Colegios Universitarios: \$124,000 al año |

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|---|--|--|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> o Continuar ofreciendo ferias universitarias y profesionales en el Distrito y en los planteles escolares. <ul style="list-style-type: none"> – Feria de Universidades y Carreras Profesionales del Distrito: \$25,000 (Fundación AUHSD, Fondos de United Way) – Feria de Universidades y Carreras Profesionales de los planteles escolares: \$10,000 (fondos de la escuela). o Incrementar el acceso a clases de Educación de Carreras Técnicas (CTE) por medio del Distrito y clases del Programa del Centro Regional Ocupacional (ROP). o Incrementar las oportunidades de doble inscripciones con colegios comunitarios y universidades. o Incrementar el acceso a los inventarios de carreras profesionales (por ejemplo la Batería de Aptitud Vocacional para los Servicios Armados (ASVAB) o programas de computadora para el inventario de intereses profesionales como la Guía de Iniciativa para Universidades de California(CCGI): \$58,000 (LCFF). o Continuar la colaboración con el Consorcio Regional del Condado de North Orange (NOCRC) para la Educación de Adultos e incluir implementar estrategias aprobadas para adultos en la comunidad. (Sin impacto fiscal para el Distrito) o Continuar apoyando a 2 consejeros vocacionales que proporcionan apoyo para transiciones, capacitaciones y evaluaciones para los maestros de Educación Especial y para los SWD:\$268,000 al año (Fondos de Educación Especial) o Desarrollar colaboraciones con universidades y colegios universitarios locales para ayudar a los alumnos indocumentados con el proceso de solicitud del AB540 y Acción Diferida para los llegados en la Infancia (DACA). <ul style="list-style-type: none"> – Incrementar la concientización y oportunidades para los alumnos del AB540 y DACA. – Proporcionar capacitaciones y recursos para los consejeros académicos escolares para incrementar su concientización y comprensión del AB540 y DACA, con el fin de que puedan informar y ayudar a alumnos indocumentados que están listos para asistir a la universidad o a un colegio universitario. o Continuar estableciendo y fomentar oportunidades asesoría para estudiantes, con la colaboración de los socios en la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> – Continuar apoyando 1 puesto de Tiempo Completo Coordinador de Colaboración de Carreras y Colegios Universitarios: \$124,000 al año (LCFF). | | | (LCFF). |
|---|--|--|---------|

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| META: | Meta 2: Proporcionar oportunidades de participación educativa significativas para todos los padres para que puedan abogar por todo los alumnos. | | | Prioridades Estatales o Prioridades Locales Relacionadas 1_ 2_ 3 X 4_ 5_ 6_ 7_ 8_ |
| Necesidad identificada | <p>2.1. Ampliar el conocimiento de los padres y estudiantes sobre la importancia de terminar exitosamente los cursos rigurosos de estudio, ya que no todos los padres y estudiantes están conscientes de la importancia de cumplir con los requisitos A-G y de cómo se desarrollan destrezas mediante el cumplimiento de cursos rigurosos ayudan a los estudiantes a competir exitosamente en el sector laboral y en los ambientes educativos post secundarios.</p> <p>2.2. Se necesita personal adicional para brindar apoyo a las necesidades de los alumnos aprendices de inglés (EL), incluyendo los alumnos aprendices de inglés recién llegados, los aprendices de largo plazo (LTEL), y estudiantes reclasificados o redesignados con dominio del inglés (RFEP), ya que el personal actual para los alumnos de EL y RFEP no apoya la comunicación lo suficiente entre los padres de aprendices de inglés.</p> <p>2.3. Expandir y mejorar los servicios de participación de padres de Estudiantes con Discapacidades (SWD), ya que no todos los padres de SWD comprenden los parámetros de una Educación Pública Apropriada y Gratuita (FAPE) o cómo lograr acceso a los recursos disponibles, que mejor apoyen a sus alumnos.</p> <p>2.4. Incrementar la participación de padres en todas las escuelas al igual que aumentar la conexión personal entre padres y las escuelas, ya que algunos padres sienten que sus comentarios no son valorados o que no hayan recibido capacitación para saber cómo participar en el proceso de la toma de decisiones en la escuela.</p> <p>2.5. Incrementar la comunicación recíproca con todas las familias, ya que no todos los padres saben cómo tener acceso a información importante de manera oportuna con respecto a las fechas de inscripción o, sobre cómo tener acceso a una notificación oportuna al progreso académico de sus hijos.</p> | | | |
| Las metas aplican a: | Escuelas: Aplicable a Subgrupos de Alumnos: | Todas las escuelas del distrito Subgrupos étnicos un mínimo de 30 alumnos (información del 2014-15): 65.7% Hispano–20,821 alumnos, 0.5% Nativos Americanos–162 alumnos, 12.3% Asiáticos–3,895 alumnos, 2.4% Afroamericanos–778 alumnos, 0.5% Islas del Pacífico–182 alumnos, 11.5% Blancos–3,646 alumnos, 2.7% dos o más razas y no Hispanos–878 alumnos. Subgrupos especificados en el Código Educativo 52052: 74.0% Desventajas Socioeconómicas (SED, conocido como Alumnos de bajos ingresos)–23,432 alumnos, 21.0% alumnos aprendices de inglés (EL)–6,658 alumnos, 10.95% Estudiantes con Discapacidades (SWD) –3,425 alumnos, 0.47% Jóvenes de Acogida (FY) –147 alumnos. | | |
| LCAP 1 al 3: 2016-17, 2017-18 y 2018-19 | | | | |
| Resultados mensurables anuales que se esperan: | <p>Prioridad 3: Participación de Padres de Familia</p> <p>1) Incrementar el número de padres que participan en las caminatas de aprendizaje por 1%, de 1% (315) in 2014-15 a 2% (630) in 2015-16.</p> <p>2) Monitorear la comunicación entre la escuela y los padres y entre el Distrito y los padres a través de Blackboard Connect, encuestas de los padres y otro tipo de correspondencia por internet. (Continuar estableciendo datos como punto referencia en el 2016-17.) Desagregar la información de comunicación de padres por subgrupos, tales como E.L., RFEP, bajos ingresos y jóvenes de acogida.</p> <p>3) Cada escuela incrementará la asistencia de los padres en las actividades escolares o la participación de padres en programas para alumnos que no participan en dos programas. (Continuar estableciendo datos como punto referencia en el 2016-17.)</p> <p>4) Cada escuela incrementará los programas para padres de Alumnos Con Discapacidades (SWD). Los datos actuales para los padres de SWD muestran mediante los resultados de los cuestionarios que el porcentaje de la participación positiva de SWD es un 99.4%.</p> <p>5) Incrementar los esfuerzos para escuchar las opiniones de los padres en las decisiones del Distrito y también para incrementar los empeños para involucrar a los padres en el proceso decisivo de cada plantel escolar. (Establecer un punto de referencia en el 2016-17.)</p> | | | |
| Acciones/Servicios | | Ámbito de servicio | El ámbito del servicio identificado servirá a los siguientes alumnos | Gastos del presupuesto |
| 2.1. Mejorar y expandir las estructuras de apoyo actuales para padres que tienen como fin | | Todas las | X TODOS | Costos aproximados: |

