

# Escuela Secundaria South

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria South
<b>Dirección</b>	2320 East South Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Anaheim, CA 92806-4540
<b>Teléfono</b>	(714) 999-3667
<b>Director</b>	Carlos Hernandez
<b>Correo electrónico</b>	hernandez_c@auhsd.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.auhsd.us/south">www.auhsd.us/south</a>
<b>Código CDS</b>	30664316058887

Información de contacto distrital	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
<b>Teléfono</b>	(714) 999-3511
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.auhsd.us">www.auhsd.us</a>
<b>Superintendente</b>	Michael B. Matsuda
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:webmaster@auhsd.us">webmaster@auhsd.us</a>

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

### Visión escolar:

Todos los alumnos, padres, personal, y miembros de la comunidad de la Secundaria South colaborarán entre sí y se responsabilizarán para garantizar que todos los alumnos sean cuidados, orientados y apoyados académicamente y socialmente. Los alumnos participarán en un currículo exigente, dinámico, innovador y enriquecido con el apoyo de tecnología e intervenciones que les prepararán para solucionar problemas, ser estudiantes de formación continua, líderes y competidores globales en el siglo XXI.

### Misión escolar:

Nuestro propósito en la Secundaria South es establecer un entorno seguro y protegido que promueve una experiencia escolar positiva. Nuestro objetivo es ofrecer un currículo basado en normas y mejores prácticas que permite a todos alumnos la oportunidad de crecer académicamente así como socialmente y emocionalmente. Creemos en la importancia del trabajo conjunto de todos los accionistas para maximizar el éxito individual. Creemos que todos los alumnos pueden aprender. Creemos que se debe garantizar un currículo viable a todos los alumnos. Creemos que necesitamos responder sistemáticamente a las necesidades estudiantiles. Creemos que necesitamos atender a las necesidades sociales/emocionales y académicas de nuestros alumnos. Creemos que la colaboración es superior al aislamiento. Creemos que los alumnos aprenden mejor en un entorno seguro y ordenado.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Séptimo año	784
Octavo año	785
Matriculación total	1,569

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.6
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	2.8
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	90.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	4.2
Dos o más razas	0.1
De escasos recursos económicos	90.1
Estudiantes del inglés	25.9
Alumnos con discapacidades	10.1

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	87	75	71	1327
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	2	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	2
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	99.98	0.02
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.98	0.02
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2009

Todas las materias del contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos adoptados por el Distrito y Estado. Los maestros tienen incidencia en el proceso de selección de libros de texto al nivel distrital mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales instructivos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en noviembre del 2012.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>	Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés fueron adoptados en 2008-09. Todos los alumnos tienen acceso al libro de texto en clase y en casa.	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Los libros de texto de matemáticas fueron adoptados en el año escolar 2007-08. Se eligieron libros apropiados y basados en normas para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Los libros de texto de historia/ciencia social fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Idioma extranjero</b>	Los libros de texto de idiomas extranjeros fueron adoptados en el año escolar 2003-04. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Salud</b>	Se imparte la materia de salud como parte del currículo de ciencia y educación física (PE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07.	Sí	0
<b>Artes visuales y escénicas</b>	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0

#### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Secundaria South abrió sus puertas en el año 1964. El sitio de 22.6 acres incluye 9 salones portátiles, 40 salones regulares y 16 salones con laboratorios, los cuales están diseñados para programas específicos (es decir, laboratorio de computación, laboratorio de ciencia, etc.), taller de carpintería y banda. El sitio escolar también incluye una cafetería, una biblioteca, un gimnasio, un salón multiuso y una variedad de campos deportivos. El sitio tiene un centro de recursos para los padres donde los padres pueden acceder los expedientes estudiantiles Aeries.

Mejoramientos completados en las instalaciones: En el 2005-06, se completó un programa integral de modernización y construcción en la Secundaria South. El presupuesto total de \$23.8 millones de dólares se utilizó para actualizar 18 edificios del plantel, añadir 8 salones nuevos, añadir 4 nuevos laboratorios de computación y expandir el ala administrativa.

Mantenimiento y reparo: El personal escolar y distrital de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son la primera prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños son limpiados diariamente, y cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 3 de noviembre de 2014.

**Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)**

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: noviembre de 2013				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores		X		
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos		X		
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos		X		
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos		X		

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	67	57	60	64	62	62	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	62
Todos los alumnos en la escuela	60
Masculino	63
Femenino	57
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	79
Filipinos	
Hispanos o latinos	58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	70
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	59
Estudiantes de inglés como segundo idioma	18
Alumnos con discapacidades	26
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	39	43	41	49	54	52	54	56	55
Matemáticas	21	23	27	35	37	35	49	50	50
Historia y ciencias sociales	29	30	31	49	51	50	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	2	2	
Escuelas similares	5	2	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	17	-3	9
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	20	0	8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	24	-4	11
Estudiantes del inglés	-2	-12	-35
Alumnos con discapacidades	125	8	22

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	21.0	26.9	20.8

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

---

Las siguientes son oportunidades para que la participación de los padres:

- Reuniones mensuales de Apoyo a los Padres donde los padres exploran los siguientes temas:
- Repaso del programa GRIP
- Navegando el sistema con administradores, orientadores y Título I
- Sesiones del currículo Básico Común sobre matemáticas y artes lingüísticas en inglés
- Capacitación sobre el portal Aeries
- Noche de diversión en familia y cena comunitaria
- Intervenciones académicas y conductuales y acoso/intimidación
- Sesiones en grupo pequeño incluyendo mas sin limitarse a: recursos comunitarios, estilo de vida sano, consciencia sobre drogas, estableciendo alfabetización en el hogar, habilidades de crianza
- Feria universitaria
- Evaluaciones y Alfabetización CalMAPP
- Exploración laboral/exhibiciones de enlace vital
  
- Programa de voluntarios organizados mediante Título I y el enlace comunitario
- Voluntarios ayudan con la supervisión del almuerzo, y nuestro programa de bienvenida matutina/vespertina, excursiones y con preparativos en el salón
  
- Comité de voluntarios de la comunidad
- Padres aprenden sobre y exploran los 40 Elementos Fundamentales del Desarrollo según su establecimiento por el Search Institute
- Padres seleccionan 3 de los Elementos Fundamentales en los cuales enfocarse en el año y planean eventos comunitarios para fomentar el desarrollo de estos Elementos Fundamentales en los alumnos y la comunidad
- Eventos los sábados durante el año escolar
- Eventos de limpieza de la comunidad cada trimestre
  
- Café con el director cada viernes de las 8-9am
- Los padres reciben oportunidades para expresar sus inquietudes y ofrecer ideas/sugerencias en un entorno más informal
  
- Consejo del Sitio Escolar
- Los padres representantes son nominados/elegidos para representar la voz de la comunidad en reuniones mensuales
- Los padres reciben una oportunidad para votar sobre los gastos escolares
- Los padres reciben la oportunidad de revisar y acordar sobre el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil
  
- Reuniones entre el orientador/padres para alumnos en riesgo
  
- Servicios de apoyo familiar proporcionados por Disciplina Positiva
- Estableciendo fuertes y sanas relaciones con los alumnos
- Estrategias para comunicación efectiva
  
- Cursos de inglés para los padres y adultos en la comunidad
  
- Clases de alfabetización para los padres mediante el Consulado de México
  
- Noche de regreso a clases
  
- Visita escolar



- Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Los eventos y comités mencionados anteriormente proporcionan a todos los accionistas comunitarios oportunidades para comunicarse y relacionarse con el personal escolar. Toda la información es comunicada y promovida mediante nuestra marquesina, volantes, TeleParent y nuestro sitio web. Para mayores informes, comuníquese con nuestro Especialista Comunitario/de Padres Título I, Juan Alvarez, al 714-999-3667.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Suspensiones</b>	6.9	11.0	9.6	3.2	5.8	5.4	5.7	5.1	4.4
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.3	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

#### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Plan de Seguridad de la Secundaria South incluye números telefónicos de emergencia, responsabilidades del personal, responsabilidades de alumnos, responsabilidades del maestro de conferencia, y responsabilidades del suplente en caso de una catástrofe natural o emergencia. Las áreas de enfoque son evacuaciones, terremotos, incendio, encierro, caída de aeronave y amenaza de bomba. El plan incluye documentos de información complementaria que incluyen un mapa con ruta de evacuación, mapa de corte de servicios públicos, mapa organizativo, lista en caso de amenaza de bomba, asignaciones de búsqueda de salones, estaciones de radio y televisión de emergencia, y recursos comunitarios contra varios peligros y números telefónicos.

La Secundaria South constantemente actualiza el Plan de Seguridad con nuevas adiciones de los maestros, los cuales incluyen la creación de un Consejo de Seguridad en el plantel para constantemente revisar y actualizar el plan de seguridad para la Secundaria South, y revisar los Procedimientos de Encierro con el personal nuevo. Los Procedimientos de Encierro fueron creados con el Departamento de Policía de Anaheim. Esto permite que la escuela y la policía estén en comunicación durante una situación de emergencia.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
<b>Cumplió AYP general</b>		
<b>Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas</b>		
<b>Porcentaje de participación: matemáticas</b>		
<b>Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas</b>		
<b>Porcentaje de dominio: matemáticas</b>		
<b>Cumplió criterio API</b>		
<b>Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)</b>		

**Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)**

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2000-2001	2008-2009
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	14
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

**Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)**

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	25.9	15	80	6	20	64	43	2	22	26	71	1		
Matemáticas	26.3	5	65	3	22	14	57		25	6	57			
Ciencias	26.1	4	58	1	23	12	54		26	4	64			
Ciencias sociales	26	10	63	3	24	12	54	3	24	6	60			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	2.6	603
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	---
Psicólogo/a	1	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.16	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$9,331	\$3,027	\$6,304	\$84,468
Distrito	---	---	\$1,852	\$85,155
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	240.4	-0.8
Estado	---	---	\$4,690	\$72,276
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	34.4	16.9

Nota: Cajas con “---” no requieren datos.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Secundaria South recibe fondos federales de Título I, sobrante del EIA-LEP del año pasado, nuevo financiamiento Complementario y de Concentración de la Formula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), así como financiamiento la Legislación para la Inversión en Educación de Calidad (QEIA, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos de muchas formas. Los tipos de programas y servicios apoyan y ayudan a todos los sub-grupos estudiantiles. Comenzando en el año escolar 2008-09, la Secundaria South sigue recibiendo financiamiento mediante el subsidio QEIA para reducir el tamaño de clases en las materias básicas. Se seguirá utilizando el financiamiento QEIA para financiar la reducción del tamaño de clases, y de haber fondos adicionales disponibles, proporcionar oportunidades para desarrollo del personal y comprar y/o dar mantenimiento a las instalaciones en la Secundaria South.

Los fondos de Título I apoyan:

- Salario de maestro (1 completo y 1 parcial 50%)
- Traductor
- Enlace comunitario
- Desarrollo Profesional para un recorrido de aprendizaje del distrito alineado al currículo Básico Común (compensación a maestro suplente)
- Tecnología
- Renaissance Learning: cuota anual
- Renaissance Learning: Accelerated Reader - programa informático/licencia anual
- Renaissance Learning: STAR Math & English - programa informático/licencia anual
- Revistas
- Libros
- Programas intensivos de intervención lectora
- Tutoría de Servicios Educativos Complementarios (SES, por sus siglas en inglés) \*
- Tutoría extracurricular
- \* Los alumnos elegibles de la Secundaria South también participan en Servicios Educativos Complementarios (SES, por sus siglas en inglés) mediante el programa Título I.

\* SES también es conocido como tutoría extracurricular de Título I

Los fondos de EIA-LEP apoyan

- A la población EL (75% de la población escolar total)
- Materiales instructivos para evaluaciones/libros
- 1 maestro (parcial 50%)

Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

- Concentración: El financiamiento se usará de forma similar a EIA-LEP

El fondo QEIA apoya

- Reducción del tamaño de clases 12 maestros

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$47,150	\$42,957
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$85,797	\$69,613
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$98,662	\$89,407
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$126,652	\$120,526
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$136,840	\$129,506
Sueldo de un superintendente	\$243,016	\$207,044
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41	37
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Desarrollo profesional

Las oportunidades de desarrollo profesional para la Secundaria South son organizadas y facilitadas por el Equipo de Desarrollo Profesional (un grupo de maestros y el director). Seguimos estableciendo nuestra capacidad como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mediante colaboración estructurada. Nuestro enfoque de desarrollo profesional este año es establecer entendimiento de las nuevas Normas Estatales Básicas Comunes y realizar la transición al desarrollo e implementación de las estrategias instructivas claves de las Normas Estatales Básicas Comunes. Continuamos fortaleciendo nuestras suposiciones funcionales que incluyen objetivos de lenguaje y el contenido, revisando el entendimiento, y participación estudiantil. Enfatizamos el uso de protocolos CFG y de recorridos de aprendizaje para crear el dialogo profesional que tendrá como resultado un mayor aprendizaje estudiantil. Los maestros usan protocolos para repasar los resultados de evaluaciones estudiantiles a fin de ajustar la instrucción atender de mejor forma a las necesidades de nuestra población estudiantil. En la Secundaria South, cada martes es un día de inicio tardío para los alumnos; los maestros pasan 70 minutos en colaboración enfocada dentro de equipos PLC antes de que lleguen los alumnos. Además, los maestros participan en un día completo al mes de capacitación para desarrollo profesional. Todos los maestros del contenido básico en la Secundaria South participan en 40 horas de desarrollo profesional cada año. Los maestros reciben apoyo adicional mediante recorridos de aprendizaje, asesoramiento de Especialista de Diseño de Lección (LDS, por sus siglas en inglés) y sesiones en grupos pequeños. Estas sesiones son seleccionadas en base a las papeletas de salida de los maestros de las sesiones de Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés), sondeos del personal y datos de rendimiento estudiantil.

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito así como talleres y conferencias de desarrollo profesional para ampliar su conocimiento del contenido y sus habilidades docentes. Se requiere que los maestros principiantes también participen en el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para la impartición de currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de las evaluaciones estudiantiles para poder enfocar la instrucción a fin de atender de mejor forma las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades para participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Todo el personal distrital recibe apoyo en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces.