

# Escuela Preparatoria Anaheim

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Anaheim
<b>Dirección</b>	811 West Lincoln Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Anaheim, CA 92805-2402
<b>Teléfono</b>	(714) 999-3717
<b>Director</b>	Anna Corral, Ed.D
<b>Correo electrónico</b>	corral_a@auhsd.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://anaheim.auhsd.k12.ca.us">http://anaheim.auhsd.k12.ca.us</a>
<b>Código CDS</b>	30664313030228

Información de contacto distrital	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
<b>Teléfono</b>	(714) 999-3511
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.auhsd.us">www.auhsd.us</a>
<b>Superintendente</b>	Michael B. Matsuda
<b>Dirección de correo electrónico</b>	webmaster@auhsd.us

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

Misión: Existimos para educar a nuestros alumnos y equiparles con el conocimiento y las habilidades que les alienten para ser miembros productivos de la sociedad en el siglo 21.

Visión: Nos esforzamos por ser una escuela que prepara a los alumnos para muchos caminos distintos mediante un entorno de aprendizaje dinámico, positivo, relevante y riguroso.

Capacidades de los "Colonos" (Resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar)

Pensadores Críticos

Creativos/Innovadores

Comprometidos al Crecimiento Personal

Virtud Cívica/de Mentalidad Comunitaria

Comunicativo/Colaborativo

## Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	815
Décimo año	839
Onceavo año	775
Doceavo año	770
Matriculación total	3,199

## Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.8
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.2
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	92.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	3.3
Dos o más razas	0.5
De escasos recursos económicos	89.7
Estudiantes del inglés	28.1
Alumnos con discapacidades	7.6

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	157	152	141	1327
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	2	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	2
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.83	0.17
Todas las escuelas del distrito	99.98	0.02
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.98	0.02
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: julio del 2008

Todas las materias del contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos adoptados por el Distrito y Estado. Los maestros tienen incidencia en el proceso de selección de libros de texto al nivel distrital mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales instructivos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en noviembre del 2012.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>	Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fueron adoptados en el año escolar 2002-03. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Los libros de texto de matemáticas fueron adoptados en el año escolar 2007-08. Se eligieron libros apropiados y basados en normas para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Los libros de texto de historia/ciencia social fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Idioma extranjero</b>	Los libros de texto de idiomas extranjeros fueron adoptados en el año escolar 2003-04. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Salud</b>	Los libros de texto de salud fueron adoptados en el año escolar 2004-05. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Artes visuales y escénicas</b>	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos adecuados al curso.	Sí	0
<b>Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)</b>	Todos los laboratorios de ciencia en la Preparatoria Anaheim cuentan con el siguiente equipo: mesas con cimas resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarrones/pizarras blancas para demostraciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas a los cursos, platos calientes, balanza de triple brazo y/o balanza granataria, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor marca laserdisc. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional adecuado a las materias impartidas en cada salón de clases.	Sí	0

#### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Anaheim, establecida en el año 1898, es la más antigua de las nueve preparatorias integrales en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim. Las instalaciones actuales fueron construidas en el año 1935. El sitio de 37.2 acres fue modernizado en el año escolar 1994-95. Actualmente contamos con 122 salones regulares. Hay 27 laboratorios lo cuales están diseñados para programas específicos (es decir, laboratorios de computación, laboratorios de ciencia, salón para el coro, etc.) El sitio también incluye el Auditorio Cook, una cafetería, una biblioteca, una instalación con gimnasio y piscina, y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparo: El personal escolar y distrital de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son la primera prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños son limpiados diariamente, y cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se realizó el 4 de Noviembre de 2014.

**Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)**

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: Noviembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores		X		
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos			X	
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos			X	Piscina y estadio exterior están en ruinas.
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	49	46	45	64	62	62	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	62
Todos los alumnos en la escuela	45
Masculino	49
Femenino	41
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	44
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	70
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	45
Estudiantes de inglés como segundo idioma	10
Alumnos con discapacidades	33
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	38	42	43	49	54	52	54	56	55
Matemáticas	21	21	16	35	37	35	49	50	50
Historia y ciencias sociales	49	51	51	49	51	50	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	4	4	
Escuelas similares	8	8	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	35	6	0
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	37	6	0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	40	10	-2
Estudiantes del inglés	33	3	-6
Alumnos con discapacidades	-8	36	-5

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

La Preparatoria Anaheim cuenta con 12 trayectos vocacionales que representan varias industrias que se acoplan a las necesidades, intereses y exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2013-2014, se ofrecieron los siguientes trayectos vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Industria de Construcción; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ingeniería y Diseño; Finanzas y Negocios; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Tecnología informática; Manufactura y Desarrollo de Productos, Servicios Públicos; y Transportación.

**Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)**

<b>Medida</b>	<b>Participación en los programas de CTE</b>
<b>Cantidad de alumnos que participan en los CTE</b>	973
<b>% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria</b>	85.57%
<b>% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria</b>	100%

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California**

<b>Medida del curso para UC/CSU</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14</b>	74.42
<b>Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13</b>	26.38

## Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	42	47	43	53	55	46	56	57	56
Matemáticas	49	46	50	58	57	51	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49	23	28	43	34	23
Todos los alumnos en la escuela	57	25	17	50	37	13
Masculino	61	23	16	47	39	14
Femenino	54	28	18	53	35	11
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	58	25	17	51	36	12
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	57	19	24	29	57	14
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	57	25	17	48	39	13
Estudiantes de inglés como segundo idioma	96	4		83	16	1
Alumnos con discapacidades	92	6	3	86	11	3
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	20.8	21.6	17.1

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La Preparatoria Anaheim proporciona varias oportunidades para la participación de los padres de familia, incluyendo:

1. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
2. El Consejo del Sitio Escolar
3. Clases para Padres
4. El Consejo Asesor de Padres Título I
5. Aficionados de la Banda
6. Aficionados de APAC
7. Aficionados del Deporte
8. Noches para Padres
9. Cafe con el Director
10. ELAC y DLAC

### Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	19.5	16.9	8.0	13.1	12.1	8.6	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	75.32	79.79	84.14	82.11	82.48	84.34	77.14	78.87	80.44

### Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88.83	84.19	84.56
Afroamericanos	100.00	82.48	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	88.89	77.82
Asiáticos	100.00	95.77	92.94
Filipinos	112.50	95.24	92.20
Hispanos o latinos	87.74	79.58	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	86.36	84.06
Blancos	131.25	89.89	90.15
Dos o más razas	72.73	89.10	89.03
De escasos recursos económicos	91.98	87.67	82.58
Estudiantes del inglés	63.06	52.83	53.68
Alumnos con discapacidades	67.24	59.15	60.31

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	0.8	4.7	6.3	3.2	5.8	5.4	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.2	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados y adaptados anualmente en un taller realizado por el personal distrital. El Plan de Seguridad Escolar para el año escolar es discutido con miembros del personal escolar en el semestre de otoño. La actualización más reciente del Plan de Seguridad se realizó en el otoño del 2014.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	Sí	

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2010-2011	2008-2009
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	14
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28.3	17	119	14	22	69	96		20	79	97	
Matemáticas	32.4	13	70	66	23	46	97		22	54	87	
Ciencias	31.2	6	72	34	24	31	86		25	16	92	
Ciencias sociales	35	9	48	35	22	34	76		24	24	78	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	9	355
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	---
Psicólogo/a	1	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.16	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$9,515	\$3,583	\$5,932	\$83,530
Distrito	---	---	\$1,852	\$85,155
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	220.3	-1.9
Estado	---	---	\$4,690	\$72,276
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	26.5	15.6

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Preparatoria Anaheim ofrece programas y servicios complementarios en las siguientes áreas:

1. Tutoría de matemáticas – Financiamiento Título I
  2. Tutoría de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Financiamiento Título I
  3. Lectura/Accelerated Reader – Financiamiento Título I
  4. Programa de comunicación Tele Parent– Título I a nivel distrital y Financiamiento EIA-LEP
  5. Búsqueda de talento Cal State Fullerton – Beca de Cal State Fullerton
  6. Programa Auxiliar GEAR UP - Beca de Cal State Fullerton
  7. Intervenciones extracurriculares "Respuesta a la Intervención" (RTI, por sus siglas en inglés) nivel 2 y 3 - EIA-LEP y Financiamiento Título I
  8. Programa Auxiliar Disciplina Positiva - EIA-LEP y Financiamiento Título I
  9. Programa Auxiliar de conducta positiva "Intervenciones y Apoyos para Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) - Financiamiento Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)
  10. Trayectos para Educación de Carrera Técnica - Financiamiento Perkins
  11. Programas de la Academia de Arte, Transportación y Multimedia - Financiamiento de la Academia de Sociedad de California
  12. \* Alumnos elegibles de la Preparatoria Anaheim también participan en Servicios Educativos Complementarios (SES, por sus siglas en inglés) mediante el programa Título I.
- \* SES también es conocido como tutoría extracurricular gratuita Título I

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$47,150	\$42,957
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$85,797	\$69,613
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$98,662	\$89,407
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$126,652	\$120,526
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$136,840	\$129,506
Sueldo de un superintendente	\$243,016	\$207,044
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41	37
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013-14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	9	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero	4	---
Matemáticas	5	---
Ciencias	4	---
Ciencias sociales	11	---
Todos los cursos	33	0.6

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Desarrollo profesional

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito así como talleres y conferencias de desarrollo profesional para ampliar su conocimiento del contenido y sus habilidades docentes. Se requiere que los maestros principiantes también participen en el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para la impartición de currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de las evaluaciones estudiantiles para poder enfocar la instrucción a fin de atender de mejor forma las necesidades de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades para participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Todo el personal distrital recibe apoyo en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. El financiamiento de la Legislación de Inversión en Educación de Calidad ha proporcionado a los maestros y administradores muchas oportunidades para analizar programas instructivos y estrategias actuales y re-alinear con el desempeño del currículo estatal y las normas de contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en investigación.

Además de lo proporcionado por el distrito, la Preparatoria Anaheim cuenta con oportunidades semanales de desarrollo profesional los martes de "comienzo tardío". El tiempo es utilizado por departamentos, programas especializados y articulación inter-curricular. Todo el personal educativo participa en una variedad de talleres y conferencias.