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| <p>fortalecer la conexión entre las habilidades desarrolladas en la escuela y las habilidades necesarias para competir satisfactoriamente en programas educativos post secundarios en el mercado laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> El Distrito y las escuelas continuarán implementando y mejorando las actividades de participación de padres que incrementan su comprensión de la pedagogía utilizada para preparar al alumnado para la universidad y carreras profesionales. <ul style="list-style-type: none"> Continuar brindando capacitación a los padres sobre cómo monitorear proactivamente el aprovechamiento del alumno. Continuar brindando las Caminatas de Aprendizaje para Padres: \$5,000 (Fondos por plantel de LCFF). Continuar apoyando actividades, tal como la Academia de Liderazgo de Padres del Distrito, la cual ayuda a desarrollar el conocimiento de los padres de las estructuras académicas y promueve el desarrollo de destrezas efectivas de abogacía. El Distrito y las escuelas implementarán programas para padres de familia que están designados para incrementar la concientización de opciones post secundarias, incluyendo la importancia de completar los requisitos de graduación A-G: \$30,000 al año (Título I y LCFF de la escuela) El Distrito y las escuelas implementarán programas que proporcionan experiencias del mundo real a los alumnos que se exhiben a los padres y miembros de la comunidad, por medio de eventos tal como STEAM-a-Palooza, y programas que demuestren la preparación universitaria y de carreras profesionales del mundo real. Tal como proyectos finales Capstone: \$10,000 al año. (LCFF). | <p>escuelas</p> | <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumno de aprendizaje del idioma de inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de acogida <input checked="" type="checkbox"/> Redesignado con dominio en el idioma de inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p> | <ul style="list-style-type: none"> Caminatas de Aprendizaje para los Padres: \$5,000 al año (Fondos de LCFF del plantel). Programas para padres, que están diseñados para incrementar el conocimiento de las opciones post secundarias, incluyendo la importancia de cumplir con los requisitos A-G: \$30,000 al año (Título I y LCFF de la escuela). Programas que proporcionan experiencias del mundo real para los alumnos que se exhiben a los padres y miembros de la comunidad, como los proyectos finales Capstone: \$10,000 al año (LCFF). |
| <p>2.2 Proporcionar personal capacitado adicional a las escuelas para apoyar las necesidades de los alumnos aprendices de inglés recién llegados (E.L), alumnos E.L. de largo plazo (LTEL), alumnos Reclasificados con dominio en el Idioma inglés (RFEP) o, alumnos Inicialmente competente en el Idioma Inglés (IFEP).</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a un representante del enlace comunitario en el idioma correspondiente en todas las escuelas. <ul style="list-style-type: none"> Conservar a todos los representantes del enlace comunitarios o representantes del enlace comunitarios bilingües: \$762,000 al año (LCFF, Título I y Título III) e incrementar el número de representantes de enlace comunitario o representantes de enlace comunitario bilingües a uno por escuela en el 2016-2017. Continuar apoyando a los 3 puestos de tiempo completo de 8 horas para representantes de enlace comunitario y representantes de enlace comunitario bilingües que fueron agregadas en 2015-2016:\$155,000 al año (LCFF, Título I, y Título III). Continuar apoyando personal puesto de tiempo completo, del representante de enlace comunitario bilingüe en vietnamita que fue agregada en 2015-2016: \$52,000 (Título III) Apoyar un Centro de Bienvenida para todos los alumnos nuevos o aprendices de inglés recién llegados y sus padres o tutores. Proporcionar capacitación y recursos adicionales a los padres de todos los alumnos aprendices de inglés recién llegados, alumnos LTEL, RFEP, e IFEP: \$250,000 (Título I, Título III y LCFF). Proporcionar a traductores o intérpretes en el idioma apropiado, para garantizar que la comunicación con los padres sea en su lengua materna ya sea por escrito o de manera oral. | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumno de aprendizaje del idioma de inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de acogida <input type="checkbox"/> Redesignado con dominio en el idioma de inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: _____</p> | <p>Costos aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conservar a todos los representantes del enlace comunitario o los representantes bilingües del enlace comunitario: \$762,000 al año para salarios y prestaciones (LCFF, Título I y Título III). Continuar apoyando a los 3 puestos de tiempo completo de los representantes del enlace comunitario o los representantes bilingües del enlace comunitario: \$155,000 al año (LCFF, Título I y Título III). Continuar apoyando un puesto FTE para el representante del enlace comunitario bilingüe en vietnamita: \$52,000 (Título III o LCFF). Capacitación y recursos para el apoyo del personal de EL: |

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|---|--------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> o Continuar apoyando a los 2 puestos de tiempo completo de 8-horas, traductores e intérpretes de español que se agregaron en 2015-16: \$118,000 (LCFF). o Agregar o recuperar 1 puesto de tiempo completo (8-horas) de traductor e intérprete vietnamita en 2016-17: \$60,000 si se tienen los fondos disponibles (LCFF–2016-17). o Agregar traductores donde sea necesario utilizando los fondos LCFF de cada plantel • Proporcionar oportunidades de participación para los padres y talleres que vayan de acuerdo con las necesidades de los padres o guardianes de los alumnos del programa McKinney-Vento, Jóvenes de Acogida, y aprendices de inglés recién llegados. • Proporcionar talleres para los padres de alumnos indocumentados sobre servicios y recursos disponibles: \$2,000 (Título I, Mckinney-Vento). | | | <p>\$250,000 (Título I, Título III, y LCFF).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Continuar apoyando a los 2 puestos de tiempo completo de 8 horas, Traductores e Intérpretes de español que fueron agregados en 2015-16: \$118,000 (LCFF). – Agregar o restaurar un puesto de tiempo completo (8 horas) traductor e intérprete vietnamita en 2016-17: \$60,000 si están disponibles los fondos. (LCFF–2016-17). – Talleres para los padres de alumnos indocumentados sobre servicios y recursos disponibles: \$2,000 (Título I, Mckinney-Vento). |
| <p>2.3. Expandir y mejorar los servicios de participación de padres para Estudiantes con Discapacidades (SWD).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar comunicación a los padres acerca de las juntas del Comité asesor de la comunidad (CAC) que proporciona información acerca de educación especial y capacitación para los padres • Involucrar a los padres en capacitaciones proporcionadas por Plan Local de Educación Especial de Anaheim (SELPA) en los temas referentes a la Educación pública gratuita y adecuada (FAPE). (FAPE), estrategias de comportamiento y entender el plan educativo individualizado (IEP). • Continuar proporcionando distintas maneras para que los padres participen en IEP, incluyendo estar presentes en persona o por teléfono, al igual ofrecer distintos de horarios para las reuniones con el fin de que los padres puedan asistir. (Ningún costo) • Continuar asegurando que los padres se sientan que han participado en el proceso de IEP de sus hijos (Ningún costo) | Todas las escuelas | <p><u> </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><u> </u> Alumno de aprendizaje del idioma de inglés</p> <p><u> </u> Jóvenes de acogida</p> <p><u> </u> Redesignado con dominio en el idioma de inglés</p> <p><u> X</u> Otros Subgrupos: <u>Estudiantes con Discapacidades</u></p> | <p>Costos aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sin costo para el Distrito. |
| <p>2.4. Incrementar la asistencia o participación de los padres y la conexión personal en las escuelas al establecer o mejorar los recursos para padres que se encuentran disponibles en todas las escuelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar la colaboración con el Distrito de colegio universitarios de la comunidad del condado de Orange (NOCCCD) para expandir las clases de ESL, de ciudadanía y, de informática para adultos y padres de la comunidad y proporcionar cuidado de niños, cuando sea necesario (AEBG) • Proporcionar un centro de recursos para padres en todas las escuelas. <ul style="list-style-type: none"> o Conservar a todos los representantes del enlace comunitario o representantes del enlace bilingües: \$762,000 al año (LCFF, Título I y Título III-cantidad duplicada de la Acción 2.2) o Continuar apoyando 3 puestos de tiempo completo Conservar a todos los representantes del enlace comunitario o representantes del enlace | Todas las escuelas | <p><u> X</u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><u> </u> Alumno de aprendizaje del idioma de inglés</p> <p><u> </u> Jóvenes de acogida</p> <p><u> </u> Redesignado con dominio en el idioma de inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos: _____</p> | <p>Costos aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conservar a todos los representantes del enlace comunitario o representantes del enlace bilingües: \$762,000 al año para salarios y prestaciones (LCFF, Título I y Título III-cantidad duplicada de la Acción –2.2.). – Continuar apoyando 3 puestos de tiempo completo de representante del enlace comunitario o representantes |

