

# Escuela Hope

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Hope
Dirección	7901 Knott Avenue
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 90620-2422
Teléfono	(714) 220-4199
Director	Cherylin Lew, OTD
Correo electrónico	lew_c@auhsd.us
Sitio web escolar	<a href="http://www.auhsd.us/hope">www.auhsd.us/hope</a>
Código CDS	30664316066815

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Sitio web	<a href="http://www.auhsd.us">www.auhsd.us</a>
Superintendente	Michael B. Matsuda
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:webmaster@auhsd.us">webmaster@auhsd.us</a>

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

### Descripción

La Escuela Hope es una escuela pública en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim, el cual brinda sus servicios a alumnos con necesidades excepcionales de nivel moderado a severo, así como a alumnos con necesidades medicas especializadas. El programa atiende a las necesidades de alumnos de doce a veintidós años de edad quienes viven en el área Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim. La Escuela Hope está ubicada cerca de Knott's Berry Farm en la avenida Knott en la ciudad de Buena Park, y cuenta con una ubicación céntrica dentro del distrito escolar, para atender de mejor forma a las necesidades de, y proporcionarle acceso a, los alumnos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim. La escuela ofrece un programa especializado con opciones departamentalizadas para la matriculación de alumnos de onceavo y doceavo año, tales como estudios prácticos, comunicación, habilidades sociales, vida independiente, música, arte y actuación. También se enfatizan los cursos de Educación de Carrera Técnica para preparar a los alumnos para la transición a la adultez. Los alumnos de transición a la adultez participan en una variedad de opciones de programa, dependiendo de sus necesidades. Hay opciones de programa tales como clase especial diurna, cursos departamentalizados, instrucción comunitaria y oportunidades de trabajo auxiliar con capacitadores laborales.

### Declaración de misión

La Escuela Hope está dedicada a preparar a los alumnos con necesidades especiales para vidas con propósito, calidad, contribución e independencia.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	16
Décimo año	19
Onceavo año	27
Doceavo año	21
Enseñanza secundaria sin división de año	202
Matriculación total	326

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	3.4
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	10.1
Filipinos	3.4
Hispanos o latinos	52.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.8
Blancos	24.8
Dos o más razas	3.1
De escasos recursos económicos	55.5
Estudiantes del inglés	45.1
Alumnos con discapacidades	100.0

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	28	28	29	1327
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela		
Todas las escuelas del distrito		
Escuelas del distrito de muy bajos recursos		
Escuelas del distrito de bajos recursos		

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** agosto del 2009

La Escuela Hope es un sitio de educación especial en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim. La Escuela Hope trabaja con alumnos de necesidades excepcionales. Los alumnos de la Escuela Hope no están integrados con sus compañeros de educación general en el sitio, pero tienen muchas oportunidades de inclusión con sus compañeros de educación general a lo largo del año. Los alumnos de séptimo a onceavo año están trabajando con las normas de la Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos en el sitio tienen acceso a materiales alineados a las normas básicas. A fin de analizar la efectividad y la conveniencia de estos materiales, el Departamento de Servicios Juveniles Especiales trabaja en conjunto con el Departamento de Servicios Educativos para adoptar materiales instructivos apropiados, conforme al ciclo distrital para la adopción de libros de texto.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>	La Escuela Hope utiliza un currículo complementario basado en las normas de la Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA, por sus siglas en inglés) para lectura y artes lingüísticas. Todos los alumnos tienen acceso a estos materiales.	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	La Escuela Hope utiliza un currículo complementario basado en las normas de la Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA, por sus siglas en inglés) para matemáticas. Todos los alumnos tienen acceso a estos materiales.	Sí	0
<b>Ciencias</b>	La Escuela Hope utiliza un currículo complementario basado en las normas de la Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA, por sus siglas en inglés) para ciencia. Todos los alumnos tienen acceso a estos materiales.	Sí	0
<b>Historia y ciencias sociales</b>	No hay normas de la Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA, por sus siglas en inglés) para historia-ciencias sociales. La Escuela Hope utiliza materiales complementarios para desarrollar habilidades de la vida diaria en base a los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno en esta área.		0
<b>Idioma extranjero</b>	No procede.		0
<b>Salud</b>	No hay normas de la Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA, por sus siglas en inglés) para salud. La Escuela Hope utiliza materiales complementarios para desarrollar habilidades de la vida diaria en base a los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno en esta área.		0
<b>Artes visuales y escénicas</b>	No procede.		0
<b>Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)</b>	La Escuela Hope cuenta con equipo de laboratorio, el cual es utilizado de séptimo a decimo año conforme a las normas de la Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA, por sus siglas en inglés) para ciencia. Todos los alumnos tienen acceso a estos materiales.		NA

#### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Escuela Hope abrió sus puertas en el año 1962. La instalación originalmente fue la sede de la Secundaria La Palma, la cual cerró en el año 1980. Actualmente la Escuela Hope está ubicada sobre 25 acres y cuenta con 25 salones de clases. Todos los salones portátiles fueron eliminados del plantel. La Escuela Hope permanece en el calendario distrital de modernización.

La Escuela Hope cuenta con un Consejo y Plan Integral de Seguridad Escolar, los cuales ayudan a abordar las necesidades de seguridad escolar para los alumnos y el personal. Los salones y baños son limpiados diariamente.

Mantenimiento y reparo: El personal escolar y distrital de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son la primera prioridad. Hay un sistema escolar de modificación a nivel distrital para solicitar las actualizaciones y mejoras necesarias al sitio.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños son limpiados diariamente, y cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 4 de noviembre de 2013.

#### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: noviembre de 2013				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores			X	Reemplazar varias losetas de techo en Salones 28 y 29. Hace falta re-asegurar la toma telefónica a la pared del Salón 29. Hace falta reemplazar el gabinete del lavamanos en el Salón 23. Yeso se está despegando del techo en el Salón 16. Hacen falta varias losetas de techo en el Salón 16.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos		X		
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Hace falta extintor en Salón 39.
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			Hace falta reparar el yeso en el Salón 45. Panel de pared se está despegando al lado de la puerta frente al Salón 13.
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos			X	Hace falta re-pavimentar afuera de la Oficina de Transición para Adultos. Hace falta reparar el concreto frente a los Salones 13-14.

#### Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	69	68	68	64	62	62	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	62
Todos los alumnos en la escuela	68
Masculino	68
Femenino	67
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	75
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	77
Estudiantes de inglés como segundo idioma	75
Alumnos con discapacidades	68
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	86	91	92	49	54	52	54	56	55
Matemáticas	71	74	74	35	37	35	49	50	50
Historia y ciencias sociales				49	51	50	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	C	C	
Escuelas similares	C	C	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

**Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)**

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	6	4	-13
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

**Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)**

**Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)**

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	na
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	na
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	na

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0.00
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	

**Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas				53	55	46	56	57	56
Matemáticas				58	57	51	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)**

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49	23	28	43	34	23
Todos los alumnos en la escuela						
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9			

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Se anima enfáticamente la participación de los padres en la Escuela Hope. El personal de la Escuela Hope se asocia con los padres para educar a cada alumno, y cada alumno tiene un plan educativo individualizado. El plan de cada alumno es formulado por un equipo de educadores en colaboración con los padres. El Consejo de Sitio Escolar es el consejo escolar que orienta el desarrollo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil de la Escuela Hope y aprueba los gastos categóricos. El Consejo de Sitio Escolar se reúne cinco veces al año como un grupo de liderazgo, y está conformado por maestros, personal escolar, miembros de la comunidad, padres y alumnos. Como una escuela dedicada completamente a trabajar con alumnos de educación especial, la Escuela Hope ha animado a los padres de familia a integrarse al Consejo Asesor Distrital de Padres de Educación Especial de Anaheim. Los padres también participan en el Consejo Asesor Distrital y el Consejo Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés, el cual se reúne habitualmente. El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Hope se reúne cuatro veces al año y ofrece sugerencias sobre los estudiantes del inglés. Los eventos y actividades escolares están abiertas a la participación de los padres. La Visita Escolar/Noche de Diversión para la Familia es un evento anual a nivel escolar diseñado para la participación de familias. También se alienta a los padres y las familias de alumnos a asistir al Baile de Bienvenida de la Escuela Hope y al Baile de Graduación anualmente. Los padres pueden comunicarse con la dirección para mayores informes sobre oportunidades, talleres y eventos.

### Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	4.2	4.8	0.0	13.1	12.1	8.6	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	0.00	0.00	0.00	82.11	82.48	84.34	77.14	78.87	80.44

### Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos			
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	0.0	0.6	0.6	3.2	5.8	5.4	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Plan de Seguridad de la Escuela Hope contiene componentes esenciales, tales como procedimientos en caso de emergencia, procedimientos de evacuación, una gráfica organizativa en casos de crisis que detalla las responsabilidades, un árbol telefónico y listas de inventario. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado anualmente en la primavera y es revisado con todo el personal. Los procedimientos de emergencia son revisados con todo el personal al inicio del año escolar. Se practican simulacros de evacuación y encierro a nivel escolar periódicamente durante el año escolar. El Plan de Seguridad Escolar es formulado por el Consejo de Seguridad, el cual esta conformado por administradores y personal. Se buscan aportaciones del Consejo de Sitio Escolar, grupos de recursos comunitarios y del personal. El Comité de Disciplina escolar se reúne al menos una vez al año, y el Consejo de Seguridad se reúne al menos trimestralmente.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2008-2009
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	14
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	11.2	13	0	0	9	15			9	21		
Matemáticas	10.2	6	0	0	10	6			11	6		
Ciencias	0	0	0	0								
Ciencias sociales	0	0	0	0								

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	1	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	1	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$29,782	\$27,479	\$2,303	\$78,545
Distrito	---	---	\$1,852	\$85,155
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	24.4	-7.8
Estado	---	---	\$4,690	\$72,276
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-50.9	8.7

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Como escuela de educación especial, la Escuela Hope recibe financiamiento categórico estatal y federal. Aunque la Escuela Hope no es escuela Título I, sí recibe financiamiento Título II para desarrollo profesional, financiamiento complementario LCAP y fondos de educación especial.

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$47,150	\$42,957
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$85,797	\$69,613
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$98,662	\$89,407
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$126,652	\$120,526
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$136,840	\$129,506
Sueldo de un superintendente	\$243,016	\$207,044
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41	37
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013–14)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de cursos AP ofrecidos</b>	<b>% de alumnos en cursos de AP</b>
<b>Computación</b>		---
<b>Inglés</b>		---
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>		---
<b>Idioma extranjero</b>		---
<b>Matemáticas</b>		---
<b>Ciencias</b>		---
<b>Ciencias sociales</b>		---
<b>Todos los cursos</b>		

Nota: Cajas con “---” no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Desarrollo profesional**

Los maestros de la Escuela Hope participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito así como talleres de desarrollo profesional y los programas de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Los maestros y el personal clasificado participan en capacitación a nivel local durante los días de desarrollo de personal a nivel distrital y en días de comienzo tardío. Estos días de capacitación a nivel local se alinean con el plan estratégico distrital y a las iniciativas de la División de Educación. El equipo de liderazgo a nivel escolar desarrolla el plan escolar y todo el desarrollo profesional se alinea a los objetivos y el propósito escolar. Hay 2 especialistas de diseño de lección en el plantel quienes asesoran a colegas y apoyan a todos los maestros, y los directores de departamentos también ayudan a los maestros con las necesidades del salón.