

Escuela Secundaria Ball

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Ball
Dirección	1500 West Ball Road
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92802-1626
Teléfono	(714) 999-3663
Director	Karen Dabney, Ed.D.
Correo electrónico	dabney_k@auhsd.us
Sitio web escolar	www.auhsd.us/ball
Código CDS	30664316061683

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Sitio web	www.auhsd.us
Superintendente	Michael B. Matsuda
Dirección de correo electrónico	webmaster@auhsd.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Declaración de Visión

La Secundaria Ball, mediante una sociedad con el personal, los alumnos, los padres y la comunidad, proporcionará un entorno académico seguro, acogedor, completo y riguroso que promueva las necesidades del Siglo 21. Ya que la sociedad cambia constantemente, el personal de la Secundaria Ball se compromete a adaptar su uso de estrategias instructivas para atender a las necesidades académicas, sociales y conductuales de nuestros alumnos, para que puedan embarcar en un camino que les lleve al éxito en la universidad, en su carrera y en el futuro.

Declaración de Misión

La Secundaria Ball se compromete a proporcionar a todos los alumnos un entorno académico y social que promueva:

- Un entorno motivador, enriquecedor y riguroso que enfatice el desarrollo de habilidades del Siglo 21, tales como, colaboración, razonamiento crítico, creatividad y comunicación.
- Una atmósfera académica segura, comprensiva, amable y positiva donde todos los accionistas se respetan mutuamente.
- Una comunidad de aprendizaje profesional, donde el personal, los padres y alumnos trabajan juntos para satisfacer a las siempre cambiantes exigencias de la sociedad y del Siglo 21.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Séptimo año	545
Octavo año	562
Matriculación total	1,107

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.4
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	8.0
Filipinos	1.9
Hispanos o latinos	78.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.0
Blancos	7.3
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	88.8
Estudiantes del inglés	28.0
Alumnos con discapacidades	13.9

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	48	52	49	1327
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	1	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	99.98	0.02
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.98	0.02
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2009

Los materiales instructivos para cualquier materia se encuentran a disposición para revisión de los padres y alumnos en el Centro Mediático de la Secundaria Ball. Los libros de texto para básicos cursos académicos son adquiridos y adoptados mediante los ciclos estatales y distritales de adopción. Todas las materias del contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos adoptados por el Distrito y Estado. Los maestros tienen incidencia en el proceso de selección de libros de texto al nivel distrital mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales instructivos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos. Los padres que tengan dudas sobre cualquier material instructivo o la disponibilidad de libros de texto se pueden comunicar directamente con la administración y/o el maestro.

Esta información fue recopilada en noviembre del 2012.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Los libros de texto para inglés fueron adoptados al final del año escolar 2008-2009. Actualmente, todos los alumnos tienen acceso a un libro de texto en la escuela y en casa.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas fueron adoptados en el año escolar 2007-08. Se eligieron libros apropiados y basados en normas para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Los libros de texto de historia/ciencia social fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Idioma extranjero	Los libros de texto de idiomas extranjeros fueron adoptados en el año escolar 2003-04. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Salud	Los libros de texto de salud fueron adoptados en el año escolar 2004-05. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Artes visuales y escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Secundaria Ball es una secundaria integral establecida en el año 1962. El sitio de 24 acres incluye 40 salones regulares y 4 salones portátiles. Contamos con 15 laboratorios, los cuales están diseñados para programas específicos (es decir, laboratorios de computación, laboratorios de ciencia, salón para música de coro, etc.). El sitio escolar también incluye una cafetería, un centro de medios, un gimnasio y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparo: El personal escolar y distrital de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son la primera prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños son limpiados diariamente, y cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 21 de octubre de 2014.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 21 de Octubre de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores			X	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos			X	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos			X	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	59	63	53	64	62	62	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	62
Todos los alumnos en la escuela	53
Masculino	57
Femenino	48
Afroamericanos	60
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	86
Filipinos	
Hispanos o latinos	47
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	60
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	51
Estudiantes de inglés como segundo idioma	19
Alumnos con discapacidades	25
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	38	41	42	49	54	52	54	56	55
Matemáticas	26	30	31	35	37	35	49	50	50
Historia y ciencias sociales	38	39	39	49	51	50	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	2	2	
Escuelas similares	2	2	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-8	17	18
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-15	18	21
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-9	20	18
Estudiantes del inglés	-47	14	-13
Alumnos con discapacidades	-13	89	56

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	19.9	33.5	33.1

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la Secundaria Ball es sumamente activa. Animamos a los padres de familia a participar directamente en el sitio escolar para comunicarse con nosotros con respecto a: unirse al PTSA, supervisión durante la hora del almuerzo, supervisar los bailes escolares, servir como acompañantes en las excursiones escolares, ayudar con los conciertos musicales, ayudar a los maestros con proyectos especiales, ayudar con la matriculación en el otoño, ayudar con la fiesta de octavo año, y a ayudar con otras actividades según corresponda. Asimismo, los padres de familia participan en los siguientes consejos, los cuales se reúnen periódicamente durante el año escolar: el Consejo de Sitio Escolar, Título I, Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés y el Consejo Asesor al Superintendente. Mediante nuestro enlace comunitario escolar y Título I, proporcionamos capacitación y apoyo a los padres interesados en ayudar sus hijos a continuar su educación más allá de la escuela preparatoria. También ofrecemos cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para nuestros padres a fin de ayudarles a aprender el inglés. En la Secundaria Ball, animamos a todos los padres de familia a participar en la educación de sus hijos. Les agradecemos de antemano su apoyo y prometemos hacer todo lo posible para ayudar a que usted(es) y su alumno tengan una gran experiencia educativa.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	0.5	12.1	11.6	3.2	5.8	5.4	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.2	0.1	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados anualmente. Se obtienen incidencias del personal, los alumnos y grupos de recursos comunitarios, así como del Consejo de Sitio Escolar a fin de determinar cualquier cambio necesario. El Plan de Seguridad Escolar de la Secundaria Ball es implementado por miembros del personal escolar. Se realizan no menos de 4 simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Se requiere que los alumnos, los maestros y demás miembros del personal participen en estos simulacros. La actualización más reciente del Plan de Seguridad Escolar se realizó en marzo del año 2014.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2008-2009	2008-2009
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	14
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	30.8	13	7	26	28	16	11	26	29	12	10	28
Matemáticas	34	8	6	26	27	9	14	20	27	11	15	15
Ciencias	36.9	1	2	29	32	6	2	26	31	6	3	26
Ciencias sociales	35.9	3	2	30	31	5	10	22	33	6	1	27

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	2	554
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	---
Psicólogo/a	1	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.16	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$8,977	\$2,363	\$6,614	\$86,891
Distrito	---	---	\$1,852	\$85,155
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	257.1	2.0
Estado	---	---	\$4,690	\$72,276
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	41.0	20.2

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los alumnos de la Secundaria Ball pueden acceder a ayuda académica mediante el Taller para Ayuda con la Tarea (un programa de intervención académica), el programa extracurricular de conclusión de tarea (ZAP) y tutoría del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), financiados por Título I y EIA-LEP. Asimismo, se proporcionan intervenciones estratégicas de lectura y matemáticas a los alumnos identificados mediante múltiples medidas, incluyendo la administración de la Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés). Estos cursos estratégicos son financiados por Título I. Se financia asistencia instructiva adicional y maestros en las áreas de lectura, matemáticas y ELD por medio de Título I, Título III, y EIA-LEP. * Los alumnos elegibles de la Secundaria Ball también participan en Servicios Educativos Complementarios (SES, por sus siglas en inglés) mediante el programa Título I.

*SES también es conocido como tutoría extracurricular de Título I.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$47,150	\$42,957
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$85,797	\$69,613
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$98,662	\$89,407
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$126,652	\$120,526
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$136,840	\$129,506
Sueldo de un superintendente	\$243,016	\$207,044
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41	37
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito así como talleres y conferencias de desarrollo profesional para ampliar su conocimiento del contenido y sus habilidades docentes. Se requiere que los maestros principiantes también participen en el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para la impartición de currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de las evaluaciones estudiantiles para poder enfocar la instrucción a fin de atender de mejor forma las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades para participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Todo el personal distrital recibe apoyo en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. En la Secundaria Ball, cada jueves es un día de comienzo tardío, donde los maestros colaboran entre sí para refinar el currículo y la instrucción. Los departamentos han creado evaluaciones básicas las cuales son administradas frecuentemente a sus alumnos. En las reuniones de colaboración, los maestros analizan datos de estas evaluaciones, conversan sobre las mejores prácticas instructivas, y formulan estrategias sobre cómo ayudar a los alumnos con dificultades. La Secundaria Ball también utiliza los jueves de comienzo tardío para ofrecer desarrollo profesional en base a las necesidades de específicos miembros del personal. También se realizan "Recorridos de Aprendizaje" periódicamente en plantel de la Secundaria Ball, proporcionando a los maestros y administradores formas de participación en el diálogo significativo sobre el currículo y la instrucción. Los recorridos de aprendizaje también ayudan al personal a identificar áreas adicionales de necesidad para el próximo desarrollo profesional.