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>comunitario bilingües que se agregaron en 2015-16: \$155,000 al año (LCFF, Título I, and Título III—cantidad duplicada de la acción 2.2.).</p> <ul style="list-style-type: none"> o Continuar apoyando un puesto de medio tiempo del representante del enlace comunitario, bilingüe en vietnamita que fue agregado en 2015-16: \$52,000 (Título III—Cantidad duplicada de la Acción 2.2) o Agregar un puesto de tiempo completo para asistente educativo bilingüe en vietnamita: \$35,000 (LCFF, Título III). o Agregar un puesto de tiempo completo para asistente educativo bilingüe en coreano: \$35,000 (LCFF, Título III). <ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a los padres de manera que fortalezcan la confianza en sí mismos, por medio de actividades de educación para padres y oportunidades de liderazgo. <ul style="list-style-type: none"> o Apoyar la creación del Centro de Bienvenida en el Distrito escolar para los estudiantes nuevos y sus familias. o Continuar apoyando programas, tal como: Disciplina positiva, Instituto de padres para una educación de calidad (PIQE), Asociación de California para los estudiantes bilingües (CABE) “Project 2 Aspire (proyecto de aspiración)” y otros programas que ayudan a desarrollar la conexión entre los padres y la escuela: aproximadamente \$70,000 al año dependiendo en las necesidades de cada plantel (Fondos de cada plantel Título I y LCFF). o Continuar apoyando y cultivando: el Comité de asesoría del superintendente (conocida como Consejo Asesor del Distrito), la Asociación de padres de familia y maestros (PTA), Comité asesor de aprendizaje del idioma inglés del distrito (DELAC), Comité asesor de aprendizaje del idioma inglés (ELAC), Consejo escolar y otras comités de padres del distrito. o El personal del distrito desarrollará, expandirá o mejorará los recursos para la participación de padres, tales como el desarrollo e implementación de la Academia de liderazgo para padres del Distrito. <ul style="list-style-type: none"> – Desarrollar e implementar equipos de participación de padres en todas las escuelas. – Expandir oportunidades para que los padres participen y facilitar las Caminatas de aprendizaje en todas las escuelas. – Poner a prueba talleres pilotos acerca de temas social-emocionales para los padres en 2016-2017 para incrementar la resistencia del alumno: \$3,000 (Título I McKinney- Vento) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reducir el estigma y promover la concientización sobre la salud mental. ▪ Proporcionar recursos y herramientas que necesitan los padres de alumnos con necesidades de salud mental. • Desarrollar e implementar un sistema para localizar electrónicamente los contactos de padres participantes: <ul style="list-style-type: none"> o Implementar un sistema de administración de visitantes sin exceder \$1,500 al año por plantel escolar. o Implementar un programa de computadoras para las inscripciones “GoSignMeUp” \$10,500 en 2015-16 y \$8,500 por año posterior. (Título II – cantidad duplicada de la Acción 1.1) o agregar otra función en Aeries, para que los padres se puedan informar sobre los grupos en las escuelas en los cuales ellos gusten participar. | | | <p>del enlace comunitario bilingües: \$155,000 al año para salarios y prestaciones (LCFF, Título I, y Título III. Cantidad duplicada de la Acción 2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Continuar apoyando un puesto de medio tiempo del enlace comunitario bilingüe vietnamita: \$52,000 (Título III—Cantidad duplicada de la Acción 2.2) – Agregar un puesto de tiempo completo para un asistente educativo bilingüe en vietnamita: \$35,000 (LCFF, Título III). – Agregar un puesto de tiempo completo para un asistente educativo bilingüe en coreano: \$35,000 (LCFF, Título III) – Disciplina positiva, Instituto de padres para una educación de calidad (PIQE), Asociación de California para los estudiantes bilingües (CABE) y otros programas educativos para padres: aproximadamente \$70,000 al año dependiendo de las necesidades de cada plantel (Título I y LCFF de cada plantel) – Poner a prueba talleres pilotos acerca de temas social-emocionales para los padres en 2016-2017 para incrementar la resistencia del alumno: \$3,000 (Título I McKinney- Vento). – Implementar un sistema de administración para visitantes sin exceder \$1,500 al año por plantel escolar. – Implementar un programa de computadoras para las inscripciones “GoSignMeUp” |
|---|--|--|---|

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|--|--------------------|---|--|
| | | | \$10,500 en 2015-16 y \$8,500 al año posteriormente. (Título II – cantidad duplicada de la Acción 1.1) |
| <p>2.5. Expandir los métodos de la comunicación recíproca significativa entre las escuelas, distrito y las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alentar y apoyar a los maestros en sus esfuerzos en comunicarse con los padres y familias, proporcionándoles un tiempo designado para que establezcan esas conexiones personales con las familias. • Continuar expandiendo el uso de acceso para padres del Sistema de aprendizaje Haiku \$144,000 al año. (LCFF) • Proveer a los padres el acceso a computadoras designadas en las escuelas para ayudar con las necesidades críticas de comunicación con los padres, tales como las inscripciones por internet y el acceso al Portal familiar Aeries. • Proporcionar traductores e intérpretes adicionales para comunicarse con los padres mediante el uso de una variedad de métodos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar apoyando a los 2 puestos de tiempo completo, de 8 horas de traductores e intérpretes de español que fueron agregados en 2015-16: \$118,000 (LCFF- cantidad duplicada de la Acción 2.2). ○ Agregar o restaurar un puesto de tiempo completo (8 horas) para un traductor e intérprete vietnamita in 2016-17: \$60,000 si están disponibles los fondos. (LCFF– cantidad duplicada de la Acción 2.2). • Proporcionar capacitación para los padres sobre el uso efectivo de las plataformas de comunicación, tales como continuar proporcionando capacitación en el uso del portal familiar Aeries: \$2,000 (LCFF de la escuela). • Proporcionar recursos para mantener actualizado el sitio web del distrito e información de los planteles escolares: No hay manera de determinarse en este momento (fondos de los planteles). • Continuar utilizando sistemas de comunicación de masas, tales como TeleParent o Blackboard Connect y ZippSlip para proporcionar comunicación de responder a los padres y la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar implementando TeleParent/ o Blackboard Connect: \$78,000 al año (LCFF y Título I) ○ Continuar implementando ZippSlip: \$32,000 al año (LCFF) | Todas las escuelas | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p>___ Alumnos de bajos ingresos</p> <p>___ Alumno de aprendizaje del idioma de inglés</p> <p>___ Jóvenes de acogida</p> <p>___ Redesignado con dominio en el idioma de inglés</p> <p>___ Otros Subgrupos: _____</p> | <p>Costos aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Continuar expandiendo el uso de acceso para padres del Sistema de aprendizaje Haiku \$144,000 al año. (LCFF) – Continuar apoyando 2 puestos de tiempo completo, de 8 horas de traductores e intérpretes de español que fueron agregados en 2015-16: \$118,000 (LCFF). – Agregar o restaurar un puesto de tiempo completo (8 horas) traductor e intérprete vietnamita in 2016-17: \$60,000 si llegan a estar los fondos disponibles. (LCFF– cantidad duplicada de la Acción 2.2). – Capacitación del portal familiar Aeries: \$2,000 (LCFF de la escuela). – Continuar implementando TeleParent y Blackboard Connect: \$78,000 al año (LCFF y Título I). – Continuar implementando ZippSlip: \$32,000 al año (LCFF). |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>META:</p> | <h1>Meta 3: Proporcionar y fomentar una cultura escolar segura y positiva.</h1> | | <p>Prioridades Estatales/Locales Relacionadas 1 <u>X</u> 2__ 3__ 4__ 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7__ 8__</p> |
| <p>Necesidad identificada:</p> | <p>3.1. Mejorar las tasas de asistencia escolar de los alumnos, ya que la mala asistencia escolar y ausencias injustificadas lleva a bajas calificaciones y deficiencias en sus créditos y hacen imposible que los alumnos cumplan con los cursos rigurosos y que se gradúen de la preparatoria. 3.2. Disminuir el número de alumnos que se comportan inapropiadamente y que a menudo terminan suspendidos o expulsados, ya que estos alumnos tienen menos probabilidades de cumplir con los cursos rigurosos y graduarse de la preparatoria. 3.3. Desagregar la información de disciplina estudiantil, ya que existe la necesidad de desarrollar un proceso en todo el Distrito para identificar la causalidad de incidentes disciplinarios estudiantiles y, la dirección del Distrito para la implementación de intervenciones conductuales apropiadas. 3.4. Implementar intervenciones académicas específicas para cerrar la brecha de oportunidad o aprovechamiento entre los subgrupos de alumnos de bajos ingresos, alumnos de aprendizaje del idioma inglés, jóvenes de acogida y alumnos con discapacidades, ya que existe una brecha de oportunidad para estos subgrupos específicos. 3.5. Monitorear efectivamente el aprovechamiento académico del alumno y aplicar servicios de apoyo que asisten a los alumnos recomendados por los Estándares nacionales de la Asociación americana de consejeros escolares (ASCA por sus siglas en inglés), ya que en la actualidad, no todos los alumnos tienen planes académicos o reciben suficiente consejería académica tal como lo especifica los Estándares nacionales de ASCA. 3.6. Mejorar el atractivo estético de las instalaciones y hacer frente a las necesidades de mantenimiento, ya que las instalaciones atractivas y bien mantenidas promueven un sentido de seguridad y proporcionar un ambiente saludable para todos los alumnos. 3.7. Proporcionar recursos y estructuras adicionales para alumnos de McKinney-Vento y jóvenes de acogida, ya que el distrito necesita mejorar su sentido de conexión con las escuelas e incrementar la tasa de la graduación y cumplimiento de los requisitos A-G de estos subgrupos.</p> | | |
| <p>La meta aplica a:</p> | <p>Escuelas: Todas las escuelas del distrito</p> <p>Aplica para los subgrupos de alumnos:</p> | <p>Subgrupos étnicos con al menos 30 alumnos (recopilación de 2014-15): 65.7% hispanos–20,821 alumnos, 0.5% Nativos americanos–162 alumnos, 12.3% asiáticos–3,895 alumnos, 2.4% afroamericanos–778 alumnos, 0.5% Islas pacíficos–182 alumnos, 11.5% blancos–3,646 alumnos, 2.7% dos o más razas y no hispanos –878 alumnos. Subgrupos especificados en el Código de educación 52052: 74.0% de desventaja socioeconómica (SED, también conocido como, Alumnos de bajos recursos)–23,432 alumnos, 21.0% Estudiantes de inglés (EL) -6,658 alumnos, 10.95% Estudiantes con discapacidades (SWD) –3,425 alumnos, 0.47% Jóvenes de acogida (FY) –147 alumnos.</p> | |
| <p>LCAP 1 a 3: 2016-17, 2017-18 y 2018-19</p> | | | |
| <p>Resultados mensurables anuales que se esperan:</p> | <p>Prioridad 1: Básico 1) Se mantienen las instalaciones escolares y están en buenas condiciones, como se demuestra con los resultados la Herramienta de inspección de las instalaciones (FIT).</p> <p>Prioridad 5: Participación Estudiantil 1) Como distrito, reduciremos la tasa de abandono escolar del cohorte de preparatoria en todo el distrito por un .3%, de 7.3% en 2014-15 a 7.0% en 2015-16. 2) Como distrito, reduciremos la tasa de abandono escolar de todos nuestras secundarias por .05%, de .18% en 2014-15 to .13% en 2015-16. 3) Como distrito, mejoraremos el índice de asistencia en todo el distrito por un.5%, de 95.6% en 2014-15 a 96.1% en 2015-16. 4) Como distrito, reduciremos la tasa de ausencias crónicas de todo el distrito por .5%, de 7.7% en 2014-15 a 7.2% en 2015-16. (La tasa de ausencias crónicas se define localmente teniendo un 10% o más días de faltas en un ciclo escolar.) 5) Como distrito, aumentaremos la tasa de graduación del cohorte de todo el Distrito 1% al año, de 87.3% en 2014-15 a 88.3% en 2015-16. 6) Como distrito, aumentaremos la tasa de graduación del cohorte alumnos de bajos recursos (LIP) 1% al año, de 85.4% en 2014-15 a 86.4% en 2015-16. 7) Como distrito, aumentaremos la tasa de graduación del cohorte de aprendices de inglés (EL) 1% al año, de un 76.0% en 2014-15 a 77.0% en 2015-16. 8) Como distrito, aumentaremos la tasa de graduación del cohorte de Alumnos con discapacidades (SWD) 1% al año, de un 65.1% en 2014-15 a 66.1% en 2015-16.</p> | | |

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| Prioridad 6: Ambiente escolar 1) Como distrito, reduciremos la tasa de suspensión de todo el Distrito por 1%, de 5.4% en 2014-15 a 4.4% en 2015-16. (El índice de suspensión de todo el Distrito es 2014-15.) 2) Como distrito, mantendremos la tasa de expulsiones de todo el distrito a menos de un 1% en todo el distrito. (La tasa de expulsión del distrito en 2013-14 fue de un 0.16% y la tasa de expulsión de 2014-15 para todo el distrito fue de un 0%.) 3) Como distrito, mejoraremos los resultados de las encuestas referentes al medioambiente escolar y seguridad en la escuela. (Seguir estableciendo datos como puntos de partida para el 2016-17.) 4) Como distrito, mejoraremos los resultados de la encuesta Healthy Kid. (Seguir estableciendo datos como puntos de partida para el 2016-17.) | | | |
|--|---------------------|---|--|
| Acciones/Servicios | Ámbito de servicios | El ámbito de servicio identificado servirá a los siguientes alumnos | Gastos del presupuesto |
| 3.1. Crear un plan sistemático para identificar y proporcionar apoyo global para los alumnos con problemas significativos de absentismo escolar. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un sistema de control de asistencia sistémica que tenga como resultado una reducción en el abandono escolar y el incremento del número de alumnos que se gradúan. • Incrementar la concientización de los alumnos con problemas significativos de absentismo escolar: se determinarán el puesto y costo en 2016-17, siempre y cuando estén disponibles los fondos (LCFF). • Proporcionar recursos escolares, programas y servicios de apoyo para monitorear y mejorar la asistencia a los alumnos en todo el distrito. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aumentar los servicios de transporte para alumnos, necesitados, que vivan más de 2.5 millas de la escuela: un análisis de los fondos se hará en el 2016-17 • Continuar a apoyar a un Administrador del Programa de asistencia escolar (1 FTE) para apoyar la mejora de los resultados de asistencia: \$165,000 (LCFF), y ampliar el programa escolar sabatino: \$145,000. <ul style="list-style-type: none"> ○ El puesto apoya a todos los alumnos y presta atención especial a los alumnos de bajos ingresos, alumnos aprendices de inglés, jóvenes de acogida y alumnos del programa McKinney-Vento. | Todas las escuelas | __ TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumno de aprendizaje del idioma de inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de acogida <input checked="" type="checkbox"/> Redesignado con dominio en el idioma de inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: Estudiantes McKinney-Vento y <u>Estudiantes con Discapacidades</u> | Costos aproximados: – Aumentar la concientización para alumnos con problemas de absentismo escolar: puesto y costo se va a determinar en 2016-17 siempre y cuando los fondos estén disponibles (LCFF). – Servicios de transporte para alumnos necesitados, que vivan más de 2.5 millas de la escuela: se determinará el costo en 2016-17 siempre y cuando los fondos estén disponibles (LCFF). – Continuar a apoyar a un Administrador del Programa de asistencia escolar (1 FTE) agregado en 2015-16: \$165,000 al año para salarios y prestaciones (LCFF). – Programa de la Academia sabatina: \$145,000 al año (LCFF). |
| 3.2. Cada escuela implementará sistemas de apoyo académico y de comportamiento de varios niveles, también conocido como sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS), que incluyen un mayor apoyo de los recursos y los servicios escolares de salud mental, que están diseñados para reducir el comportamiento inapropiado, suspensiones estudiantiles y mejorar el aprendizaje de los alumnos. <ul style="list-style-type: none"> • Implementar MTSS, que incluye el aumento de los recursos de salud mental para responder a las necesidades sociales y emocionales de los alumnos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar apoyando a los consejeros 2 FTE que se agregaron en 2014-15: \$268,000 al año (LCFF– cantidad duplicada de la acción 1.7). ○ Continuar apoyando a los consejeros 4 FTE de–Katella HS (1), Cypress HS (1), Anaheim HS (1), Oxford Academy (.5), y Lexington JHS (.5) que se agregaron en 2015-16: \$474,000 | Todas las escuelas | __ TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumno de aprendizaje del idioma de inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de acogida <input checked="" type="checkbox"/> Redesignado con dominio en el idioma de inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: Estudiantes McKinney-Vento y <u>Estudiantes con Discapacidades</u> | Costos aproximados: – Continuar apoyando a los 2 consejeros FTE agregados en 2014-15: \$268,000 al año (LCFF– cantidad duplicada de la Acción 1.7). – Continuar apoyando 4 consejeros FTE – en las preparatorias Katella HS (1), Cypress HS (1), Anaheim HS (1), Oxford Academy (.5), y Lexington JHS (.5) que se agregaron en 2015-16: \$474,000 al año para los salarios y prestaciones (LCFF–cantidad |

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> (LCFF– cantidad duplicada de la acción 1.7.). o Continuar apoyando a los trabajadores sociales acreditados 2 FTE con credenciales para servir a alumnos (PPS) que se agregaron en 2015-16: \$268,000 siempre y cuando los fondos estén disponibles (LCFF). o Agregar un trabajador social FTE en 2016-17 para apoyar las necesidades de salud mental de alumnos ILC: \$134,000 siempre y cuando los fondos estén disponibles (United Way Funds). o Continuar apoyando a los 3 asistentes de enfermería FTE en 2015-16: \$185,000 al año (LCFF). • Seguir explorando o desarrollando alternativas para las suspensiones, incluyendo “Prácticas de Restauración.” <ul style="list-style-type: none"> o Continuar a apoyar a los 4.5 subdirectores FTE agregados en 2014-15: \$618,000 al año (LCFF). o Continuar apoyando a los 2 subdirectores FTE que se agregaron en 2015-16: \$278,000 (LCFF). o Agregar 1 subdirector FTE más en 2016-17: \$139,000 (LCFF). o Continuar apoyando a 1 maestro de FTE que se asignación especial que se agregó en 2015-16 con el fin de implementar el programa de alternativas para la suspensión: \$93,000 (LCFF). • Continuar desarrollando acciones de prevención y definir expectativas de comportamiento a través de la utilización de especialistas MTSS y el programa de Intervenciones de comportamiento positivo y apoyo (PBIS): y equipos PBIS de las escuelas o los comités disciplinarios repasarán los datos de suspensiones y expulsiones cada dos meses. <ul style="list-style-type: none"> o Continuar apoyando a los 18 especialistas MTSS de FTE que se agregaron en 2014-15: \$1.85 millones (LCFF, Título I–cantidad duplicada en la Acción 1.7). o Agregar a 2 enfermeras (RNs) en 2016-17: \$274,000 (LCFF- Siempre y cuando los fondos estén disponibles). • Explorar nuevas maneras para proporcionar servicios relacionados a la educación de salud mental para alumnos con discapacidades, incluyendo la adición de personal de salud mental en vez de contratar de afuera. Los puestos y el costo se van a determinar en base del nuevo modelo y de la disponibilidad de fondos. (AB114 fondos)" • Capacitar al personal en las necesidades del desarrollo, necesidades sociales y emocionales de alumnos de McKinney-Vento, jóvenes de acogida, incluyendo el impacto en la conducta y aprendizaje del alumno debido al trauma, la salud mental y pobreza. (Los costos se incluyen en el Plan de formación profesional del distrito.) <ul style="list-style-type: none"> o Disminuir el porcentaje de transferencias para alumnos McKinney-Vento y jóvenes de acogida a escuelas de continuación y otras escuelas alternativas. • Asegurar que todo alumno, incluyendo alumnos de McKinney- | | <ul style="list-style-type: none"> duplicada de la acción 1.7). – Continuar apoyando a los 2 trabajadores sociales acreditados FTE con credenciales para servir a alumnos (PPS) que se agregaron en 2015-16: \$268,000 para salarios y prestaciones. Siempre y cuando los fondos se hagan disponibles (LCFF). – Agregar un trabajador social FTE en 2016-17 para que apoye las necesidades de salud mental de alumnos ILC: \$134,000 para salarios y prestaciones. Siempre y cuando los fondos se hagan disponibles (LCFF). – Continuar apoyando a los asistentes de enfermería en el 2015-16: \$185,000 al año para salarios y prestaciones (LCFF). – Continuar a apoyar 4.5 subdirectores FTE agregados en 2014-15: \$618,000 al año para salarios y prestaciones (LCFF). – Continuar apoyando a los subdirectores 2 FTE que se agregaron en 2015-16: \$278,000 para salarios y prestaciones al año (LCFF). – Agregar 1 subdirector FTE adicional en 2016-17: \$139,000 (LCFF). – Continuar apoyando al 1 maestro de FTE de asignación especial que se agregó en el 2015-16 para implementar el programa de alternativas para la suspensión: \$93,000 (LCFF). – Agregar 2 enfermeras (RNs) en 2016-17: \$274,000 (LCFF- siempre y cuando los fondos estén disponibles.) – Continuar apoyando a los 18 especialistas MTSS de FTE que se agregaron en el 2014-15: \$1.85 millones al año para salarios y prestaciones (LCFF, |
|---|--|--|

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|--|---------------------------|---|--|
| <p>Vento, jóvenes de acogida y aprendices de inglés reciban los servicios de salud mental y de conducta apropiados, incluyendo consejería en la escuela por parte de un trabajador social, servicios de salud mental basados en la escuela y otros servicios de terapia dentro de la escuela, sin importar que él o ella califique para educación especial (Duplicado del 1.11)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar capacitación profesional para apoyar la implementación del sistema de múltiples niveles MTSS: el costo se incluye en el Plan de formación profesional de distrito \$750,000 al año (Título I, Título II, Título III, LCFF, Fondos de Educator Effectiveness—cantidad duplicada de la Acción 1.1.). <ul style="list-style-type: none"> ○ Instructores de PBIS y de ProACT del distrito, van a mejorar la implementación de PBIS y mejorar el manejo de servicios de crisis. ○ Instructores de Boys Town del distrito, van a mejorar las intervenciones proactivas cuyo objetivo son los alumnos dentro de los ambientes educativos restrictivos. ○ La capacitación para “Capturing Kids Hearts” y el aprendizaje cívico se realizará durante el ciclo escolar 2016-17. (Los costos se incluyen en el Plan de formación profesional del distrito.) ○ Proporcionar capacitación respecto los Planes de apoyo de conducta a los maestros de educación especial para aumentar comportamiento positivo de los estudiantes con discapacidades (SWD) (Plan de formación profesional del distrito). • Continuar apoyando la institución de capacitación de pasantías, donde pasantes con un nivel de postgrado les proporcionan servicios de salud mental a los alumnos del distrito (para todos los subgrupos): Ningún costo • Proporcionar capacitación para los maestros y el personal auxiliar sobre las necesidades sociales y emocionales de estudiantes lésbicas, gay, bisexuales, transexuales, o aquellos que están cuestionando su identidad sexual (conocido en inglés como LGBTQ): El costo está incluido en el Plan de formación profesional del distrito. | | | <p>1.85 millones (LCFF, Título I— cantidad duplicada en la Acción 1.7.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aprendizaje o capacitación Profesional para implementar MTSS: costo incluye el Plan de Aprendizaje Profesional del Distrito-\$750,000 al año (Título I, Título II, Título III, LCFF, fondos de Educator Effectiveness- cantidad duplicada de Acción 1.1.). |
| <p>3.3. Cada escuela tiene acceso a herramientas y un proceso definido para la identificación de los motivos que causan los incidentes de disciplina estudiantil y orientaciones para la aplicación de intervenciones apropiadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El distrito y las escuelas desarrollarán, implementarán y monitorearán un sistema proactivo que guiará las intervenciones disciplinarias del estudiante de una manera apropiada. <ul style="list-style-type: none"> ○ Disminuir el tamaño de los alumnos por salón reduciendo el promedio por un 2.5% o lo que equivale a 1 alumno por clase. Agregue .5 maestro de FTE a todas las escuelas en el 2016-17: Aproximadamente \$1 millón al año (LCFF—Cantidad duplicada de la Acción 1.1.) ○ Usar el programa de reportes generados en la web para captar datos sobre la conducta tales como: -estudiantes que están a | <p>Todas las escuelas</p> | <p><u> </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><u> </u> Alumno de aprendizaje del idioma de inglés</p> <p><u> </u> Jóvenes de acogida</p> <p><u> </u> Redesignado con dominio en el idioma de inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos: <u>Estudiantes con Discapacidades</u></p> | <p>Costos aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agregar .5 maestro de FTE a todas las escuelas en el 2016-17: aproximadamente \$1 millón al año (LCFF—Cantidad duplicada de la Acción 1.1.). – El programa analítico Aeries: \$16,000 al año (LCFF). – Continuar apoyando al especialista de para la intervención de la conducta FTE del distrito que se agregó en el 2014-15: \$134,000 para salarios y prestaciones al año (LCFF). |

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|--|---------------------------|---|--|
| <p>riesgo o también, crear una tabla de indicadores para que se pueden identificar más fácilmente aquellos alumnos que necesiten intervenciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El programa analítico Aeries: \$16,000 al año (LCFF). o Continuar apoyando al especialista de para la intervención de la conducta FTE del distrito (Departamento de Servicios especiales para jóvenes), que se agregaron en 2014-15, los cuales coordinan las intervenciones y servicios de apoyo en la escuelas para los estudiantes con discapacidades SWD: \$134,000 al año (LCFF). o Instituir el Comité de disciplina del distrito para que investigue asuntos específicos tal como las suspensiones en la secundaria y las alternativas para la suspensión. o Seguir cultivando y fomentando una cultura de orgullo en todas las escuelas. | | | |
| <p>3.4 Cada escuela implementará intervenciones específicas en las áreas académicas, socioemocionales y para la conducta con el fin cerrar la brecha de oportunidades entre subgrupos de alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y supervisar las intervenciones académicas, socioemocionales y de conducta y, servicios de apoyo para satisfacer las diversas necesidades de estos subgrupos de alumnos. <ul style="list-style-type: none"> o Continuar el apoyo de 18 especialistas MTSS de FTE, quienes coordinan las intervenciones y los servicios de apoyo en cada escuela: \$2.16 millones al año para los salarios y prestaciones (LCFF, Título I–cantidad duplicada de la Acción 1.7.). o Agregar un trabajador social FTE en el 2016-17 para apoyar las necesidades de salud mental de alumnos ILC: \$134,000 si es que los fondos están disponibles (LCFF-cantidad duplicada de la Acción 3.2). o Continuar apoyando a los 2 consejeros FTE que se agregaron en 2014-15: \$268,000 al año (LCFF– cantidad duplicada en la Acción 1.7.). o Continuar apoyando a los 4 consejeros FTE que se agregaron en 2015-16 a las escuelas–Katella HS (1), Cypress HS (1), Anaheim HS (1), Oxford Academy (.5) y Lexington JHS (.5) agregado en 2015-16: \$474,000 (LCFF– cantidad duplicada en la Acción 1.7.). o Continuar apoyando las intervenciones académicas incluyendo pero sin limitarse a AVID, tutoría después de clases y el proceso de EMT. <ul style="list-style-type: none"> - Tutoría AVID y tutoría después de clases: Aproximadamente \$175,000 al año (Título I, LCFF de la escuela). o Continuar apoyando la Academia sabatina para la recuperación de la asistencia escolar o como enriquecimiento académico: \$145,000 (LCFF), la cual se compensa con un aumento de ingresos públicos del tiempo recuperado para la asistencia | <p>Todas las escuelas</p> | <p>— TODOS</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumno de aprendizaje del idioma de inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de acogida <input checked="" type="checkbox"/> Redesignado con dominio en el idioma de inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: Estudiantes McKinney-Vento y <u>Estudiantes con Discapacidades</u> | <p>Costos aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuar apoyando a los 18 especialistas MTSS de FTE que se agregaron en el 2014-15: \$2.16 millones al año para salarios y prestaciones (LCFF, Título I– cantidad duplicada en la Acción 1.7.). - Agregar un trabajador social FTE en el 2016-17 para apoyar las necesidades de salud mental de alumnos ILC: \$134,000 para salarios y prestaciones; siempre y cuando los fondos estén disponibles (LCFF– cantidad duplicada en la Acción 3.2.). - Continuar apoyando a los 2 consejeros FTE que se agregaron en el 2014-15: \$268,000 al año para salarios y prestaciones (LCFF– cantidad duplicada en la Acción 1.7.). - Continuar apoyando a los 4 consejeros FTE que se agregaron en el 2015-16: \$474,000 al año para salarios y prestaciones (LCFF– cantidad duplicada en la Acción 1.7.). - Program de la Academia sabatina: \$145,000 al año (LCFF). Cantidad duplicada en la Acción 3.2. - Tutoría AVID y tutoría después de clases: Aproximadamente |

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| <p>escolar. (Cantidad duplicada de la Acción 3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Aumentar las horas de servicio de la biblioteca escolar, lo cual se basará en las necesidades de los alumnos en cada escuela: (fondos de la escuela y siempre y cuando los fondos estén disponibles). • Proporcionar capacitación profesional para los maestros con un énfasis en profundizar su entendimiento sobre la excelencia mediante la equidad (socioemocional) y relevancia cultural (duplicada de la acción 1.2). Los costos se incluyen en el Plan de formación profesional del distrito: \$750,000 al año (Título I, Título II, Título III, LCFF, fondos de la subvención “Educator Effectiveness”– Cantidad duplicada de la Acción 1.1.). • Continuar apoyando y desarrollando la política y la infraestructura de datos necesaria para apoyar y monitorear el éxito educativo de los estudiantes de McKinney-Vento, Jóvenes de acogida y aprendices de inglés (EL) recién llegados. • Continuar apoyando la institución de capacitación de pasantías, donde pasantes con un nivel de postgrado les proporcionan servicios de salud mental a los alumnos del distrito (para todos los subgrupos): Ningún costo. • Asegurar que todo alumno, incluyendo alumnos de McKinney-Vento, jóvenes de acogida y aprendices de inglés reciban los servicios de salud mental y de conducta apropiados, incluyendo consejería en la escuela por parte de un trabajador social, servicios de salud mental basados en la escuela y otros servicios de terapia dentro de la escuela, sin importar que él o ella califique para educación especial (Duplicado del 1.11). | | | <p>\$175,000 al año (Título I, LCFF de la escuela).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aumentar las horas de servicio de la biblioteca escolar, lo cual se basará en las necesidades de los alumnos en cada escuela: (fondos de la escuela y siempre y cuando los fondos estén disponibles). – Plan de formación profesional del distrito: \$750,000 al año (Título I, Título II, Título III, LCFF, fondos de la subvención “Educator Effectiveness”–Cantidad duplicada de la Acción 1.1.). |
| <p>3.5. Incrementar la cantidad de consejeros en las escuelas para supervisar el progreso del alumno y aplicar eficazmente los servicios de apoyo recomendados por la Asociación americana de consejeros escolares (ASCA) Estándares nacionales sobre la mentalidad y comportamientos para el éxito estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adoptar normas nacionales de asesamiento, proporcionar un aprendizaje profesional adecuado y supervisar su implementación. • Reducir el índice de consejeros escolares por alumnos agregando más consejeros con el fin de incrementar los servicios de consejería para los alumnos. <ul style="list-style-type: none"> o Continuar apoyando a los 2 consejeros FTE agregados en 2014-15: \$268,000 al año (LCFF-cantidad duplicada de la Acción 1.7.). o Continuar apoyando los 4 consejeros FTE-en las escuelas: Katella (1), p Cypress (1), Anaheim (1), Academia Oxford (.5), y la secundaria Lexington (.5) en 2015-16: \$474,000 al año (LCFF-cantidad duplicada de la Acción 1.7.). • Exigir un plan de seis años para todos los alumnos. • Exigir un plan de transición integral para todos los alumnos de 7º y 9º grado (ej. Orientación para nuevos alumnos, tour del plantel y Link Crew): costo se va a determinar (LCFF de la escuela) | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> ___ Alumnos de bajos ingresos ___ Alumno de aprendizaje del idioma de inglés ___ Jóvenes de acogida ___ Redesignado con dominio en el idioma de inglés ___ Otros Subgrupos: _____ | <p>Costos aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Continuar apoyando a los 4 consejeros FTE que se agregaron en el 2015-16: \$474,000 al año para salarios y beneficios (LCFF– cantidad duplicada de la Acción 1.7.). – Continuar apoyando 2 consejeros FTE agregados en 2014-15: \$268,000 al año para salarios y beneficios (LCFF– cantidad duplicada de la Acción 1.7.). |

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar que al implementar plenamente el LCFF, los alumnos de McKinney-Vento, jóvenes de acogida y aprendices de inglés recibirán consejería educativa de un consejero académico. • Asegurar que los alumnos de McKinney-Vento, jóvenes de acogida y aprendices de inglés estén matriculados en programas académicos apropiados, incluyendo la recuperación de clases, clases A-G, clases de colocación avanzada (AP), clases después del día escolar normal, clases de verano, recursos de tutoría académica y servicios de restauración. • Asegurar que todos los alumnos incluyendo alumnos de McKinney-Vento, jóvenes de acogida y aprendices de inglés que se trasladen a cualquiera de las escuelas de nuestro distrito se les inscriba de una manera inmediata, a la escuela y dentro de las clases apropiadas y que aquellos jóvenes que se hayan transferido, recibirán crédito por todo el trabajo que hayan terminado incluyendo crédito parcial. | | | |
| <p>3.6. Actualizar las instalaciones para mejorar el ambiente de aprendizaje académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar los recursos fiscales para proporcionar reparaciones, mejoras y embellecimiento a los planteles escolares, incluyendo el cercado de las escuelas para su seguridad: \$8.2 millones en un periodo de 3 años (Bono de la Medida H). • Mejorar las Artes visuales y escénicas del distrito (VAPA), especialmente en las instalaciones de gran capacidad tal como el auditorio Cook y el centro de artes escénicas del distrito en la escuela preparatoria Kennedy: \$100,000 (LCFF–si llega haber disponibilidad de fondos). <ul style="list-style-type: none"> ○ Proporcionar capacitación audiovisual a los técnicos (AV Techs) para el uso de las instalaciones actualizadas: \$15,000 (fondos de LCFF, Fondos Educator Effectiveness). • Mejorar los salones de las clases de ciencias en las escuelas cuando sea necesario, asegurándose que todos los salones de ciencias tenga laboratorios apropiados. (El costo está incluido en la Acción 3.6, bajo la Medida H de las actualizaciones de las instalaciones.) • Proporcionar la cantidad apropiada de conserjes y jardineros para los campos atléticos que encajen con las necesidades actuales de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar apoyando a los 3 conserjes FTE que se agregaron 2015-16: \$211,000 al año (LCFF). ○ Restaurar puestos de conserjes que vayan de acuerdo a las recomendaciones estatales sobre dotaciones de personal, que se base en el plan físico de pies cuadrados y en la cantidad de empleados: Aproximadamente \$1.3 millones (LCFF–siempre y cuando los fondos estén disponibles). ○ Proporcionar capacitación a los conserjes y el personal de calefacción, sistemas de aireación y aire acondicionado (conocido en inglés como HVAC) sobre los procedimientos | <p>Todas las escuelas</p> | <p>X TODOS</p> <p>O:</p> <p>___ Alumnos de bajos ingresos</p> <p>___ Alumno de aprendizaje del idioma de inglés</p> <p>___ Jóvenes de acogida</p> <p>___ Redesignado con dominio en el idioma de inglés</p> <p>___ Otros Subgrupos: _____</p> | <p>Costos aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Incrementar los recursos fiscales para proporcionar reparaciones, mejoras y embellecimiento a los planteles escolares, incluyendo el cercado de las escuelas para su seguridad: \$8.2 millones en un periodo de 3 años (Bono de la Medida H). – Mejorar las Artes visuales y escénicas del distrito (VAPA), especialmente en las instalaciones de gran capacidad tal como el auditorio Cook y el centro de artes escénicas del distrito en la escuela preparatoria Kennedy: \$100,000 (LCFF– si llega haber disponibilidad de fondos). – Proporcionar capacitación audiovisual a los técnicos (AV Techs) para el uso de las instalaciones actualizadas: \$15,000 (fondos de LCFF y de Educator Effectiveness). – Continuar apoyando a los 3 conserjes de FTE que se agregaron 2015-16: \$211,000 al año para salarios y prestaciones (LCFF). – Restaurar puestos de conserjes que vayan de acuerdo a las recomendaciones estatales sobre |

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>actuales para conserjes y para HVAC \$15,000 (LCFF–si los fondos se hacen disponibles).</p> <ul style="list-style-type: none"> o Continuar apoyando a los 4 jardineros de campo de FTE que se agregaron en el 2015-16: \$309,000 al año (LCFF). o Continuar apoyando a 1 FTE técnico de terrenos que se agregó en el 2015-16: \$74,000 al año (LCFF). <ul style="list-style-type: none"> • Continuar apoyando el repuesto continuo y el desarrollo de la infraestructura y de la tecnología de los maestros y alumnos cada año. Siempre y cuando haya fondos disponibles: \$4.9 millones al año (LCFF–cantidad duplicad de la Acción 1.4). • Proporcionar dotación de personal adecuada para mantener la tecnología y la infraestructura de la tecnología: <ul style="list-style-type: none"> o Continuar apoyando a los 6 técnicos de FTE de las escuelas que se agregaron en el 2015-16 para mantener los recursos tecnológicos: \$504,000 (LCFF–cantidad duplicada de la Acción 1.4.). o Agregar a 1 administrador de redes FTE en 2016-17 para gestionar la infraestructura de la red del distrito: \$140,000 (LCFF–si los fondos están disponibles). • Invertir o también, aumentar el uso de camaras de seguridad, sistemas de vigilancia, sistemas de alarmas u otros sistemas de seguridad para prevenir actos malintencionados tal como el robo de propiedad del distrito: \$3.4 millones en un periodo de tres años (Bono de la Medida H). | | | <p>dotaciones de personal, que se basan en el plan físico de pies cuadrados y en la cantidad de empleados: Aproximadamente \$1.3 millones (LCFF–siempre y cuando los fondos estén disponibles).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Proporcionar capacitación a los conserjes y el personal de calefacción, sistemas de aireación y aire acondicionado (conocido en inglés como HVAC) sobre los procedimientos actuales para conserjes y para HVAC: \$15,000 (LCFF–si los fondos se hacen disponibles). – Continuar apoyando a los 4 jardineros de campo FTE que se agregaron en el 2015-16: \$309,000 al año para salarios y prestaciones (LCFF). – Continuar apoyando a 1 FTE técnico de terrenos que se agregó en el 2015-16: \$74,000 al año para los salarios y prestaciones (LCFF). – Continuar apoyando el repuesto continuo y desarrollo de la infraestructura y de la tecnología de los maestros y alumnos cada año. Siempre y cuando haya fondos disponibles: \$4.9 millones al año (LCFF–cantidad duplicad de la Acción 1.4). – Continuar apoyando a los 6 técnicos de FTE de las escuelas que se agregaron en 2015-16 para mantener los recursos tecnológicos: \$504,000 (LCFF–cantidad duplicada de la Acción 1.4.). – Agregar a 1 administrador de redes FTE en 2016-17 para gestionar la infraestructura de la red del distrito: \$140,000 (LCFF–si los fondos están disponibles). – Camaras de seguridad, sistemas de vigilancia, sistemas de |
|---|--|--|---|

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
 VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|--|---------------------------|---|--|
| <p>3.7 Incrementar la participación académica y extracurricular para alumnos jóvenes de acogida y de McKinney-Vento proporcionando apoyo adicional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la selección de cursos y acceso a cursos para jóvenes de acogida y para alumnos de McKinney-Vento. • Proporcionar materiales educativos adicionales para jóvenes de acogida y para alumnos McKinney-Vento: \$10,000 al año (LCFF) • Agregar a 2 trabajadores sociales acreditados FTE con credenciales para Servicios al alumno (PPS) en 2016-17: \$268,000 si hay disponibilidad de fondos (LCFF-cantidad duplicada de la Acción 3.2.). • Proveer aprendizaje o capacitación profesional adicional sobre estrategias para mejor apoyar problemas socioemocionales y de salud mental: costo incluido en el Plan de formación profesional del distrito: \$750,000 al año (Título I, Título II, Título III, LCFF, Fondos de Educator Effectiveness – cantidad duplicada de la Acción 1.1.). • Incrementar servicios de concientización para jóvenes de acogida y para alumnos McKinney-Vento. <ul style="list-style-type: none"> ○ Agregar un puesto adicional de concientización del Bienestar de menores y asistencia en el 2016-17: \$69,000, si están disponible los fondos (LCFF). ○ Continuar apoyando a 1 representante del enlace comunitario bilingüe FTE que se agregó en el 2014-15: \$50,000 al año (LCFF). ○ Agregar un representante del enlace comunitario bilingüe en el 2016-17: \$50,000 siempre y cuando los fondos estén disponibles (LCFF). ○ Agregar otro asistente de oficina bilingüe en 2016-17: \$40,000 siempre y cuando los fondos estén disponibles (LCFF). • Desarrollar programas de orientación para jóvenes de acogida y para alumnos McKinney-Vento: costo por determinarse (LCFF). • Asegurar que los alumnos de McKinney-Vento, jóvenes de acogida y aprendices de inglés estén matriculados en programas académicos apropiados, incluyendo la recuperación de clases, clases A-G, clases de colocación avanzada (AP), clases después del día escolar normal, clases de verano, recurso de tutoría académica y servicios de restauración. (Duplicado de la acción 1.7) • Continuar y, participar en la cooperación de varias agencias y con el equipo educativo multidisciplinario para apoyar el éxito educativo de los alumnos de McKinney-Vento y jóvenes de acogida. • Continuar colaborando de manera activa con la agencia de bienestar de menores del condado, la oficina de educación del condado y otras agencias cuyo objetivo en mejorar el éxito educacional de los alumnos de McKinney-Vento y jóvenes de acogida. | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumno de aprendizaje del idioma de inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de acogida</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignado con dominio en el idioma de inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: <u>McKinney-Vento</u></p> | <p>alarmas: \$ 3.4 millones en un periodo de tres años (Bono de la Medida H).</p> <p>Costos aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Material educativo para jóvenes de acogida y alumnos de McKinney-Vento: \$10,000 al año (LCFF). – Agregar 2 trabajadores sociales acreditados FTE con credenciales para Servicios al alumno (PPS) en 2016-17: \$268,000 para salarios y prestaciones, siempre y cuando los fondos estén disponibles (LCFF–cantidad duplicada de la Acción 3.2.). – Aprendizaje o capacitación profesional adicional sobre estrategias para mejor apoyar problemas socioemocionales y de salud mental: costo incluido en el Plan de formación profesional del distrito \$750,000 al año (Título I, Título II, Título III, LCFF, Fondos de ‘Educator Effectiveness’– cantidad duplicada de la Acción 1.1.). – Agregar un puesto adicional para la concientización del Bienestar de menores y asistencia en el 2016-17: \$69,000, siempre y cuando estén disponible los fondos (LCFF). – Continuar apoyando a 1 representante del enlace comunitario bilingüe FTE que se agregó en el 2014-15: \$50,000 al año para salarios y prestaciones (LCFF). – Agregar un representante del enlace comunitario bilingüe en 2016-17: \$50,000 siempre y cuando los fondos estén disponibles (LCFF). – Agregar otro asistente de oficina bilingüe en 2016-17: \$40,000 |
|--|---------------------------|---|--|

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS (LCAP) DEL AUHSD 2016-17
VERSIÓN ABREVIADA DE REFERENCIA

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">Continuar apoyando a los alumnos de McKinney-Vento y jóvenes de acogida que se trasladan a una escuela dándoles el apoyo que ellos necesitan para que se sientan bienvenidos y cómodos. Asegurar que sus expedientes educativos y créditos se transfieran rápidamente y sin errores, que estén inscritos en las clases apropiadas y, que sus Planes educativos individualizados (IEP) estén actualizados y se estén implementando (si es que el alumno tienen necesidades especiales). | | | siempre y cuando los fondos estén disponibles (LCFF). |
|--|--|--|---|